

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

**Рабочая программа**  
**логопедического сопровождения обучающихся**  
**«Различаю звуки и буквы»**

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Учитель-логопед: Савицкая Ольга Алексеевна

Обучающийся: 6 класс

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап

Ванино  
2024

### **Пояснительная записка**

Программа логопедического сопровождения «Различаю звуки и буквы» адресована обучающимся с нарушением интеллекта на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная программа разработана для обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости, которые испытывают значительные трудности в различении твердых-мягких и звонких-глухих согласных, а так же согласных, имеющих артикуляционно-акустическое сходство. Обучающиеся смешивают звуки этих букв при чтении, заменяют на письме.

Цель программы: формирование полноценных навыков чтения и письма посредством дифференциации букв, звуки которых имеют акустическое и артикуляторно-акустическое сходство.

Задачи:

1. Совершенствовать фонематическое представление, анализ, синтез;
2. Формировать лексико-грамматический строй речи;
3. Обучать связно излагать свои мысли на уровне предложения, текста в ответах на вопросы, рассказах, пересказах.
4. Помогать в овладении фонетической системой русского языка, развитии умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.

Комплекс коррекционно — развивающих занятий вариативен, является гибким в зависимости от психофизических особенностей обучающихся. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться, с целью усвоения практического опыта или автоматизации полученных навыков.

Количество часов определяется индивидуально, в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающегося.

Содержание коррекционной работы является общим на курс сопровождения, темы набираются индивидуально для каждого обучающегося.

### **Содержание коррекционной работы:**

#### **1. Совершенствование фонематического восприятия**

Различение И-Ы на письме, и при чтении на уровне слога, слова, предложения текста
Различение А-Я на письме и при чтении на уровне слога, слова, предложения текста
Различение О-Ё на письме и при чтении на уровне слога, слова, предложения, текста
Различение У- Ю на письме и при чтении на уровне слога, слова, предложения, текста
Правильное обозначение мягкости согласных на письме Ъ на уровне слова, предложения, текста
Различение Б- П на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение В-Ф на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение Г-К на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение Д-Т на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение З-С на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение Ж-Ш на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение С-Ц на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение С-Ш на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение З-Ж на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение С-Щ на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение Ч-С на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение Ч-Т на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение Ч-Щ на письме на уровне слова, предложения, текста
Различение Ч-Ц на письме на уровне слова, предложения, текста

\*различение согласных звуков предполагает их правильное обозначение соответствующими буквами на письме и при чтении

## 2. Фонематические представления, анализ, синтез

Называние слов с заданным звуком в заданном месте
Разделение картинок на две группы в соответствие с указанными звуками
Определение места звука в слове по отношению к другим с опорой на проговаривание
Определение количества звуков с опорой на проговаривание

## 3. Формирование языкового анализа и синтеза

Деление слоги трех-четырёхсложных слов со стечением согласных (внутренний план)
Выделение ударного слога и название его

## 4. Обогащение словаря и формирование словообразовательных умений и навыков

Подбор родственных слов
Подбор слов уменьшительного значения для проверки орфограмм (звонкие-глухие согласные)
Подбор слов со значением мн.ч., для проверки безударной гласной в корне
Подбор слов со значением ед.ч., для проверки безударной гласной в корне

## 5. Совершенствование грамматического строя

Составление предложений из слов в начальной форме (4-6 слов)
Верификация предложений
Дополнение предложений предлогами;
Согласование существительного с прилагательным

## 6. Развитие связной речи

Пересказ описательного текста (5–7 предложений)
Пересказ повествовательного текста (5–7 предложений)
Составление рассказа-описания (по сюжетной картине) не менее 6 предложений
Составление рассказа-повествования по серии картин (6)

### Система оценки:

Для всех компонентов, кроме звукопроизношения
0-отсутствие
1- сопряженно/со значительной стимулирующей помощью
2- отражённо/ с помощью
3- частично
4- самостоятельно с большим количеством ошибок
5- самостоятельно с единичными ошибками
Для звукопроизношения
0- искажение, отсутствие всех звуков группы
1- искажение/отсутствие одного звука группы
2- поставлен один звук группы, этап автоматизации
3- поставлены все звуки группы, этап автоматизации
4- звук поставлен и автоматизирован, но употребляется только под контролем логопеда
5- нормативное произношение всех звуков группы

**Календарно - тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий  
на 2024 -2025 учебный год**

**Класс:** 6

**Режим занятий:** 2 раза в неделю индивидуальные

**Приоритетное направление в работе:** коррекция письма и чтения

Комплекс коррекционно — развивающих занятий вариативен, является гибким в зависимости от психофизических особенностей обучающихся. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться, с целью усвоения практического опыта или автоматизации полученных навыков.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Оборудование
1	Дифференциация А-Я на письме и при чтении	Количество часов определяется индивидуально, в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающегося		1. Схемы «Сходство и различие» 2. Сборник упражнений Ефименковой Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных» 3. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»
2.	Дифференциация О-Ё на письме и при чтении			<input type="checkbox"/> Блок «Артикуляционная гимнастика» <input type="checkbox"/> Блок «Логопедические игры» <input type="checkbox"/> Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА».
3	Дифференциация У-Ю на письме и при чтении			2. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2: <input type="checkbox"/> Презентации по дифференциации гласных букв <input type="checkbox"/> Портал логопедических игр mersibo <input type="checkbox"/> Интерактивные тренажёры ресурса wordwall
4	Дифференциация Б-П на письме и при чтении			1. Опорная схема «Характеристика звука» 2. Опорная схема «Сходство и различие звуков» 3. Сборник упражнений Ефименковой Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных».
5	Дифференциация Д-Т на письме и при чтении			

