

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 5 от 21.03.2025 г.



Утвержден
Приказом № 17.1-од от 24.03.2025
Директор Н.В. Сухарь

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
2024 календарный год

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

р.п. Ванино, 2025 г.

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 5 от 21.03.2025 г.

Утвержден
Приказом № 17.1-од от 24.03.2025
Директор _____ Н.В. Сухарь

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
2024 календарный год

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

р.п. Ванино, 2025 г.

Содержание отчёта

Раздел I Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Анализ образовательной деятельности	5
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	5
2.2. Формы и программы обучения	6
2.3. Продолжительность учебных занятий.....	9
2.4. Характеристика контингента обучающихся.....	9
2.5. Организация подвоза	10
2.6. Организация питания	11
2.7. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания	12
2.8. Дополнительное образование.....	25
2.9. Коррекционно-развивающая работа	27
3. Оценка образовательной деятельности.....	42
3.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	42
3.2. Результаты экзаменов	43
4. Востребованность выпускников.....	45
5. Внутренняя система оценки качества образования.....	45
6. Система управления организации	47
7. Кадровое обеспечение	50
8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечное обеспечение	52
9. Материально-техническая база	56
10. Мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса.....	58
Раздел II Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)	59

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»
Сокращенное наименование учреждения	КГКОУ ШИ 11
Дата образования учреждения	1998 год
Организационная форма учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная школа-интернат
Вид учреждения	Школа-интернат основного общего образования
ОКАТО	08212551000
ОКТМО	08612151
ИНН	2709009705
КПП	270901001
ОГРН	1022700713551
ОКПО	14097492
ОКВЭД	85.13
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Министерство образования и науки Хабаровского края
Ф.И.О. учредителя	Алексей Николаевич Мокрушин
Адрес фактического местонахождения	682860, Хабаровский край, Ванино рп, Приморский бульвар, 7а
Контактный телефон/ факс	8 (42137) 76669
Сайт учреждения	sint11.org.ru
Адрес электронной почты	sint11@edu.27.ru

Учредительные документы образовательного учреждения

Устав Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»	Устав согласован с Министерством инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031.
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72.
Организационно-правовая форма образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27Л01 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно)
Документы на имущество	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	08.04.2016 27-27-07/008/2011-143
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	08.04.2016 27-27-07/008/2011-144

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте ОУ;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями). Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2024 год.

Администрация образовательного учреждения

1. Директор

Сухарь Наталья Викторовна

Контактный телефон/ факс **8 (42137) 76669**

Адрес электронной почты sint11@edu.27.ru

2. Заместители директора:

Шишканова Снежана Егоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669**;

Гахова Анна Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669**;

Васильева Антонина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе телефон **8 (42137) 76669**;

Лизогубенко Галина Борисовна – начальник отдела материально-технического обеспечения, телефон **8 (42137) 76669**;

3. Государственной аккредитации – нет.

Основными формами координации деятельности членов администрации являются:

1. Совещание при директоре 1 раз в месяц.
2. Совещание при заместителях директора по УВР и ВР 1 раз в месяц.
3. Оперативные совещания – 1 раз в неделю.
4. Проверка документации 1 раз в четверть.
5. Общешкольные собрания 2 раза в год, классные родительские собрания 1 раз в четверть.
6. ППк – 1 раз в месяц.
7. Заседание совета профилактики 1 раз в неделю.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 08.08.2024 года №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта КГКОУ ШИ 11 включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.
10. Устав КГКОУ ШИ 11.
11. Локальные акты КГКОУ ШИ 11.

ВЫВОД: Образовательная деятельность в КГКОУ ШИ 11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем Школы-интерната является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского

2.2. Формы и программы обучения

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с нарушением интеллекта к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

Реализуемый уровень образования: основное общее образование.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

- 1 этап – (1 – 4 кл.);
- 2 этап – (5 – 9 кл.);
- 3 этап – (10 – 12 кл.);

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 1 этап);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 2 этап);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 3 этап).

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Изучаемые предметы
---------------------------------------	-------------------------	--------------------

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 1 этап)	I этап (1 – 4 класс)- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, адаптивная физкультура, труд (технология)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой и глубокой степенью ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 этап)	I этап (1 – 4 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 2 этап)	II этап (5 – 9 класс) - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	русский язык, чтение, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, мир истории, основы социальной жизни, адаптивная физкультура, изобразительное искусство, музыка, труд (технология)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта с умеренной, тяжелой и глубокой степенью, ТМНР (вариант 2) 2 этап)	Этап (5 – 9 класс) - формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, труд (технология)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта с умеренной, тяжелой и глубокой степенью, ТМНР	Этап (10 – 12 класс) - формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир,

<i>(вариант 2) 3 этап)</i>		музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, труд (технология)
Программы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительной, Художественно-эстетическая, творческая деятельность, «Учение с увлечением», «Информационная культура», «Марафон знаний»; коррекционно-развивающие занятия	«Ритмика», Логопедические занятия, психо-коррекционные занятия, «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Очень умелые ручки», «Чтение с увлечением», «Палитра красок», «Растениеводство»; «Финансовая грамотность», «Сундучок мастера».
Адаптированные дополнительные образовательные программы	Физкультурно-оздоровительное, техническое, краеведческое, художественное, социальное направления	«Баскетбол», «Теннис», «Радуга красок», «Резьба по дереву», «Кулинария», «Плавание», «Художественное вышивание», «Студия эстрадного жанра «Драйв», «Радуга красок», «Магия творчества»

Сроки реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта составляет составляет 9 лет – 12 лет. Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. В 2023-2024 учебном году Образовательная деятельность по АООП осуществляется в организации в **очной, надомной форме обучения.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2023 году педагогами выполнены в полном объеме.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов, освоивших АООП УО (ИН) вариант 1, в 2024 году проводилась по профилю трудового обучения «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело».

На всех этапах обучения осуществлялась комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают студии, кружки, спортивные секции. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которую вошли педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы, ассистенты.

2.3. Продолжительность учебных занятий

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в **первом полугодии** (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2–9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов – **5 дней**. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебных недели.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более 1,5 часов в день – для остальных классов. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа, в 5-9 классах – по 4 часа в неделю. Предусмотрено круглосуточное пребывание детей в интернате.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

2.4. Информация о контингенте обучающихся в 2024 календарном году

Год обучения	Всего обучающихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	Находящиеся на опеке	Обучающихся по СИПР (вариант 2)	Обучающихся индивидуально на дому	Дети-инвалиды/из них ТМНР и РАС
2021	116	40	76	13	27	17	33/15
2022	120	41	79	14	25	17	34/15
2023	115	42	73	15	23	16	28/12
2024	119	44	75	14	24	15	30/8

Наличие и комплектование классов по типам

В 2023/2024 учебном году в школе-интернате сформировано 12 классов: - начальная школа - 4 класса, - основная школа: 9 классов (один класс обучается по II варианту АООП УО (ИН)).

На 01 сентября 2023 года всего обучающихся – 114 чел. (проектная мощность 130 чел.), из них 1 – 4 классы – 34 учащихся; 5 – 9 классы – 70 учащихся. Из общего количества обучающихся имеют статус "ребенок-инвалид" – 28 обучающихся.

На конец года 2023/2024 учебного года 119 человек.

1 этап – начальная школа – 1 – 4 классы – 41 чел. (34%);

2 этап – основная школа – 5 – 9 классы – 78 чел. (66%).

За 2023/2024 учебный год прибыло 7 человек, выбыло 2 человека.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных

мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или смягчение специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Большое внимание уделяется организации индивидуальной работы с обучающимися и профессионально-трудовой ориентации.

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

Информация о комплектовании на конец года 2023/2024 учебного года
КГКОУ ШИ 11

наименование учреждения

Классы	Количество во классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	1	1/ АООП (вариант 1, вариант 2)	1 - 8/2	8/2
2 классы	1	2/АООП (вариант 1, вариант 2)	2 - 13/2	13/2
3 классы	1	3/АООП (вариант 1)	3 - 14/2	14/2
4 классы	1	4/АООП (вариант 1, вариант 2)	4 - 9/0	9/0
Всего с 1-4 класс	4		44/6	44/6
5 классы	1	5/АООП (вариант 1, вариант 2)	5 -14/1	14/1
6 классы	2	6а/АООП (вариант 1, вариант 2) 6б/АООП (вариант 1)	6а-6/0 6б-8/0	14/0
7 классы	1	7/АООП (вариант 1, вариант 2)	7-10/3	10/3
8 классы	3	8а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 8б/ АООП (вариант 1, вариант 2) 8в/ АООП (вариант 2)	8а-8/1 8б-9/1 8в-5/0	22/2
9 классы	1	9/ АООП (вариант 1, вариант 2)	9-15/3	15/3
Всего с 5-9 класс	4		75/9	75/9
10 классы	0	0	0/0	0/0
11 классы	0	0	0	0
Всего с 10-11(12) класс	0	0	0/0	0/0
Итого по учреждению	12	12	119/15	119/15

2.5. Организация подвоза

Школьный автотранспорт оборудован для перевозки детей с ОВЗ. Школьный автотранспорт КГКОУ ШИ 11, предназначен для перевозки обучающихся и воспитанников школы-интерната и используется для доставки детей на учебные занятия, внеклассные мероприятия и обратно по специальным маршрутам, разрабатываемым специалистами

образовательной организации совместно с органами ГИБДД ОМВД по Ванинскому муниципальному району. С родителями (законными представителями) обучающихся согласованы остановки и условия организации перевозок по маршруту школьного автобуса. Общее количество детей охваченных подвозом и развозом школьным автотранспортом составляет 44 человека от общего числа обучающихся КГКОУ ШИ 11. Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" , Уставом КГБОУ ШИ 12 и правилам проживания обучающихся в школе-интернате, право проживать в интернате имеют обучающиеся проживающие на территории *Ванинского* муниципального района, а так же на территории *Совгаванского* района, зачисленные приказом директора ОО на обучение. В связи с этим, для проживающих воспитанников 2 раза в неделю осуществляется подвоз школьным автотранспортом в понедельник и развоз в пятницу из населенных пунктов пос. Токи, пос. Октябрьский, пос. Заветы Ильича.

Ежедневный подвоз приходящих обучающихся осуществляется школьным автотранспортом из ближайших населенных пунктов по маршрутам:

1.КГКОУ ШИ 11 (Ванино)-рп. Заветы Ильича ост. Рассвет-рп.Заветы Ильичаост. Нептун-рп. Заветы Ильича ост. Стадион-рп. Заветы Ильича

2.Ванино КГКОУ ШИ 11-п.Токи-Октябрьский ост. Школа-рп.Заветы Ильича - ост. Рассвет-Ванино КГКОУ ШИ 11.

При перевозке обучающихся школьным автотранспортом:

- соблюдаются рекомендации по организации специальных (школьных) перевозок учащихся государственных учреждений;
- проводятся медицинские осмотры водителей транспортных средств, ежедневно проводятся предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей;
- своевременно проводятся ТО автотранспорта образовательного учреждения, ежедневные инструктажи с водителями, периодические инструктажи с водителями и сопровождающими;
- все школьные автобусы оснащены тахографом и спутниковой навигацией ГЛОНАСС.

2.6. Организация питания

В КГКОУ ШИ 11 организовано 5-разовое питание для проживающих воспитанников школы-интерната и 2-х разовое питание для приходящих обучающихся. Для обеспечения горячего питания оборудована столовая на 60 посадочных мест и пищеблок.

Сопровождение детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в столовую осуществлялось классным руководителем, на которого возлагается ответственность за соблюдение гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований. В 2024 году при составлении меню соблюдены основные принципы правильного питания, которое удовлетворяет потребности детей в основных компонентах пищи: белках, жирах и углеводах, а также в витаминах и минеральных солях.

