

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

**ПРИНЯТ:**

Решением педагогического совета  
Протокол № \_7\_ от 02.06.2025 г.

**УТВЕРЖДЕН:**

Директор КГКОУ ШИ 11  
\_\_\_\_\_/ Н.В. Сухарь  
«24» \_\_\_\_\_ июля 2025 г.  
Приказ № 46-од от 24.07.2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №11»

**на 2025/2026 учебный год**

**для обучающихся 1-4 классов (1 этап), 5 - 9 классов (2 этап), 10 – 12  
классов (3 этап)**

на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в  
развитии (вариант 2)

*п. Ванино, 2025 г.*

*Хабаровский край*

## **Пояснительная записка**

1.1. Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации учебного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

1.2. Учебный план КГКОУ ШИ 11 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Законом " «Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта от 19.12.2014 № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГКОУ ШИ 11, составленной на основе ФАООП утвержденного Приказом министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022;
- Постановлением Правительства Хабаровского края от 03.06.2015 г. № 124-пр "Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях".

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебный план обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов

с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

1.3. Учебный план обучающихся с ТМНР включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Индивидуальный учебный план (ИУП), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

**1 – обязательная часть содержит шесть предметных областей, представленных девятью учебными предметами.** На обязательную часть учебным планом отводится 30 часов в неделю.

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	Математические представления
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
4. Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура
6. Технология	Труд (технология)

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

На часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, в учебном плане отводится 6 часов в неделю, которые реализуют увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (речь и альтернативная коммуникация и математические представления).

В классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучение проводится без балльного оценивания. Во всех классах Образовательного учреждения обучение проводится без домашних заданий.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий и коррекционно-развивающих занятий. При реализации АООП учитываются особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, специальные условия получения образования создаются на основании ИПР ребенка-инвалида.

## **II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

### **1. Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:**

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация.

### **2. Внеурочная деятельность (по направлениям).**

**Коррекционные курсы** реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность *индивидуальных* занятий, коррекционных занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут, *фронтальных, групповых и подгрупповых* занятий – **не более 40 минут**.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная воспитательная работа реализуется через различные внеурочные мероприятия. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Внеурочная деятельность** направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться в зависимости от индивидуального набора учебных предметов и коррекционных курсов (с указанием объема учебной нагрузки) с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме *урока*. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

1.4. Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с нарушением интеллекта, ТМНР составляет 13 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**2.1. Недельный учебный план начального образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития**

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 11»

**Недельный учебный план АООП ТМНР (вариант 2) обучающихся I - IV классов  
(1 этап)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	4	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	4	4	4	16
Математические представления		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111

<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционные курсы, в том числе:	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
1. «Сенсорное развитие»	2	2	2	2	2	10
2. «Предметно-практические действия»	1	1	1	1	1	5
3. «Двигательное развитие»	1	1	1	1	1	5
4. «Альтернативная коммуникация»	2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Марафон знаний «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Палитра красок»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность «Основы общения»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	5
<b>Всего часов:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

<b>Предметные Области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математика	2.1. Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	Комплексная работа
	3.2 Человек	Комплексная работа
	3.3 Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	3.4. Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	Комплексная работа
	4.2 Изобразительная деятельность	Комплексная работа с практическим заданием

5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	Практическое выполнение задания
------------------------	----------------------------	---------------------------------

### 2.3. Недельный учебный план общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

#### Недельный учебный план АООП ТМНР (вариант 2) обучающихся 5-9 класс (2 этап)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		2	4	4	4	4	18
Математические представления		3	2	2	2	2	11



Изобразительная деятельность	1					1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
1. «Сенсорное развитие»	2	2	2	2	2	10
2. «Предметно-практические действия»	2	2	2	2	2	10
3. «Двигательное развитие»	2	2	2	2	2	10
4. «Альтернативная коммуникация»	2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебный мир глины»	1					
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	5
Информационная культура «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>Всего часов:</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### 2.4. Формы промежуточной аттестации

Предметные Области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математика	2.1. Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	Комплексная работа
	3.2 Человек	Комплексная работа
	3.3 Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	3.4. Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	Комплексная работа

	4.2 Изобразительная деятельность	Комплексная работа с практическим заданием
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	Практическое выполнение задания
6. Технология	6.1.Профильный труд	Практическое выполнение задания

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития**  
краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 11»

**Недельный учебный план АООП ТМНР (вариант 2) обучающихся  
X - XII классов (3 этап)**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3
Математические представления		2	2	2	2

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционные курсы, из них:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
1. «Сенсорное развитие»	2	2	2	6
2. «Предметно-практические действия»	2	2	2	6
3. «Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)»	2	2	2	6
4. «Альтернативная коммуникация»	2	2	2	6
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>АФК «Мы вместе»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Информационная культура «Разговоры о важном»	1	1	1	1
<b>Всего часов:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).