6.	Дифференциация Г-К на письме и при чтении			<p>4. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Блок «Артикуляционная гимнастика»</li> <li><input type="checkbox"/> Блок «Логопедические игры»</li> <li><input type="checkbox"/> Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА».</li> </ul>
7.	Дифференциация С-З на письме и при чтении			<p>5. 2. Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Презентации по дифференциации парных звонких и глухих согласных</li> <li><input type="checkbox"/> Портал логопедических игр mersibo</li> <li><input type="checkbox"/> Интерактивные тренажёры ресурса wordwall</li> </ul>
8.	Дифференциация Ш-Ж на письме и при чтении			
9.	Дифференциация Ш-Щ на письме и при чтении			<p>1. Опорная схема «Характеристика звука»</p> <p>2. Опорная схема «Сходство и различие звуков»</p> <p>3. Сборник упражнений Ефименковой Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 3. Дифференциация согласных».</p>
10.	Дифференциация Ч-Щ на письме и при чтении			<p>4. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Блок «Артикуляционная гимнастика»</li> <li><input type="checkbox"/> Блок «Логопедические игры»</li> <li><input type="checkbox"/> Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА».</li> </ul>
11.	Дифференциация Ч-Ц на письме и при чтении			<p>5. Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Презентации по дифференциации согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство</li> <li><input type="checkbox"/> Портал логопедических игр mersibo</li> <li><input type="checkbox"/> Интерактивные тренажёры ресурса wordwall</li> </ul>

## **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

### **I. Оборудование, поставленное в рамках реализации проекта «Доброшкола»**

#### **1. Логопедический стол «Индивидуальный»**

Используется для выполнения артикуляционной гимнастики, организации индивидуальной работы. Стол оснащен зеркалом, которое позволяет осуществлять зрительный контроль правильности артикуляционных укладов при произношении звуков.

#### **2. Столы ученические -стол-трансформер регулируемый «лепесток», ростовая группа 4-6.**

Столы являются модульными, что позволяет организовывать из них место для групповых занятий, при необходимости делить обучающихся на группы, либо создавать индивидуальные рабочие места в зависимости от видов занятия, и содержание деятельности на занятии.

#### **3. Стул ученический регулируемый, серый, ростовая группа 4-6**

#### **4. Пуф «Валенсия» зелёный Экокожа**

Наличие различной мебели для посадки детей (стулья и пуфики) позволяют выполнять практические упражнения по разным вариантам размещения обучающихся в пространстве.

#### **5. Стеллаж офисный**

#### **6. Шкаф деревянный для документов (Вид 1.)**

#### **7. Шкаф деревянный для документов (Вид 2.)**

В шкафах и на стеллаже размещены папки с дидактическим материалом по формированию произносительной стороны речи, фонематических процессов, коррекции чтения и письма, совершенствованию зрительно-пространственных представлений, материалов по взаимодействию с родителями.

#### **8.Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2**

Использование интерактивных презентаций для стимуляции познавательной активности обучающихся при коррекции звукопроизношения и формирования фонематических процессов.

Презентации по следующим направлениям:

- Дифференциация букв А-Я в произношении, при чтении, на письме изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
- Дифференциация букв О-Ё в произношении, при чтении, на письме изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
- Дифференциация букв У-Ю в произношении, при чтении, на письме изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
- Дифференциация букв Б-П в произношении, при чтении, на письме изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
- Дифференциация букв Т-Д в произношении, при чтении, на письме изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
- Дифференциация букв Г-К в произношении, при чтении, на письме изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;

- Дифференциация букв С-З в произношении, при чтении, на письме изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
  - Дифференциация букв Ш-Ж в произношении, при чтении, на письме изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
  - Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[щ], [ч]-[т], [ч]-[с], [ч]-[щ] и букв, которые их обозначают изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
8. Работа в режиме «Note»- фон клетки для проведения графических диктантов, обучения ориентации на листе бумаге (клетка, линейки), демонстрации образца выполнения задания.
  9. Вывод на экран заданий по развитию звуковой и смысловой стороны речи, выполнение заданий на экране.
  10. Работа с электронными ресурсами, способствующими формированию умений и автоматизации навыков, полученных на логопедическом занятии:
    - a. Mersibo
    - b. Онлайн-сервис Wordwall
    - c. Learning.Apps
  11. **9. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером (Алма).**
  - ✓ **Алма «Звукоречье»**

**Блок «Артикуляционная гимнастика»– набор статических и динамических упражнений для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти в анимированной стихотворной форме. Девочка Маша, нарисованная художниками АЛМА, обязательно подружится с детьми и поможет выполнить все упражнения правильно.**

**Блок «Логопедические игры» – сборник интерактивных игр на развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения, постановки звуков. Дети при помощи воздушной струи потушат пожар, забьют гол на футбольном матче, отправятся в регату на паруснике, соберут драгоценности и много многое другое.**

**Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА» – учебное пособие для специалистов, содержащее набор заданий для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Задания составлены с соблюдением последовательности формирования звукопроизношения: подготовительный этап, восприятие речи, постановка звука, фонематический анализ. Далее включены задания по автоматизации звука в строгой последовательности, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т.д., задания по дифференциации звуков.**

- ✓ **Алма «Обучающие игры»**

## **II. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. Дидактические наглядные материалы
2. Мячи различных размеров;
3. Плакаты;
4. Раздаточные карточки;
5. Индивидуальные карточки с заданиями;
6. Дидактические игры
7. Опорные схемы