В соответствии с целевой программой по организации здорового питания было составлено 14-тидневное меню с учетом норм потребления белков жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов, необходимых ребенку каждый день. Охват питанием обучающихся: всего: 119 человек, из них 1-4 классы: 44 человек, 5-9 классы: 75 человек. Из них 15 обучающихся на дому получают компенсацию.

Охват питанием обучающихся:

Всего: 123 человек, из них 1-4 классы: 51 человек 5-9 классы: 72 человек. Из них 18 чел. - получают компенсацию.

В целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования ежедневно на официальном сайте КГКОУ ШИ 11 в разделе "Организация питания в образовательной организации" размещается меню в целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания. Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать

работу с содержанием меню, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания (ссылка на раздел "Организация питания в образовательной организации" http://sint11.ru/?page_id=18382).

В КГКОУ ШИ 11 создана комиссия по осуществлению родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся. Основными задачами комиссии являются: обеспечение защиты жизни и здоровья, обеспечение разнообразного здорового питания, обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований пищевых продуктов, исключение использования фальсифицированных пищевых продуктов. Заседание Комиссии проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Информация о работе комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся http://sint11.ru/?page_id=18382.

2.7. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания

2.7. 1. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Открытые классные часы:

- 1 класс по теме: «Дружба»
- 2 класс по теме: «Семья в моей жизни»
- 3 класс по теме: «Семейные ценности»
- 4 класс по теме: «Прощай, начальная школа»
- 5 класс по теме: «Умейте дружить и дружбой дорожить!»
- 6А и Б классы по теме: «Семья – важнейшая ценность для каждого человека»
- 7А класс по теме: «Семья. Семейные ценности»
- 7Б класс по теме: «По экологическим тропам»
- 8 класс по теме: «Взгляд в будущее: моя профессия».
- 9А класс по теме: «Семья – это то, что с тобой всегда»
- 9Б класс по теме: «Выбор профессии – твой выбор!»
- 9В класс по теме: «Путешествие в страну веселого настроения»

Проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, проводится систематически 1 раза в неделю.

Вывод: Проведено 13 классных часов разной направленности, в которых обучающиеся приняли активное участие.

«Разговоры о важном»

Еженедельно по понедельникам проводятся информационно-просветительские занятия на различные темы: «Будь готов», «Россия – здоровая держава», «Россия: взгляд в будущее», «О взаимоотношениях в семье», «Что такое Родина?», «О взаимоотношениях в коллективе», «115 лет кино в России», «День подразделений специального назначения», «День народного единства», «Там, где Россия», «Избирательная система ЦИК»,

Вывод: Информационно – просветительские занятия, развивают у детей ценностное отношение к Родине, природе, человеку и культуре.

Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах.

- Дежурство в классе и на переменах.
- Подготовка и участие в праздничных мероприятиях «23 февраля», «Ярмарка - продажа», «День Знаний», «День матери».

Организация интересных и полезных дел.

Для личностного развития обучающихся организация совместных дел, позволяет вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

К таким проведенным мероприятиям можно отнести:

- Дни здоровья
- Спортивные мероприятия
- Посещение достопримечательностей
- Совместные походы в районный дом культуры
- Проведение мероприятий с приглашением интересных людей.
- Помощь братьям нашим меньшим.
- Проведение патриотических акций.

Сплочение коллектива класса.

Через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера:

- Мастер – класс по кукловодению, с привлечением руководителя клубного формирования РДК.
- Мастер – класс «Спасибо за жизнь» в рамках Всероссийского праздника благодарности родителям, с привлечением специалиста центра СЭНКЕ.
- Мастер – класс по дизайну бренда Ванинского района в Доброцентре.
- Мастер – класс по приготовлению старинного татарского национального блюда «Кыстыбый».
- Мастер – класс «Новогоднее мыловарение» с привлечением одного из родителей школы.
- Мастер – класс по бисероплетению, с привлечением педагога дополнительного образования.
- Мастер – класс по приготовлению молочного коктейля и домашней пиццы, с привлечением законного представителя обучающегося школы.
- Мастер – класс по изготовлению обрывной аппликации с элементами рисования «Зиний вечер».
- Экскурсии в редакцию газеты «Восход - Ванино».
- Обзорная экскурсия в районный краеведческий музей «Знакомство с историей русской избы».
- Экскурсия на страусинную ферму.
- Экскурсия в Парк Победы.
- Экскурсия в краеведческий музей «История Ванинского района».
- Участие в проекте «Древонасаждение».
- Экскурсия на железнодорожный вокзал.
- Экскурсия в музей имени Н.К. Бошняка.

Вывод: Празднование дней рождений, проведение совместных вечеров, посещение экскурсий и проведение мастер – классов, все это способствует сплочению коллектива класса. Данная работа считается удовлетворительной.

Доверительное общение и поддержку обучающихся

В решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса с привлечением (по необходимости) педагогов – психологов.

Индивидуальную работу с обучающимися класса

Рассчитана на разные аспекты, один из которых помощь по ведению личного портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Все эти портфолио хранятся у классного руководителя, куда систематически добавляются новые достижения в различных конкурсах:

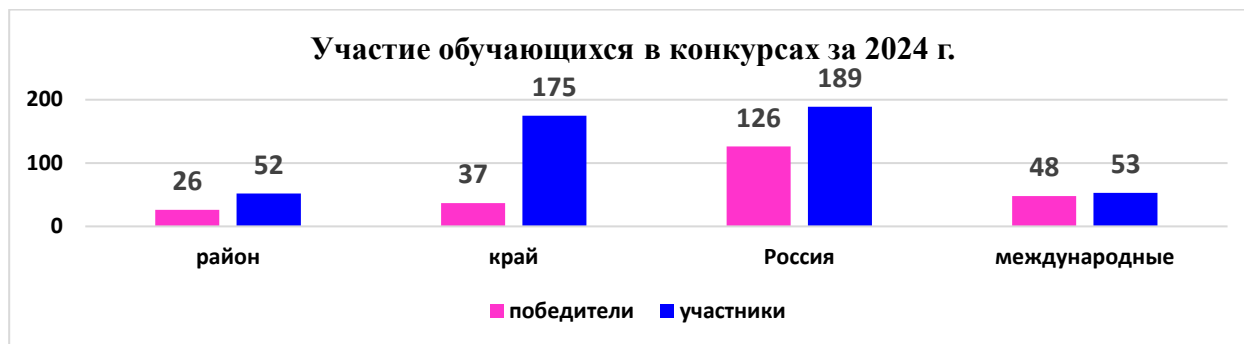
- Краевой экологический литературный конкурс "Тигриные истории".
- ВФСК ГТО «Победи себя», наличие 1 места, 2 места и 3 места.
- Региональный этап «Международные детские инклюзивные творческие игры 2024» - диплом победителя.
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум". Краевой конкурс «Профессии моей семьи» наличие 1 и 3 места.
- Краевая Спартакиада Специальной Олимпиады России по настольный теннис – грамоты за 2 и 3 место.
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленный экономический техникум» «Я строитель», наличие призовых мест.
- Краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка». Номинация «Оригинальная работа» - диплом победителя.

Победители:

- Всероссийская олимпиада по ОСЖ для учащихся с ОВЗ.
- Всероссийский конкурс талантов. Олимпиада по Анатомии и физиологии человека.
- Всероссийская Он-лайн олимпиада Учи.ру по информатике
- Всероссийская он-лайн олимпиада «Культура вокруг нас». Образовательная платформа Учи.ру
- Всероссийская викторина «Знания – сила!».
- Всероссийская викторина «Безопасный мир», проводимая в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее».
- Всероссийская викторина «Знатор жизни и творчества М.Е. Салтыкова - Щедрина». Образовательный портал «Ника».
- Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Золотая осень вновь пришла...».
- Всероссийский конкурс детского творчества «Богата Осень вдохновением»

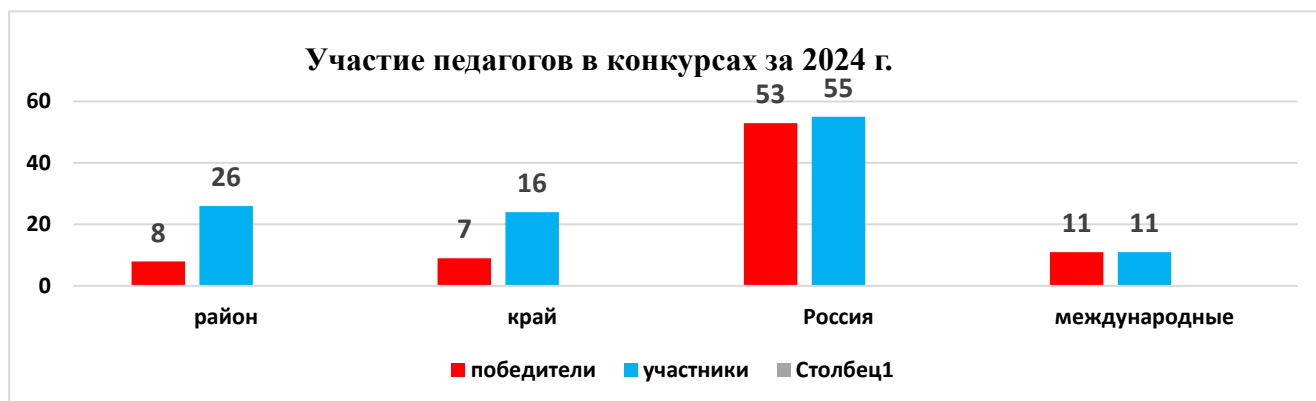
Итоги участия в конкурсах за 2024 год

конкурсы	педагоги		ученики	
	победители	участники	победители	участники
Международные	11	36	48	53
Всероссийские	53	55	126	189
Региональные	9	24	37	75
Муниципальные	8	26	36	52



Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- Районный конкурс Благодарственное письмо за помощь в проведении концертной программы «Миром правит доброта» в рамках Дня людей с ограниченными возможностями здоровья
- Краевые игры. Хабаровские детские инклюзивные творческие игры 2024 (Пифийские игры).
- Краевой конкурс. АНО «Россия-страна возможностей». Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»
- Краевой фестиваль ВФСК ГТО «Победи себя».
- Краевая интеллектуальная игра среди команд работающей молодежи Хабаровского края «Лига работающей молодежи»
- Краевого конкурса программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг». КГАОУ ДПО ХКИРО. Участие в работе жюри
- Всероссийской акции «Диктант здоровья».
- Всероссийский конкурс Образовательный портал «Продлёнка» Активное использование ИКТ. Номинация; Сценарий праздника для детей с ОВЗ



Участие в значимых мероприятиях района:

- Районный конкурс МБУ «Районный молодежный центр» Творческий конкурс в номинации «Видеоролик» военно – спортивной игры На Рубеже.
- Районный конкурс МБУ «Районный молодежный центр». Участие в составе команды «Смелчаки» в военно – спортивной игре «На рубеже».
- Районная акция «Древонасаждение»
- Районный день бега «Кросс нации» в Ванинском муниципальном районе.
- Районный спортивно-туристический фестиваль «Маршрут молодёжи»
- Районный соревнования по спортивному метанию ножей. Диплом 2 и 3 места.
- Акция «10 000 шагов к жизни» «Лига здоровья нации»

- Всероссийская акция «Большой этнографический диктант».
- Всероссийский конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в образовании».
- Всероссийский конкурс Сертификат заместителя главного эксперта отборочного этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс».
- Всероссийский методический центр «Новое древо». Всероссийская олимпиада «Новое древо» в номинации: «Основы методики изучения морфологии на уроках русского языка».
- Всероссийский Казачий диктант
- Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Мир-Олимпиад» за подготовку победителей

Воспитательные проекты совместно с обучающимися интерната:

- Зимние онлайн – активности «Игры нашего двора»
- Проекта «Настольные игры»
- Литературный марафон к юбилею Ершова П.В.
- Проект «Весна в душе».
- Проект зима – офлайн «День Снеговика»

Вывод: Анализ данных участия педагогических работников в конкурсах показал, что в этом учебном году педагоги активнее участвовали в региональных конкурсах и вовлекали обучающихся, воспитанников (участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс», Марафон рабочей служащей молодежи Ванинского района).

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОУ.

- Участие в родительских собраниях.
- Подготовка к экологическим акциям.
- Изготовление стенгазет на различные тематики.
- Проведение совместных чаепитий для сплочения и объединения.
- Участие в открытых мероприятиях «Семья – важная ценность для каждого человека».
- Участие в КВИЗ – игре «Моя семья – мое счастье».

2.7.2. Внешкольные мероприятия

Данная работа проводится социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями и педагогом организатором, для всестороннего развития обучающихся.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы-интерната.

- Посещение ледового дворца в п. Ванино.
- Посещение Благотворительного хоккейного матча.
- Участие в проекте «Щедрый вторник» совместно с председателем общественного совета.
- Развлекательная программа «Трудно птицам зимовать – будем птицам помогать в Центральной районной библиотеке».
- Мероприятие «Моя семья – мое богатство» в детской центральной библиотеке.
- «Правовая мозаика» посещение МФЦ.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям

- Правовая неделя
- Неделя здоровья
- Книжка неделя
- Патриотические мероприятия

Экскурсии на предприятия рп. Ванино, г. Советская Гавань. Экскурсионные поездки в другие местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий посещение учреждений культуры рп. Ванино, г. Советская Гавань:

- Посещение сказки «Летучий корабль» РДК п. Ванино
- Мероприятие «Путешествие в Журландию» в Центральной районной библиотеке.
- Экскурсии в редакцию газеты «Восход - Ванино».
- Обзорная экскурсия в районный краеведческий музей «Знакомство с историей русской избы».
- Экскурсия на страусинную ферму.
- Экскурсия в Парк Победы.
- Экскурсия в краеведческий музей «История Ванинского района».
- Участие в проекте «Древонасаждение».
- Экскурсия на железнодорожный вокзал.
- Экскурсия в музей имени Н.К. Бошняка.

Выездные события.

Включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- Совместный выезд с родителями на море.
- Участи в днях здоровья.
- Спортивные мероприятия в районе и крае по ФСК ГТО
- Участие в творческих мероприятиях с поющими коллективами школы.

Вывод: Проводимые мероприятия направлены на сплочение и совместную организацию дел в классе и школе. Данную работа считается удовлетворительной.

2.7.3. Организация предметно - пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В школе располагаются различные информационные стенды:

- Профессиональное самоопределение.
- Абилимпикс
- Герои России
- Герои СВО Ванинского района
- «Наши земляки», подготовлена в рамках празднования 80-тию Победы.
- Города Хабаровского края

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

В интернате систематически обновляются экспозиции приуроченные к мероприятиям и памятным датам: рисунки, поделки, фотографии и поделки сделанные своими руками.

Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории.

В кабинетах поддерживается чистота, каждый день обучающиеся дежурят по отведенному плану класса. В классе имеется классный уголок, в котором прописаны основные достижения, список обучающихся, гимн.

Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).

В социальных сетях учреждения систематически обновляется информация патриотической и гражданской направленности:

- Встреча с героями СВО
- Тематические мероприятия патриотического характера.
- Участие обучающихся в плетении маскировочных сетей и сборе медикаментов, а также участии в патриотических акциях, как района, так и края.

2.7.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские сообщества в школе.

Создание и деятельность в Школе-интернате и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

В каждом классе с 1 по 9 создан Совет родителей и Совет отцов, как орган общественного самоуправления. Заседания проходят 4 раза в год. Также актив класса родителей и законных представителей привлекается к участию в общешкольных мероприятиях праздничных и профилактических.

Выводы: Взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, считается удовлетворительной.

Родительские собрания:

2 класс - Организация образовательного процесса. «Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в школе».

2 класс – «Первая отметка, и как к ней относиться».

3 класс – «Организационные вопросы на начало учебного года «Что 3-й класс готовит нам».

4 класс – «Особенности обучения в 4-м выпускном классе. Эффективное общение – залог успеха»

5 класс – «Переход из начальной школы в среднее звено – проблемы, пути решения»

6А и Б классы – «Роль семьи по воспитанию школьников».

7А класс – Физическое воспитание детей в семье.

7Б класс – «Особенности подросткового возраста».

8 класс – «Права и обязанности родителей и детей».

9А класс – «Как преодолеть «синдром девятиклассника».

9Б класс – «Профессиональная направленность и профессиональные интересы. Поддержка семьи в становлении профессионального самоопределения».

9В класс – «О родительском авторитете»

Вывод: проведено 13 тематических родительских собраний в классах, которые проводятся согласно утвержденному графику в срок. Посещаемость родителей (законных представителей) удовлетворительная.

Общешкольное родительское собрание:

Состоялось 15 ноября по теме: «Роль семьи в воспитании и развитии детей и подростков». На собрании был избран Совет отцов - 3 человека.

Вывод: Присутствовало 43 родителя (законных представителя). Обсуждались вопросы воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем. Родители (законные представители) приняли активное участие в собрании.

Участия родителей в вебинарах:

Родители принимали участие во Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. Участие во Всероссийской недели родительской компетентности со 2 по 8 декабря.

Выводы: Информирование родителей о вебинарах и родительских уроках происходит при личной встрече, в классных чатах, а также на официальных госпабликах учреждения. Активность родителей считается удовлетворительной.

Дни открытых дверей для родителей (законные представители):

Родители (законные представители) ежемесячно принимают участие в Родительских гостиницах по различным темам:

- «Семейные ценности».
- «Не-зависимость: как уберечь подростка от употребления ПАВ».
- «Секреты успешной мотивации: как помочь подростку найти интересное дело».

Вывод: Данные мероприятия повышают компетентность родителей по вопросам воспитания.

Информирование родителей (законных представителей):

Систематически информируем родителей о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» «Телеграмм», чаты в мессенджерах «Сферум», при личной встрече, а также на официальном сайте учреждения.

- Школьная жизнь
- Проводимые акции
- Рекомендации для родителей по вопросам воспитания
- Тематические недели
- Родительские собрания
- Достижения учеников

Вывод: Информация для родителей (законных представителей) пополняется систематически на различные темы. Благодаря положительным отзывам, можно сделать вывод, что представленная информация актуальна.

Привлечение родителей к проведению и участию в классных и общешкольных мероприятиях:

- Изготовление съедобных кормушек для птиц.
- Совместные посещения спектаклей.
- Участие в родительских собраниях.
- Помощь в сборе крышечек, подготовка к акции «Добрые крышечки».
- Изготовление стенгазет на тему «Семья».
- Участие в благотворительной ярмарке – продаже.
- Сбор медикаментов для участников СВО.
- Плетение маскировочных сетей.
- Участие в мастер – классах и спортивных мероприятиях.
- Поведение КВИЗ – игры на тему «Семья»
- Участие в «Добром вторник»
- Активное участие в семейном марафоне
- Участие и организация походов ко дню здоровья.

Вывод: В каждом классе, родители принимают активное участие в жизни класса. Каждое мероприятие проводится и организуется классным руководителем в тандеме с родителями.

Организация встреч по запросу родителей:

При возникновении трудностей или интереса со стороны родителей, классный руководитель организует встречи с узкими специалистами: с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом и учителем – логопедом. Темы запросов разные: «Подростковый период», «Трудности в поведении», «Сложности произношения звук и букв», «Ошибки на письме». Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Происходят по индивидуальным запросам. При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вывод: Классный руководитель координирует встречи с узкими специалистами. Количество проведенных консультаций – 185.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в КГКОУ ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС проводится по 4 направлениям по следующим рабочим программам:

«**Марафон знаний**»– «Разговоры о важном», «Чтение с увлечением», «Растениеводство»;

«**Спортивно-оздоровительное**» - «Бочче», «Флорбол», «Баскетбол», «Подвижные игры»;

«**Художественно-эстетическая, творческая деятельность**» - «Палитра красок», «Сундучок мастера»;

«**Информационная культура**» – «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Мой выбор-моя профессия».

В 2024 году обучающиеся с 1 по 9-й класс были вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами были разработаны программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.7.5. Самоуправление

В КГКОУ ШИ 11 ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для обучающихся школы. Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Поскольку у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское само-управление трансформируется (посредством курирования педагогом-организатором) в детско-взрослое самоуправление.

С этого учебного года в школе свою работу реализует детская организация «Движение Первых» и Орлята России. Обучающиеся привлекались к организации игр в начальной школе «веселые перемены», проводили совместные зарядки, дежурили по школе, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел и праздников, а также участвовали в волонтерской деятельности. Классные руководители и воспитатели привлекали активных учеников к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога – организатора Сафоновой А.С. в отчетном учебном году продолжалась активная работа детского самоуправления.

В отчётном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, большая часть мероприятий была посвящена 80-й годовщине Победы в ВО войне. Мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств обучающихся,

социализации личности, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа. Педагоги ШИ11 подготовили и провели следующие мероприятия:

- «День Знаний» для детей всей школы;
- «День Здоровья» (спортивные эстафеты);
- «Урок Победы!»;
- «День Российского флага»;
- «Россия, мы гордимся тобой!»;
- «Окна Победы»;
- «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- День учителя концерт.
- «День защиты детей».
- Конкурс чтецов посвященный 80й годовщине победы.
- Благотворительная осенняя ярмарка
- День здоровья «Зимние забавы» 1-9 кл.
- Последний звонок.
- Акции «Письмо солдату»
- Мастер – классы по плетению маскировочных сетей.
- Мероприятие «Дети войны»
- Мероприятие посвященное Дню Героя Отечества «Имя Героя»

Педагоги и воспитатели организовали участие ребят в районных и краевых мероприятиях:

- Школьная акция «Мама, папа, хвост и я – вот веселая семья»
- Школьная акция «Готовим с мамой вместе»
- Районная акция #МыВместе в поддержку бойцов СВО
- Районная акция по плетению маскировочных сетей для СВО посвященной международному Дню инвалидов.
- Районная благотворительная акция «ЗаПобедойВместе»
- Районная благотворительная акция помощи бездомным животным «Живая душа»
- Районная акция «Дарю тепло», посвященная Всемирному дню защиты животных.
- Районная акция «Деревонасаждения».
- Районная акция «Помоги собраться в школу».
- Районная акция «Дари Добро».
- Краевая акция «Новогодний подарок для солдат».
- Краевая акция «Письмо солдату»
- Краевая акция сбор «Умный город»
- Всероссийская акция «Спасибо за Ваш труд»
- Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященная 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина
- Всероссийская акция «Сообщи где торгуют смертью»
- Всероссийская акция «Ночь искусств»
- Всероссийская акция «Люди вместе – мусор отдельно»
- Всероссийская акция #МогуЧувствовать
- Всероссийская акция «Ночь в музее»
- Всероссийская акция «Сила единства».
- Всероссийская акция по пропаганде ВФСК ГТО
- Всероссийская акция ко Всемирному дню борьбы с наркоманией «Стимул мечты – это ты сам!»
- Международная акция «Военно – патриотический диктант»
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»

Вывод: Данные направления позволяют раскрыть в обучающихся самостоятельность, развить таланты и выявить лидерские качества, через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.7.6. Профориентация

Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

В рамках проекта «Билет в будущее», на официальной платформе зарегистрировано 2 педагога-навигатора, которые успешно освоили дополнительную профессиональную программу в объеме 36 ак. часов по теме: «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации»; 1 администратор проекта, успешно освоила программу в объеме 6 ак. Часов по теме: «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее». Общее количество обучающихся, которые участвуют в данном проекте 19 человек. В процессе реализации проекта, обучающиеся узнают о новых профессиях, проходят тестирование и диагностики.

Вывод: Реализация данного проекта проходит в полном объеме. Обучающиеся 9х классов определились с профессиональным выбором будущей профессии.

Оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы.

На территории школы размещено два информационных стенда профессиональной направленности: QR-код профессий, наведя на определенный код, обучающиеся узнают о том, куда и как можно поступить по выбранной профессии в Хабаровском крае; другой стенд с подробным описанием профессий в крае. В свободном доступе на стендах размещены буклеты, брошюры и информационные листовки, с подробной информацией о будущей профессии, которые они легко могут взять с собой. Данная информация дублируется на официальном сайте учреждения.

В гостабликах учреждения Телеграм, Одноклассники и ВКонтакте, еженедельно выходят профориентационные рубрики о мире профессии и практических профессиональных навыках, которые ученики осваивают в процессе обучения в школе:

- «Сплошное шпатлевание».
- Мастер – класс «Волшебный гипс».
- Работа с гипсом изготовление поделок.
- Уроки по столярному делу в младших классах.
- Уроки по столярному делу в старших классах.
- Приготовление пиццы совместно с родителями.
- Уроки штукатурно — малярного дела.
- Приготовление вкусного яблочного пирога.
- Практическое занятие «Инструменты для подготовки поверхности оштукатуриванию».
- Приготовление самсы в домашних условиях.
- Участие в краевой дистанционной викторине «Я — строитель».
- Приготовление манной каши.
- Подготовка клубники в высадки в грунт.
- Изучаем волшебный мир глины.
- Эксперимент с проращиванием яблок.
- Знакомство с умной теплицей.
- Уроки основных приемов работы с глиной.
- Урок по теме: «Шпатлевание поверхности».

Вывод: Информационные стенды размещенные на территории школы систематически пополняются, информация представленная на них актуальна.

2.7.7. Социальное партнерство

Социальные партнеры в организации и проведении мероприятий, профориентации обучающихся, проведения внеурочной деятельности:

- КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»;
- КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)»;
- МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Радуга» п. Октябрьский;
- КГБОУ ДПО ПК «Хабаровский краевой институт развития образования»;
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств» п. Ванино;
- МБУ «Централизованная библиотечная система» Ванинского муниципального района Хабаровского края;
- МКУК «Детская библиотека» п. Ванино;
- МКУК «Детская библиотека» п. Ванино;
- МБОУДО «Дворец спорта для детей и юношества» Ванинского муниципального района Хабаровского края;
- МБУ «Районный Дом Культуры» Ванинского муниципального района;
- Информационное агентство «Восход - Ванино»;
- Краевая общественная организация «ЦОБР» п. Ванино.

2.7.8. Профилактика и безопасность

В КГКОУ ШИ 11 по состоянию на 31 мая 2024 г. в школе-интернате всего 119 обучающихся.

На профилактическом учёте в Ванинском районе состоят 8 обучающихся, на профилактическом учёте в ИПДН Советско-Гаванского района 2 обучающихся, на внутришкольном учёте – на начало года состояло 8 обучающихся, на конец 2023-2024 учебного года 6 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году было проведено 15 заседаний совета профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: пропуски уроков без уважительной причины, курение на территории школы и в общественных местах, оскорбление обучающихся и педагогов школы-интернат, кражи, совершенные обучающимися КГКОУ ШИ 11, хулиганство, нарушение общественного порядка, бродяжничество.

Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на различных видах профилактического учета в ИПДН ОМВД России по Ванинскому и Советско-Гаванскому району. Анализируя работу Совета профилактики в 2023-2024 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были достигнуты и выполнены в полном объёме.

Руководителям спортивных секций, творческих объединений и педагогам дополнительного образования обратить особое внимание на обучающихся из «группы риска» состоящих на профилактическом учете ВШУ и ПДН ОМВД РФ контролировать и отмечать в журналах посещения.

Профилактический учет обучающихся в школе, ПДН ОМВД, КДН

ВШУ (внутришкольный профилактический учет) обучающихся с 01.09.2023 года – 8 человек; по завершении учебного года на 31.05.2024 года – 6 человек. Выпускники 2024 г. – 1 человек (Дмитрий С.).

Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, на всех видах транспорта и выполнения правил поведения в образовательном учреждении (с 7-9 класс) – 27 человек.

Профилактический учет обучающихся: ПДН ОМВД РФ п. Ванино, г. Советская Гавань

На начало учебного года в Ванинском районе состояло 10 обучающихся (Юрий Ч., Алексей З., Артём Х., Денис С., Андрей Ч., Сергей Д., Борис Д., Сергей С., Богдан Р., Марина Л., на конец учебного года 6 обучающихся. Советская Гавань на начало учебного года – 1 обучающийся (Алексей Б.,), на конец учебного года – 2 обучающихся (Алексей Б., Егор Е.).

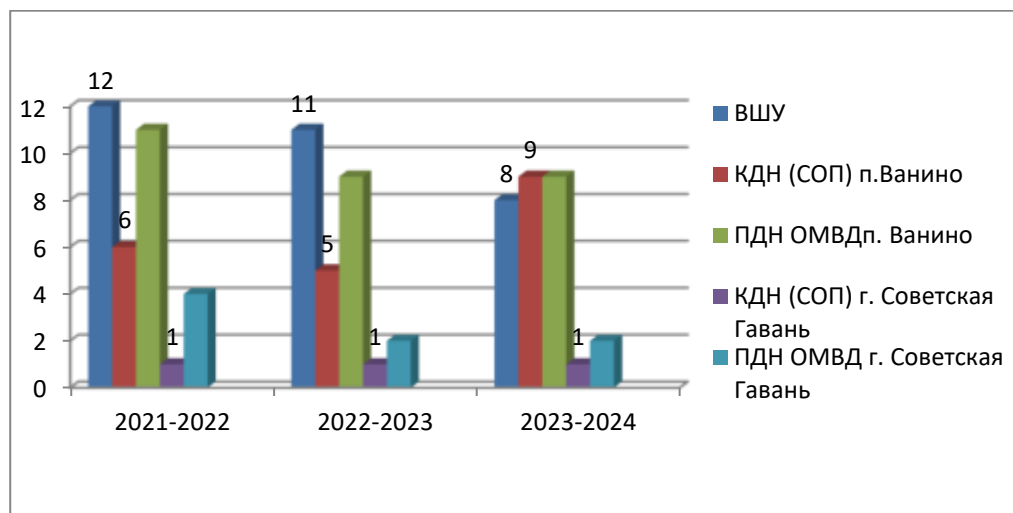
Поставлены на профилактический учет в течение учебного года в Ванинском районе – 0 человек.

Выпускники 2024 года – 3 человек (Сергей С., Марина Л., Денис С.).

Вывод: наблюдается положительная динамика в снижении преступлений и антиобщественных действиях (деяниях) среди обучающихся и положительная динамика участия обучающихся, стоящих на различных видах профилактического учёта в спортивных районных и региональных соревнованиях

Сравнительная таблица и диаграмма за три учебных года семей, состоящих на профилактических учётах:

Организации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ВШУ	12	11	8
КДН (СОП) п. Ванино	6	5	9
ПДН ОМВД п. Ванино	11	9	9
КДН (СОП) г. Советская Гавань	1	1	1
ПДН ОМВД г. Советская Гавань	4	2	2



Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия на 2024 год выполнены в полном объеме.
- Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
- Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». Плановая воспитательная работа в образовательном учреждении на 2024 год выполнена в полном объеме.

2.8. Дополнительное образование

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Постоянно совершенствуется система дополнительного образования. Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью.

Руководили кружковой деятельностью 10 педагогов, из них 3 педагога дополнительного образования. В отчетном учебном году в школе работало 15 детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 9 - художественной, 5 - физкультурно-оздоровительной, 1 - естественно – научной направленности. Кроме того, воспитанники интерната и желающие старшеклассники 2 раза в неделю посещали бассейн Дворца спорта, на базе которого осуществлялась деятельность спортивной секции «Плавание».

Охват детей по направлениям деятельности представлен в таблице.

2.8.1. Охват кружковой деятельностью в 2023-2024 учебном году

Направленность ДО	Кол-во кружков / названия	Кол-во объединений	Кол-во детей	охват
художественная	Художественная вышивка Поваренок Театральное объединение Мир глины Народные узоры Школьный хор Магия творчества Золотые ручки Драйв	9	8 6 15 6 35 9 8 15 26	128
физкультурно-оздоровительная	Шахматы Настольный теннис Баскетбол Легкая атлетика Бассейн	5	8 27 12 13 32	92
естественно-научное	Юный эколог	1	9	9
Всего		15		229

Охват обучающихся составил 229 человека (186%). Высокий процент охвата обучающихся обеспечивается посещением несколько детских объединений одним учеником.

Детские творческие объединения

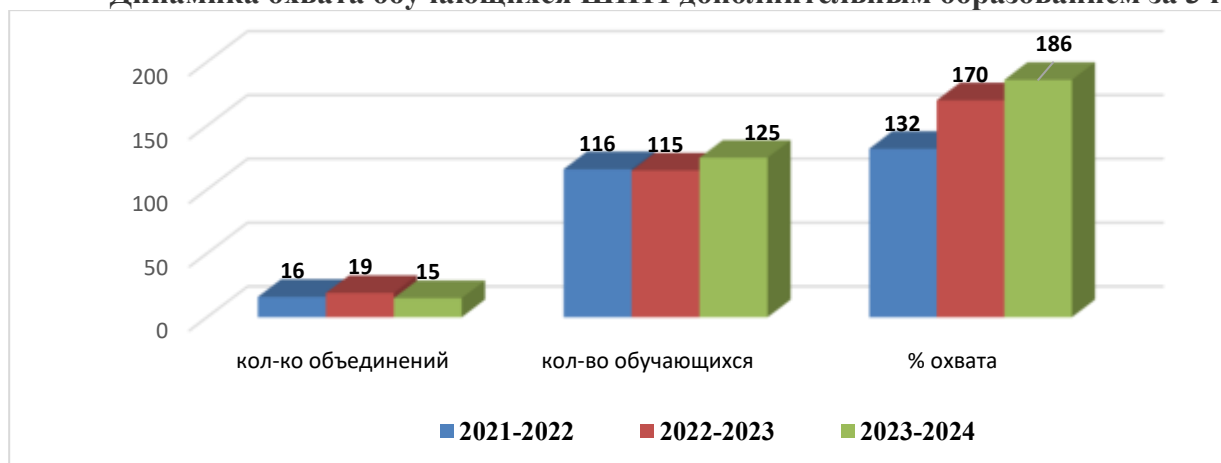
№ пп	Название ДО	Направление	руководитель	Кол-во обучающихся
1	Студия эстрадного жанра «Драйв»	художественное	Струк М.О.	26
2	Золотые ручки (бисер)		Струк М.О.	15
4	Поваренок		Калачева И.Н.	6
5	Народные узоры (изостудия)		Синица Ж.В.	35
6	Магия творчества		Мозоль Л.Н.	8

7	Театральное объединение «Ирбис»		Лысенков Е.Г.	15
8	Художественное вышивание		Калачева И.Н.	8
9	Школьный хор		Лысенко Е.Г.	9
10	Юный эколог	Естественно – научное	Антонова А.А.	9
11	Настольный теннис	физкультурно- спортивное	Досолук Е.В.	27
12	Баскетбол		Капустина Н.В.	12
13	Легкая атлетика		Капустина Н.В.	13
14	Плавание в бассейне		Бухтияров В.В.	32
15	Шахматы		Малькова Н.В.	8

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2023-2024 г.

Направленность ДО	Художественная	Физкультурно-оздоровительная	Естественно-научное	Вне школы
Охват (%)	98%%	74%	7%	5%

Динамика охвата обучающихся ШИ11 дополнительным образованием за 3 года



Результаты краевого конкурса Чемпионата Хабаровского края «Абилимпикс» - 2024 год

№	ФИО	Мероприятие	Результат
1.	Климова М.	Краевой конкурс Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2024	3 место, малярное дело

			
2.	Сафонов И.	Краевой конкурс Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2024	3 место, столярное дело 
3.	Белов Н.	Краевой конкурс Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2024	участник, изобразительная деятельность 
4.	Корчагина К.	Краевой конкурс Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2024	участник, бисероплетение 
5.	Скалкович Д.	Краевой конкурс Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2024	Участник, резьба по дереву 

2.9. Коррекционно-развивающая работа

В службу психолого-педагогического сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, тьюторы и ассистенты образовательного учреждения.

Структура службы психолого-педагогического сопровождения КГКОУ ШИ 11

Направление деятельности	Вариант образовательной программы	Основные задачи реализации сопровождения	Специалисты, реализующие сопровождение
--------------------------	-----------------------------------	--	--

– Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта(вариант 1) 1 этап) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 2 этап)	Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». Личностное развитие. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Профессиональная ориентация обучающихся. Социализация обучающихся.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Тьютор Ассистент
– Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап)	Развитие жизненных компетенций обучающихся. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Тьютор Ассистент
Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет, имеющим ограничения в жизнедеятельности	Услуги Ранней помощи направлены на содействие психическому и физическому развитию детей целевой группы и их семьям, вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество.		Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог

Целью деятельности службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в образовательном учреждении.

К основным задачам службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 1 этап/2 этап), АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап/2этап).
- Проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 1 этап/2 этап), АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап/2этап).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществлялось в соответствии с утвержденными планами работы специалистов службы сопровождения.

Годовой план деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Направление деятельности	Показатели деятельности	Ожидаемые результаты
1.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития	Мониторинг развития 100% обучающихся школы
		Проектирование и реализация программ коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области	Программы психолого-педагогического сопровождения (1-10 класс), программы курсов коррекционно-развивающей области (1-9 класс).
		Психолого-педагогический консилиум	Положительная динамика развития 100% обучающихся, по итогам разработки и реализации программ сопровождения
		Психопрофилактика и просвещение участников образовательных отношений	Участие 100% обучающихся и педагогов в Декаде службы сопровождения Проведение Недели Психологии (1 раз в полугодие) Информационно-просветительские мероприятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ и/или инвалидностью – не менее двух в полугодие Информационно-просветительские мероприятия, посвященные Международному дню логопеда, учителя-дефектолога Информационно-

			просветительские мероприятия в рамках Всероссийской акции Стоп ВИЧ/СПИД – 01.12.2024/18.05.2025
2.	Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся	Мониторинг психоэмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся 5-10 кл.	Охват 100 % обучающихся 5-9 класса, с учетом психофизических особенностей развития
		Разработка и реализация программ сопровождения обучающихся «группы риска»	Программы сопровождения, стабилизация состояния обучающихся «группы риска», контроль за их состоянием/поведением
		Обновление информации о телефоне Доверия, тел. специалистов школы для обучающихся.	100% -Размещение телефона доверия в дневниках, тетрадях обучающихся 3-10 классов
		Инструктаж сотрудников образовательного учреждения «Маркеры суицидального поведения. Алгоритм действий по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении»	Информационное просвещение 100% педагогов Взаимодействие классного руководителя со специалистом службы сопровождения 1 раз в месяц: заполнение бланка «Лист наблюдений» за детьми «группы риска».
3.	Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет	Реализация ИПРП	5 ИПРП
		Консультативные услуги	45 консультаций
		Прохождение курсов повышения квалификации/самообразование/тематические вебинары, семинары	4 специалиста
5.	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения	Прохождение курсов повышения квалификации (по графику)	100% специалистов службы сопровождения пройдут курсы
		Работа методического объединения службы сопровождения	Участие 100% специалистов
		Обобщение опыта работы	На уровне организации – 5
		Участие в профессиональных конкурсах	100% специалистов службы сопровождения
		Участие в методических встречах и заседаниях краевых методических объединений учителей – логопедов, учителей-дефектологов, педагого-психологов	Участие 100% специалистов

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов речевой, познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с планированием психолого-

педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись следующие психодиагностические методики:

- Логопедическое обследование детей (программное обеспечение Студия «ВиЭль»)
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
- Прогрессивные матрицы Равена:
 1. Стандартные прогрессивные матрицы (от 8 лет)
 2. Цветные прогрессивные матрицы (4 – 8 лет)
- Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка"
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолога – педагогического обследования детей»
- Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
- Тест Э. Ландольта
- Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн
- Тест Векслера (ООО «Иматон»)
- Цветовой тест Люшера (ООО «Иматон»)
- Диагностика школьной адаптации:
 1. Методика регистрации времени реакции
 2. Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации
 3. Тест школьной тревожности Филлипса
 4. Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан
 5. Проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками»
 6. Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
 7. Опросник Л.М. Ковалевой для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки)

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результатах повторной диагностики на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся.. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; адаптация обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; профессионального самоопределения.

Таблица «Статический отчет по проведенным консультациям»

Период	Родители	Специалисты	Обучающиеся
2024 г.	235	173	152

В рамках деятельности краевого ресурсного центра оказано 30 консультативных услуг обучающимся с ОВЗ школ Ванинского муниципального района и их родителям, а также педагогам, сопровождающим детей.

План мониторинга здоровья обучающихся рамках деятельности Кабинета Здоровья.

В соответствие с годовым планом работы Кабинета здоровья проведен мониторинг, с использованием оборудования и программного комплекса для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся.

№	Направление мониторинга	класс	Дата проведения мониторинга	Ответственный
1	Мониторинг антропометрии обучающегося. Диагностика плоскостопия (плантография). Определение остроты зрения (аппарат Ротта).	1-9	Сентябрь – май	Врач – педиатр
2	Скрининг психического и социального здоровья обучающихся	7-9	В течение учебного года	Педагог – психолог/врач психиатр
3	Мониторинг «Школьная адаптация в 1,5 классах»	1, вновь прибывшие обучающиеся	Декабрь	Педагоги – психологи
4	Мониторинг психологического здоровья обучающихся	1-9	По плану диагностики/по запросу	Педагоги – психологи
5	Диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей. Исследование индивидуального латерального профиля.	1-5	По плану диагностики/по запросу	Учителя – дефектологи
6	Логопедическое обследование обучающихся	1, ТМНР	По плану диагностики/по запросу	Учителя – логопеды

Проводилось психолого-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, учитель - дефектолог).

Разрабатывались комплексные психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся, в рамках деятельности ППк образовательного учреждения.

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

План работы ППк КГКОУ ШИ 11

Цель: обеспечение психолого–педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого– педагогической помощи детям с нарушением интеллекта, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ сопровождения.
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение БУД, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.
6. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утверждение состава ППк на 2024/2025 учебный год. Составление графика заседаний на 2024/2025 учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Август	Председатель ППк
2.	Рассмотрение и утверждение СИПР обучающихся	Сентябрь	Председатель ППк Члены ППК Педагоги,

			реализующие СИПР
3.	Консультации родителей (законных представителей), педагогов по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта	в течение учебного года	Председатель ППк Члены ППк
4.	Комплексное диагностическое обследование обучающихся с нарушением интеллекта	сентябрь	Члены ППк Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
5.	Подготовка и представление документов обучающихся на ЦПМПк: обучающихся 4,9 класса, других обучающихся (при динамическом наблюдении, запросам родителей, направлению ППк)	По графику работы ППк	Председатель ППк
6.	Разработка и утверждение индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся	Сентябрь	Члены ППк
7.	Реализация индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся	Октябрь – апрель	Члены ППк
8.	Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 класса, вновь прибывших учеников. Разработка рекомендаций, определение направлений деятельности по профилактике дезадаптации.	декабрь	Председатель ППк Члены ППк Классные руководители
9.	Анализ реализации индивидуально ориентированных комплексных коррекционно – развивающих программ сопровождения /СИПР обучающихся с нарушением интеллекта, необходимая их корректировка.	Январь	Председатель ППк Члены ППк
10.	Обсуждение результатов динамики развития обучающихся, анализ продуктивности реализуемых индивидуально ориентированных комплексных коррекционно - развивающих программ сопровождения.	май	Председатель ППк Члены ППк
11.	Анализ диагностики суицидального/аутоагрессивного поведения обучающихся 5-9 классов, группы риска	Сентябрь, декабрь май/ в течение учебного года по показаниям	Председатель ППк
12.	Анализ эффективности работы ППк за 2024/2025 учебный год.	июнь	Председатель ППк Члены ППк

Проведено 15 плановых и 7 внеплановых заседаний.

Велась соответствующая отчетная документация ППк: приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк; положение о ППк; график проведения плановых

заседаний ППк на учебный год; журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума; протоколы заседания ППк; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Состояло на учете ППк 114 (сто четырнадцать) обучающихся с нарушением интеллекта, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

По итогам сопровождения и оценки эффективности реализуемых комплексных психолого – педагогических программ сопровождения, 98 % обучающихся имеет минимальную положительную динамику развития, у 2 % обучающихся динамика развития не прослеживается.

23 обучающихся, состоящих на учете ППк, обучаются по АООП ФГОС 1599 вариант 2.

Коррекционно – развивающие программы сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, направленные на коррекцию, развитие и разрешение возникающих трудностей в учебной, социальной и эмоционально – волевой сферах, реализованы в полном объеме.

На ЦПМПк было направлено 25 обучающихся: ученики 4 класса (10 человек), 13 выпускников, 1 класс – 1 обучающийся с динамическим наблюдением ПМПк.

По итогам психолого-педагогического сопровождения обучающихся определены направления дальнейшего сопровождения, даны рекомендации родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям/программам сопровождения:

1 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа ««Веселая грамматика»»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Психопрофилактическая программа «Первоклассник»

2 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Пространство и время»
Психолого-педагогическое	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Психопрофилактическая программа «Мир эмоций и чувств»

сопровождение		
---------------	--	--

3 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Читалочка»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Психопрофилактическая программа «Тропинка»

4 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Мастерская правильной речи»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Психопрофилактическая программа «Мир эмоций и чувств»

5 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Познавайка»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Хочу быть грамотным»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Коррекционно-развивающая программа «Пятиклассник»
		Ритмика

6 А класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Ступени развития»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Грамотеи»
Психолого-педагогическое	Индивидуальные программы сопровождения	Развивающая программа «Мир эмоций»

сопровождение	обучающихся	
		Ритмика

6Б

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Ступени развития»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Грамотеи»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Мир эмоций»
		Ритмика

7А класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Познавайка»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Пишем без ошибок»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Страна эмоций»
		Ритмика

7Б класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Заниматика»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Пишем без ошибок»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Страна эмоций»
		Ритмика

8 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Познавайка»
Логопедическое	Индивидуальные	Логопедическая программа «Читаем

сопровождение	логопедические программы	и пишем без ошибок»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Чувствуем, познаем, размышляем»
		Ритмика

9В

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы коррекционных курсов
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
		Коррекционный курс «Двигательное развитие»

9А класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Заниматика»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Знатоки русского языка»
Психолого-педагогическое сопровождение	Программа профессионального самоопределения обучающихся «Мой выбор» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	Развивающая программа «Россия – мои горизонты»
		Ритмика

9Б класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы развития познавательных процессов	Развивающая программа «Познавайка»
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные логопедические программы	Логопедическая программа «Знатоки русского языка»
Психолого-педагогическое	Программа профессионального	Развивающая программа «Россия – мои горизонты»

сопровождение	самоопределения обучающихся «Мой выбор» Индивидуальные программы сопровождения обучающихся	
		Ритмика

Система первичной профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся за 2024 год:

Общая профилактическая работа в образовательной организации включает реализацию воспитательных мероприятий, спортивно-оздоровительную работу, тематические совещания/инструктажи по вопросам профилактики агрессивного и противоправного поведения.

Систематически обновляется информация о телефонах получения экстренной психологической помощи, в том числе и телефона Доверия. Обновляется информация на стендах, сайте школы, социальной сети. Проводятся информационные беседы (1 раз в четверть) с обучающимися, размещение номера телефона в контактах мобильных устройств, демонстрационные звонки оператору телефона Доверия.

Психолого-педагогический мониторинг проводится по плану диагностики (3 раза в учебный год и по запросам).

По итогам мониторинга планируется и проводится профилактическая работа с обучающимися «группы риска» по аутоагрессивному (суицидальному) поведению. Классные руководители ежемесячно (по запросу) сдают мониторинг наблюдений за изменением поведения, состояния обучающихся «группы риска» педагогу-психологу. Разработаны алгоритмы действий сотрудников образовательной организации по первичной, вторичной и третичной профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения.

№	Наименование	Целевой показатель	Форма предоставления информации
1.	Ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся с 1 по 9 классы (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения)	100%	100 % Количество человек: 123
2.	Количество обучающихся, включённых в «группу риска» (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения)	Разработка или пролонгация индивидуальных программ коррекции/реабилитации на 100% обучающихся группы риска	Количество обучающихся 22 Разработка или пролонгация индивидуальных программ коррекции/реабилитации на 100% обучающихся группы риска

3.	Количество зарегистрированных суицидальных попыток несовершеннолетних	0	Количество: 0
4.	Количество зарегистрированных правонарушений несовершеннолетних	0	Количество: 0
5.	Количество зарегистрированных завершённых суицидов	0	Количество: 0

Общепрофилактическая работа по вопросам буллинга несовершеннолетних и службе медиации за 2024 г.

Создан приказ о профилактике травли в образовательной организации № 75.2-од от 29.08.2024 г. Утвержден план мероприятий по профилактике травли в образовательной организации. Участники образовательных отношений ознакомлены с алгоритмом реагирования в случае выявления травли.

Профилактическая работа по предупреждению буллинга (травли), скулшутинга несовершеннолетних среди обучающихся включает следующие направления:

- Осуществляется психолого-педагогическая диагностика 100 % обучающихся (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; особенности взаимоотношений в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка, уровень тревожности).
- Психолого-педагогическое сопровождение включает также цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения, развитию адаптивного социального поведения, обучению конструктивному способу разрешения конфликтных ситуаций. Разработаны и реализуются индивидуально ориентированные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (100% обучающихся) в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
- Обновлено информационная рассылка родителям (законным представителям) обучающихся по проблеме буллинга (травли).
- Родителям/законным представителям рекомендовано проводить мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет обнаружения групп, содержащих запрещенный контент, с применением рекомендованной программы Gerdabot: «Родительский контроль действий ребенка в социальных сетях».
- Проводятся индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении.
- Ежемесячно проводятся психопрофилактические беседы по темам «Телефон доверия» (обновление информации в дневниках/мобильных телефонах обучающихся) /»Безопасность в интернете» 1-9 классы.
- На информационных стендах и сайте образовательного учреждения и стендов учебных кабинетов размещены сведения о телефоне Доверия и региональных ресурсах оказания экстренной психологической помощи.

Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет

В соответствие с распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, КГКОУ ШИ 11 входит в реестр организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Хабаровском крае.

Направление деятельности, оказываемой образовательной организацией, оказывающей услуги ранней помощи, включает:

- Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.
- Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи

- Психолого-педагогическое консультирование
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь

Услуги ранней помощи, оказываемой КГКОУ ШИ 11, направлены на содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психолого-педагогическое консультирование; поддержка социализации ребенка; проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; оказание услуг вне ИПРП (пролонгированное консультирование без составления ИПРП, краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП, консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации).

Полная информация о предоставлении услуг Ранней помощи, контактные данные размещены на сайте образовательного учреждения.

К критериям разработки ИПРП относятся наличие у ребенка в возрасте до 3 лет ограничений жизнедеятельности и отсутствие противопоказаний к её разработке.

Реализация ИПРП завершается при отказе семьи (законных представителей) от получения услуг ранней помощи; в ситуации, когда ребенок/семья больше не нуждаются в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты; ребенок поступил в детский сад и осваивает образовательную программу (при переходе в дошкольное учреждение услуги могут быть пролонгированы до 6 месяцев по желанию родителей в период адаптации).

Показатели оказания услуг ранней помощи за 2024 г.

Количество детей (обращений)	Из них количество детей по протоколом ПМПК (подтвержден статус ОВЗ)	Количество проведенных консультаций			Количество составленных программ ИПРП / на сколько детей / срок реализации программ
		Всего	Очно	Дистанционно	
14	6	126	126		3/3/6 мес 5/5/9 мес

Межведомственное взаимодействие по оказанию услуг ранней помощи детям от 0-3 лет включало следующие направления деятельности:

Взаимодействие с управлением образования района	Взаимодействие с здравоохранением	Взаимодействие со службами социальной защиты	Взаимодействие со СМИ (статьи на сайте, местных изданиях /выступление на ТВ/ выступление на радио/ и др.
Размещение ссылок на оказание услуг ранней помощи на сайтах образовательных учреждений района. Информационные письма, участие в совещаниях по организации услуг ранней помощи в ОУ. Информационные буклеты для ТПМПК	Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района.	Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района.	Обновление информации на сайте школы; распространение информационных постов в социальных сетях, (СМИ, госаппликации образовательного учреждения).

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1 Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Образовательная деятельность в КГКОУ ШИ 11 организуется в соответствии с требованиями законодательства в области образования. КГКОУ ШИ 11 осуществляет образовательный процесс на русском языке. Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и об окончании учебных занятий. Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений края на основании письма министерства образования и науки Хабаровского края. Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с нарушением интеллекта как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2023/2024 учебного года

	Средний балл по школе	успевают на «4» и «5»	Общий % качества знаний по школе	Общий СОУ (%)
1 четверть 2023/2024 у.г.	3,32	30 ч.	28,04 %	55,84%
2 четверть 2023/2024 у.г.	3,33	27 ч.	24,55%	53,79%
3 четверть 2023/2024 у.г.	3,33	25 ч.	22,94%	52,79%
4 четверть 2023/2024 у.г.	3,33	27 ч.	24,77%	51,83%
2023/2024 учебный год	3,3	27 ч.	24,5%	51,44%



Сводная таблица итогов успеваемости за три года

№ п/п	Категория	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Всего учащихся	123	120	117

	аттестованных	123	120	117
2	Успевают на «4» и «5»	34	38	27
	%	30,00%	33,93%	24,5%
3	Уровень обученности	100%	100%	100%

. В 2023 году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников.

По результатам анкетирования учебного года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 92%.

3.2. Результаты экзаменов

Итоговая аттестация выпускников 9 класса КГКОУ ШИ 11 проводится в соответствии учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Итоговая аттестация 9-х классов КГБОУ ШИ 12 организуется в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в КГКОУ ШИ 11.

Экзаменационный материал согласован с ХК ИРО, утвержден директором КГКОУ ШИ 11. Обучающиеся, осваивающие АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по предмету «Профильный труд».

Комплексная проверочная работа оценки предметных результатов усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

Комплексная проверочная работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. В работе могут использоваться несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на соотношение, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Экзамен по предмету Профильный труд состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой устные ответы по билетам по предмету Профильный труд. Практическая часть – экзаменационная практическая работа.

Билеты разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Экзаменационный материал по трудовому обучению составлен с учетом выявления соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации – 11 человек, 100 % обучающихся, освоивших АООП. Все ученики получили свидетельства об обучении соответствующего образца.

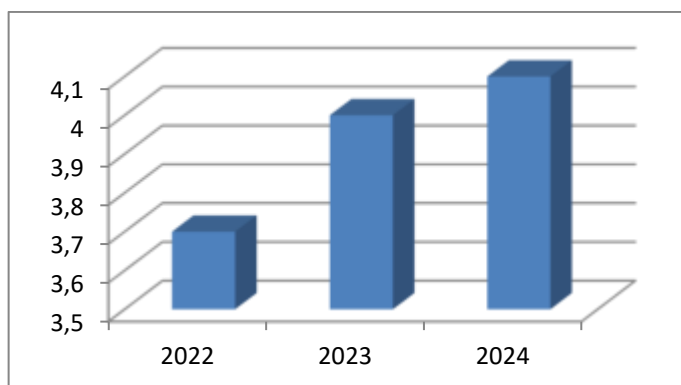
Результативность итогового экзамена выпускников учреждения в 2024 году отражена в таблице:

Профиль/дисциплина	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Качество знаний	Ср. балл	Качество знаний	Ср. балл	Качество о знаний	Ср. балл

	(%)		(%)		(%)	
Труд (технология) профиль «Швея»	71,4%	4,1	66,6%	3,8		
Труд (технология) профиль «Столярное дело»	66,6%	3,6	77,7%	4,2	40%	3,4
Труд (технология) профиль «Штукатурно-малярное дело»	33,33%	3,3			83%	4.1
	57,11%	3,7	72,15%	4	61,5%	7,5

Наиболее высокий показатель качества знаний наблюдается по столярному делу. Низкий показатель наблюдается по профилю швейное дело. В целом показатель качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году составил 61,5%, что ниже на 11 % прошлогоднего показателя. В 2024 году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников

Средний балл сдачи итоговой аттестации за три года



Средний балл по сдаче экзаменов составляет в 2024 учебном году – 4 балла. Качество знаний по профессионально-трудовому обучению – качество знаний выпускников по профессионально-трудовому обучению – 61,5%. Сравнительный анализ экзаменов показывает стабильные результаты освоения выпускниками образовательной программы, что дает возможность дальнейшей самореализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Анализ прохождения учебных программ за 2024 год

Учебные программы за 2023/2024 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены. Показатель выполнения программ по основным предметам с 1 по 4 класс составил 100%. Показатель выполнения программ по основным предметам в 5 – 9 классах составил: русский язык - 100%, чтение – 100%, математика – 100%, география – 100%, биологии – 100%, трудового обучения – 100%, истории – 100%, обществознания – 100%, ОСЖ – 100%.

4. Востребованность выпускников

Фактическое устройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью 2024 год.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- сбор документов в НПОУ по списку лично на каждого выпускника индивидуально;
- использование интернет ресурсов с информацией о НПОУ;
- заполнение анкет, бланков.

Проводилась системная работа с обучающимися выпускниками в течение всего учебного года по сбору (оформлению) документов для дальнейшего обучения в НПОУ (начально профессиональное образовательное учреждение) или трудоустройства.

Из выпускников пожелали продолжить обучение НПОУ – 10 человек

- г. Комсомольск на – Амуре – 3 человек.
- г. Советская Гавань – 5 человек.
- г. Хабаровск – 2 человека.
- Трудоустройство – 0 человек.

- 5 человек имеют статус ребёнок-инвалид и по состоянию здоровья не могут продолжить обучение в НПОУ.

В течении 2023-2024 учебного года с обучающимися 9 класса были проведены выездные профориентационные экскурсии на производственные предприятия п. Ванино (ООО «Мастер», ООО «Рона», а также посещение «Советско-Гаванского промышленно технологического техникума». Было организовано прямое включение с мастерскими «Хабаровского промышленно-экономического техникума».

По информационной статистике 96% выпускников образовательного учреждения продолжают обучение, получая начальное профессиональное образование для дальнейшей реализации в трудовой деятельности, трудоустраиваются.

В образовательном учреждении созданы все условия и способы для создания оптимального педагогического и психологического климата для полноценного развития личности обучающегося.

Всего выпускников/ из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение*				Трудоустройство (с указанием места, должности работы)	Не работают, не учатся (с указанием причины)
	10 класс всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Другое обучение всего/из них инвалидов	Всего/инвалиды	Всего/инвалиды
18/5	0	12/1	0	0	2/0	4/4

5. Внутренняя система оценки качества образования за 2024 г.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобща;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПП консилиума школы;

- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

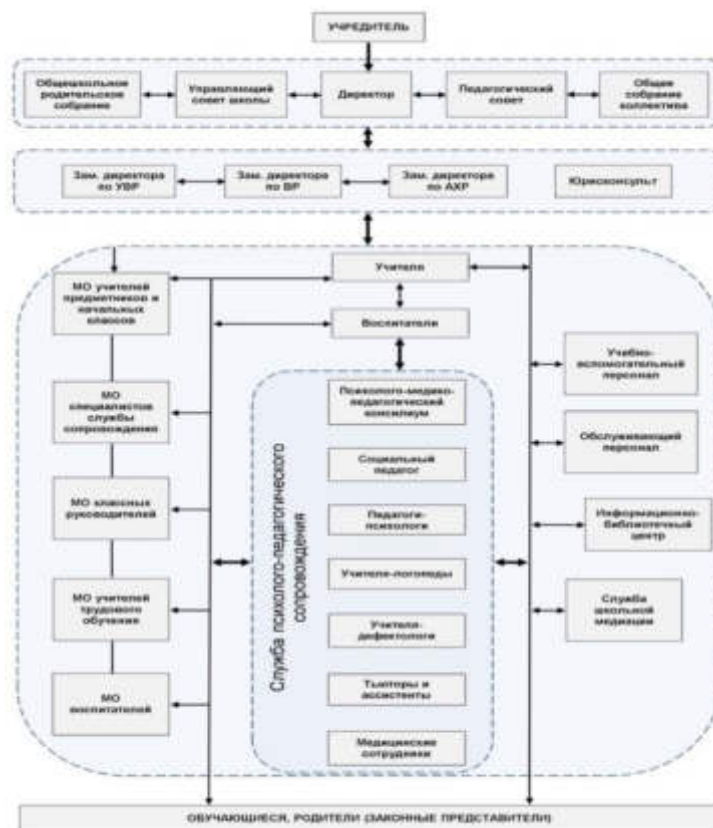
1. качество образовательных результатов;
 - 1.1. доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету;
 - 1.2. доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»;
 - 1.3. доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;
 - 1.4. участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше;
 - 1.5. доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности;
 - 1.6. доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся;
 - 1.7. доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней;
 - 1.8. доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме;
 - 1.9. уровень освоения обучающимися планируемых предметных результатов и жизненной компетенции;
 - 1.10. уровень развития физических качеств, обучающихся;
 - 1.11. уровень сформированности социальных умений обучающихся;
 - 1.12. уровень воспитанности обучающихся.
2. качество организации образовательного процесса (образовательных программ):
 - 2.1. структура учебного плана соответствует требованиям стандарта;
 - 2.2. наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей;
 - 2.3. наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 2.4. наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.5. организация внеурочной деятельности;
 - 2.6. выполнение программ.
 - 3. качество условий реализации образовательных программ.
 - 3.1. доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
 - 3.2. доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;
 - 3.3. доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Олигофренопедагогика»;
 - 3.4. участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,
 - 3.5. в конкурсах профессионального мастерства;
 - 3.6. доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов;
 - 3.7. доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
 - 3.8. укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - 3.9. наличие безбарьерной среды;
 - 3.10. наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);
 - 3.11. наличие информационно-образовательная среды;
 - 3.12. материально-техническое оснащение образовательного процесса;
 - 3.13. доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования;
 - 3.14. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающие доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;
 - 3.15. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ВЫВОД:** внутренняя система оценки качества образования школы-интерната позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

6. Система управления организации

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления. Управление КГКОУ ШИ 11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Основной целью структурных подразделений КГКОУ ШИ 11 является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, программ профессиональной и здоровьесберегающей направленностей, программы дополнительного образования, создание оптимальных условий для профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.



Функции структурных подразделений общеобразовательного учреждения

Первый уровень структуры – уровень **директора** (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор является единоличным исполнительным органом, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор школы определяет и утверждает стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития профильной школы. Определяет общий порядок деятельности школы. Осуществляет согласование программ и планов, мер по созданию в школе безопасной среды для обучающихся, здоровьесберегающих условий.

На этом же уровне структуры функционируют коллегиальные органы управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Собрание трудового коллектива – утверждает основные направления деятельности образовательной организации, объединяет всех членов коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Управляющий совет – представляет, выражает и защищает интересы всех участников образовательных отношений, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации.

Педагогический совет – рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию деятельности, направления инновационной деятельности и т.д.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений

Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, начальник МТО и ФУ, старший воспитатель.

Организуют текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координируют работу педагогических работников, разрабатывают учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, специалистов (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС, организуют и проводят выпускные экзамены обучающихся.

Служба школьной медиации – содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, проведение примирительных процедур, обучение обучающихся/воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. **Методические объединения (МО)** обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

В Организации в 2024 году работали Методические объединения учителей предметного обучения и учителей начальных классов учителей технологии, классных руководителей и воспитателей, службы **психолого-педагогического** сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения, ПМПк осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-

педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; оказание специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Четвёртый уровень – Совет родителей содействует в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса в организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний.

ВЫВОД: Структура управления образовательной организации является формой разделения и интеграции управленческой деятельности, закрепляющей прежде всего, соотношение функциональных обязанностей. Управление КГКОУ ШИ 11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Грамотное управление обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие образовательной организации.

7. Кадровое обеспечение

Фактическая численность педагогических работников КГКОУ ШИ 11 на 01.12.2024 г. составляет 36 человек.

Учителя начального звена – 5 чел.

- Учителя предметного обучения – 7 чел.

- Учителя технологии – 5 чел.

- Воспитатели – 4 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение – 13 чел.

- Педагог – библиотекарь – 1 чел.

- Социальный педагог – 1 чел

Отраслевые награды имеют 3 педагога, 2 – награждены Почетной грамотой министерства просвещения, 2 педагога награждены Почетной грамотой губернатора.

5 педагогов – Лауреаты краевого конкурса «Учитель года», 1 педагог – победитель краевого конкурса «Учитель года»-2023 в номинации «Педагог-дефектолог»; «Сердце отдаю детям».

В 2024 году на базе КГКОУ ШИ 11 прошли 4 процедуры аттестации на СЗД, на квалификационную категорию на базе ХК ИРО – 6 чел.

Всего в процедуре аттестации в 2024 году приняли участие 10 педагогических работников. Из 7 процедур аттестации на квалификационную категорию – 5 по заявлениям на высшую квалификационную категорию.

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников 2024 г.

Категории педагогических работников	Общее число пед. работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий	
			высшая	первая
Педагогические работники	36	30	14/39%	10/28%
Руководящие работники	3	3	2/66%	

Квалификационный уровень педагогических работников 2024 год



62 % педагогов имеют ВКК и 1 КК, что указывает на высокие показатели профессионального уровня.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

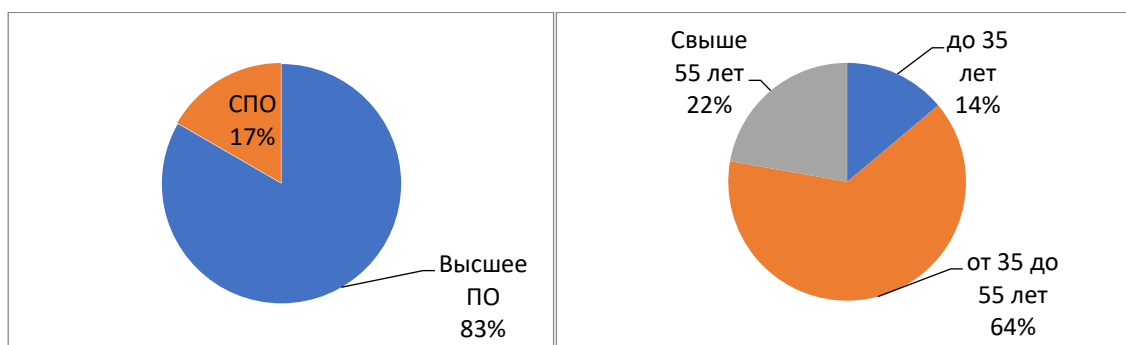
Образовательный уровень педагогических кадров

30 чел. – высшее профессиональное образование.

6 чел. – среднее профессиональное образование.

Сравнительная таблица по образовательному и возрастному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз		Возрастной ценз		
	ВО	СПО	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Свыше 55 лет
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
36	30	6	5	23	8



Вывод: стабильный педагогический состав обеспечивает систему работы школы-интерната по реализации адаптированной образовательной программы, что влечет за собой высокую результативность деятельности учреждения.

8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение за 2023/2024 учебный год

Работа школьного ИБЦ осуществлялась согласно Плана на 2024 год.

ИБЦ и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2023-2024 уч. год. В соответствии с ФПУ был сделан заказ на 2024-2025 уч. год.

Состав фонда и его исполнение 2024 г. Состоит на 31.12.2024

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за уч. год</i>
Учебная	1419	796
Учебные пособия	219	43
Художественная	438	64
Справочная	32	12

Библиотечный фонд пополнялся учебниками и учебными пособиями

Использование библиотечного фонда, в т. ч. фонда читального зала:

Количество читателей – 122;

Книговыдача – 915;

Обращаемость фонда – 0,4%;

Посещаемость – 2350 (19,3%);

Охват чтением в библиотеке - 100%;

Общий фонд ИБЦ – 2108;

Аудиовизуальные документы – 13;

В 2024 году поступило в фонд 208 экз. учебной и художественной литературы на сумму 195143 руб. 51 коп.

Поступившие издания

Учебная литература: 205 экз. учебников

Художественная литература:

Олег Рой. Сказки Дальнего Востока и Арктики

Олег Рой. Азбука Арктики и Дальнего Востока

Учебно-методическая литература:

Лукошко. Справочно-информационное пособие к хрестоматиям 1-4 кл.

Для повышения основных показателей работы ИБЦ школы-интерната (привлечения обучающихся к чтению), необходимо приобретение литературы в соответствии с учебными программами ФГОС, а также современной детской литературы для привлечения учащихся к чтению.

Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей ИБЦ.

Педагогом-библиотекарем разрабатывались рекомендательные списки литературы по классам для чтения, в том числе для летнего чтения. На странице ИБЦ сайта школы-интерната представлена информация для изучения слушателям в кружках и факультативах КГКОУ ШИ 11. Читателям предоставлена возможность пользования НЭБ РФ. Рекомендации для педагогического коллектива, для обучающихся публикуются на странице ИБЦ школьного сайта КГКОУ ШИ 11.

В информационно-библиотечном центре в 2024 году проведены следующие мероприятия:

Январь

- Оформление стенда «80 лет со дня снятия Блокады Ленинграда»
- Библиотечный урок «По памятным местам Ленинграда», настольная игра. 9 кл.
- Библиотечный урок к 120-летию со дня рождения А.П. Гайдара, 5 кл.
- Книжная выставка, посвященная 255-летию со дня рождения И.А. Крылова
- Информационный стенд «Он баснями себя прославил»
- Игра «Ларец басен И.А. Крылова», 5-9 классы, во время перемены
- Библиотечные уроки по жизни и творчеству И.А. Крылова, 3-4, 5-6 кл.
- Библиотечный урок «Рецепты мудрости Крылова», 7 кл., 8В

Февраль

- Библиотечный урок «Поговорим о сказочной любви. Принцессы Дисней» 5 кл.
- Библиотечный урок «Писательские династии». 3-4 кл.
- Творческая встреча с автором-исполнителем, поэтом Сергеем Денисовым (г. Хабаровск), ко Дню памяти воинов-интернационалистов и Дню защитников Отечества, 5-9 кл.
- Оформление книжной выставки к 120-летию со дня рождения летчика-испытателя В.П. Чкалова и 280-летию со дня рождения русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова.

Март

- Урок-игра «Квест-мая», ко Всемирному Дню кошек, 1 класс
- Библиотечный урок по творчеству К.М. Симонова, 7 кл.
- Библиотечный урок «Наш Гагарин», ко Дню рождения летчика-космонавта, 8-е кл.
- Оформление книжной выставки и информационного стенда к 90-летию со дня рождения летчика-космонавта Ю.А. Гагарина
- Уроки поэзии, ко Всемирному Дню поэзии, 2 кл., 3-4 кл.

Апрель

- Неделя детской книги «Экспедиция чтения»:

- ✓ День веселой книги, урок-игра «Книги, с которыми весело», выход в Центральную районную библиотеку, совместный урок с Кореневой Г.М. 2-4 кл., 8В
- ✓ День научно-популярной книги, любознательный библи. урок «Книги, с которыми познаешь мир», 3-5 кл.; «Тесла-шоу» (детское праздничное агентство «Ляляки», спорт.зал) 3-5 кл.
- ✓ День Дальневосточной и приключенческой книги, библиотечный урок «Следопыт Дальнего Востока», по циклу рассказов В.К. Арсеньева «Встречи в лесу», 6-7 кл., Урок-презентация «Учитель, солдат, поэт», встреча с автором книги о В. Рыбине Хмельницкой Т.Ф., 3-4 кл., Игра-квест «В поисках сокровищ» (по книге Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ»), 8-9 кл.
- ✓ День сказочной книги, Игра-квест «Волшебство детской книги» (совместно с психологом Шереметьевой Н.Б.), 6-7 кл., Урок-мастерская «Магия искусства», о художниках иллюстраторах (совместно с педагогом Синица Ж.В.), 5 кл.
- ✓ День поэтической книги, Библиотечный урок «Авторская песня», встреча с автором-исполнителем Гамерман Ю.В., 8-9 кл., урок «Творческая мастерская» по изготовлению книжных закладок (совместно с Калачевой И.Н.), 6-е кл.
- Оформление стенда «Книги-юбиляры 2024»
- Оформление книжной выставки Ко Дню Земли (20 марта; 22 апреля)
- Библиотечный урок, в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, просмотр и обсуждение видеоролика об аутизме, чтение и дискуссия по рассказу Нины Дашевской «Коробка», 8-е кл.
- В рамках недели труда, библиотечный урок урок-игра «В мире профессий», 3-4 кл, «Кем быть» (совместно с педагогом Лысенко Е.Г.), 9 кл.
- Библиотечный урок «Всемирный День Земли», 8-9-е кл.
- Краевая викторина, посвященная Дню Космонавтики, 5, 8-е кл. (викторина инициирована Краевым государственным автономным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»
- Оформление стенда ко Дню космонавтики «Сказка стала былью», «Совет из космоса»

Май

- Оформление стендов ко Дню Победы «Города-герои», «Значимые битва ВОВ»
- Книжная выставка «Дети войны»
- Участие в Международной Акции «Читаем детям о войне»
- Библиотечный урок «Война. Взгляд через детство», 5-й, 9-й кл.
- Библиотечный урок «Посвящение в читатели», 2 кл.
- Участие в «Празднике Букваря», 1 кл.
- Книжная выставка ко Дню защиты детей «Детям о детях»
- Книжная выставка «Нескучное лето»

Сентябрь

Оформление стендов и книжных выставок:

1. Книжная выставка «Знакомьтесь, я - новенькая книга»
2. Оформление стенда, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом

3. Книжная выставка, посвященная Дням воинской славы:

- ✓ День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
- ✓ День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

Октябрь

- Библиотечный урок «Праздник белых журавлей» (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах, 22 октября) в рамках Международного дня школьных библиотек, 7-е, 8 классы, 22.10.2024

Оформление стендов и книжных выставок:

- ✓ К 90-летию со дня рождения Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда.

Ноябрь

- Библиотечный урок, посвященный Дню народного единства. (День воинской славы России: 412 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.), День Казанской иконы Божьей матери). 8, 9Б классы, 05.11.2024
- Организованная перемена в рамках недели русского языка и литературного чтения, Б. Заходер. Загадочные стихи, рекреация старших классов, 26.11. 2024
- Библиотечный урок, посвященный словарям и В.И. Далю, 5-9 классы, 25.11.2024
- Библиотечный урок «Фантастический мир Кира Булычева», 6-е классы, 28.11.2024
- Библиотечный урок «Юбилейное созвездие сказок К.И. Чуковского», 5-6 классы, 27.11. 2024
- Литературно-музыкальная композиция «Он не был создан для людей», посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (1814-1841), 8-9 классы, 12.11.2024

Подготовка к участию в краевом конкурсе «ПРОКниги. Лучший библиотечный продукт по продвижению книги и чтения»:

- ☐ Видеоролик по литературному произведению М.Ю. Лермонтова «Бородино» (Богданов Максим, 5 кл., Богданова Кристина, 2 кл., Лысенко Е.Г.)
- ☐ Мастер-класс «Мороженое – любимое лакомство поэта» (5 кл., 6А кл.)
- ☐ Мастер-класс «Подсвечник», создаем ощущение 19 века (8-9 кл.)
- ☐ Конкурс рисунков по стихотворениям М.Ю Лермонтова, организация выставки в библиотеке

Оформление стендов и книжных выставок:

- ✓ 4 ноября – День народного единства
- ✓ Выставка книг К.И. Чуковского «Книжкины именины»
- ✓ Выставка словарей и энциклопедий «В них вся Вселенная живет»

Декабрь

- Библиотечный урок «День неизвестного солдата», 3 декабря, 9Б кл., 05.12.2024
- «Правовые переменки» в рамках предметной недели «Правовая мозаика». 09.12-13.12.2024 – показ образовательных и информационных видеороликов, 5-9 классы, свободное посещение

- Литературная гостиная «Имя Героя», ко Дню героев, 6-9 классы, 20.12.2024

Оформление стендов и книжных выставок:

- ✓ Оформление книжной выставки ко Дню неизвестного солдата «Вечный огонь»
- ✓ Оформление книжной выставки «России верные сыны», ко Дню Героев Отечества
- ✓ Тематическая экспозиция «Все вправе знать о праве», в рамках предметной недели «Правовая мозаика»
- ✓ Книжная выставка и стенд «Волшебство Нового года»

В течение года оказывалось содействие педагогам школы в проведении мероприятий в ИБЦ. Проведение классных часов, встречи с представителями организаций района и инспекторами правоохранительных структур.

Непосредственное участие в предметных неделях, проводимых педагогами школы.

Учащиеся школы имели возможность подготовки к урокам в условиях ИБЦ, благодаря наличию доступа к сети Интернет.

Выступления:

1.11. 2024 РМО школьных библиотекарей, тема выступления: «Особенности работы педагога-библиотекаря с детьми с ОВЗ».

1.11.2024 Педсовет, тема выступления: Территория текста: смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний».

15.11.2024 Общешкольное родительское собрание «Ценность семейного чтения».

Взаимодействие с другими организациями

Социальное партнерство. Договора о взаимодействии и сотрудничестве: КГАОУ «Краевой центр образования», МБУ «Централизованная библиотечная система» Ванинского муниципального района Хабаровского края, МКУК «Детская библиотека» п. Ванино.

В 2024 году осуществлялось сотрудничество с Детской школой искусств Ванинского района, к мероприятиям привлекались Детская студия «Розовый слон» и Детское праздничное агентство «Ляляки», что позволило делать мероприятия яркими, интересными и запоминающимися.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение школы-интерната позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий. ИБЦ участвует в повышении методического и педагогического мастерства педагогов Школы-интерната. ИБЦ является активным участником образовательного процесса школы-интерната. Фонд художественной литературы не обновляется и не пополняется современными изданиями.

9.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта. В образовательной организации организована универсальная безбарьерная школьная среда для маломобильных групп населения.

В Интернате имеются две учебные комнаты, четыре комнаты отдыха (игровые), восемь спален, четыре санитарно-гигиенические помещения.

Территория школы-интерната озеленена, ограждена металлическим забором. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная тренажерами.

В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение с поручнями у центрального входа, есть сигнал для вызова дежурного сотрудника.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. Учебный корпус располагает:

- учебные классы – 458,1 м².
- столовая – 60 м².
- библиотека – 34 м².
- мастерские – 80 м². (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела);
- медицинский блок (кабинет врача, кабинет медицинской сестры изолятор, процедурный);
- прачечная – общей площадью 37 м².

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – 8 кабинетов:

- Кабинет биологии и географии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет русского языка и чтения – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет математики – 2
- Кабинет СБО – 2
- Кабинет ритмики – 1
- Кабинеты начальных классов – 4
- Учебные мастерские – 4

В школе-интернате оборудованы кабинеты коррекционных дисциплин:

- Кабинет логопеда – 3
- Кабинет психолога – 2
- Кабинет соц.педагога – 1
- Кабинет дефектолога – 2
- Сенсорная комната – 1
- Административные и служебные помещения – 4
- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед. сестры) – 4
- Кабинет здоровья - 1

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, имеют интерактивную доску, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, выход с интернет. Для обеспечения использования ИКТ технологий оснащены техническими средствами кабинет математики, географии, швейного дела, ОСЖ, мастерские столярного дела, штукатурно-малярного дела.

Для формирования начальных профессиональных навыков функционируют учебно-производственные мастерские: строительного дела, растениеводства, центр профессиональных компетенций. Они оснащены современным оборудованием и наглядными пособиями. Оборудование кабинета логопеда в 2024 году заменено на новое. Оснащен кабинет основ социальной жизни современным оборудованием. Оснащен кабинет занятий ритмики и ЛФК.

Все учебные кабинеты объединены в локально-вычислительную сеть и подключены к сети Интернет. 36 компьютеров используется в учебных целях. Из них доступны обучающимся в свободное время от основных занятий – 26 компьютеров. Из них 36 имеют доступ к сети «Интернет».

Обслуживается вся система из специализированного серверного помещения, в котором установлены сервера для бесперебойной работы, маршрутизация сети интернет, IP-телефония. Серверы видеонаблюдения выводят на экраны поста охраны изображение с наружных камер наблюдения, которые просматривают всю территорию школы-интерната, и внутренние помещения. Запись камер видеонаблюдения производится в HD качестве и обеспечивает до 30 дней сохранения данных.

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

11. Мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса

В 2024 году в КГКОУ ШИ 11 продолжалась работа по повышению знаний в области комплексной безопасности. Безопасные условия образовательного процесса обеспечиваются комплексом мер по охране труда, профилактике и снижению рисков распространения инфекции, простудных заболеваний (грипп, ОРВИ), противопожарной, энергетической безопасности и антитеррористическими мероприятиями.

Регулярно у сотрудников КГКОУ ШИ 11 проводятся инструктажи о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе террористического акта, по пожарной безопасности. Охрана здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением техники безопасности, условий охраны труда, требованиями противопожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическими условиями. Ежемесячно проводились проверки автоматической противопожарной системы.

В течение года проводились плановые тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара, совместные тренировки с ОПС.

При проведении тренировочных эвакуаций осуществлялись:

1. Проверка реальности планов по обеспечению безопасности учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
2. Выработка у руководящего состава практических навыков в организации проведения мероприятий гражданской обороны в случаях ЧС;
3. Закрепление учащимися теоретических знаний, при эвакуации.

Состояние охраны труда в КГКОУ ШИ 11 соответствует действующей нормативно – правовой базе. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда и техники безопасности при выполнении работ. Все учебные помещения, спортивный зал принимаются на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

Специальная оценка условий труда работников в учреждении проведена. Прошли обучение и проверку руководитель, заместители директора, специалисты подразделений по программам повышения квалификации «Охраны труда», «Пожарно-технического минимум», «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Персонал школы-интерната прошел обучение и проверку знаний требований по охране труда и пожарно-техническому минимуму. Таким образом, в КГКОУ ШИ 11 ведётся систематическая и планомерная работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса, по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

2024 календарный год (по состоянию на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человек/ 19,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0/0

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107 человек /88,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186 человек /154%
1.19.1	Регионального уровня	60 человек /49 %
1.19.2	Федерального уровня	218 человек /180 %
1.19.3	Международного уровня	24 человек/ 20 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 77,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 66,6%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 39%
1.29.2	Первая	10 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /2,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек /11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/3 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человек 85,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 25кв.м

Директор

Сухарь Н.В.

М.П.

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человек 85,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 25 кв.м

Директор



Сухарь Н.В.