

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия»
«Грамотеи»

Уровень образования (класс): основной (6б класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель – логопед: Савицкая Ольга Алексеевна

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап

п. Ванино

2024

Структура рабочей программы

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения курса;
- 3) критерии оценки достижения планируемых результатов
- 4) содержание курса с указанием форм организации занятий и основных видов деятельности обучающихся;
- 5) календарно-тематическое планирование.
- 6) ресурсы, необходимые для реализации программы

Пояснительная записка

Нормативной и методической базой для разработки рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686–21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.
- Методические рекомендации Ефименковой Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», 2015

Данная программа является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой. Разработана для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Актуальность программы заключается в том, что несмотря на скоррегированные в начальной школьной недостатки устной и письменной речи, обучающиеся 5- 9 классов нуждаются в проведении специальной логопедической работы по коррекции всех сторон речи, «углублению и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях», в частности в области «Язык и речевая практика».

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на ,68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

Описание участников программы

Участниками программы являются обучающиеся 6 класса, имеющие нарушение интеллекта, а также учителя-логопеды, реализующие внеурочные коррекционно-развивающие курсы.

Цель программы – коррекция устной и письменной речи обучающихся 6 класса, имеющих нарушение интеллекта через систему дидактических игр и упражнений; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи программы:

1. Закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
2. Расширять и активизировать словарный запас, используемый обучающимися;
3. Практически овладеть основными грамматическими категориями;
4. Адекватно устанавливать последовательность событий при рассказе, пересказе;
5. Вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
6. Устранять ошибки на письме и при чтении.
7. Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.

Предметные результаты внеурочного логопедического курса «Грамотей» 6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся будут уметь: <ul style="list-style-type: none">✓ Составлять предложений из слов, данных в нужной форме;✓ Подбирать однокоренные проверочные слова с помощью взрослого;✓ Разбирать слова по составу с опорой на схему;✓ Различать существительные, прилагательные, глаголы;✓ Дифференцировать существительные и прилагательные по числам;✓ Ставить существительные в начальную форму;✓ Выделять основные части текста (до 5 частей); с помощью взрослого озаглавливать и составлять план✓ Пересказывать текст по плану	Обучающиеся будут уметь: <ul style="list-style-type: none">✓ Составлять предложения из слов в начальной форме;✓ Самостоятельно подбирать однокоренные проверочные слова;✓ Самостоятельно выполнять разбор слова по составу;✓ Дифференцировать существительные и прилагательные по родам и числам, глаголы по временам;✓ Находить в предложении, тексте имена существительные в косвенных падежах и ставить их в начальную форму.✓ Выбирать окончание имени прилагательного и глагола прошедшего времени в зависимости от рода имени существительного, с которым оно связано;✓ Выделять основные части текста (до 5 частей); самостоятельно озаглавливать и составлять план

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся представлено в виде критериев и показателей, отражающих задачи психолого-педагогической программы.

Критерий	Оценка достижения планируемых результатов	Динамика развития обучающихся
Выделение ударного слога в слове из 3-5 слогов	0- отсутствие, невозможность принять помощь 1- сопряженно/со значительной стимулирующей помощью 2- отражённо/ с помощью 3- частично 4- самостоятельно с большим количеством ошибок 5- самостоятельно с единичными ошибками	оценивалась по результатам относительно себя: • 0 баллов — нет фиксируемой динамики; • 1 балл — минимальная динамика; • 2 балла — удовлетворительная динамика; • 3 балла — значительная динамика.
Подбор проверочных слов для проверки безударной гласной и парных звонких-глухих согласных в корне слова (в 10 случаях из 15)		
Разбор слова по составу (10 слов)		
Различение предметов, действий, признаков		
Постановка имени существительного в начальную форму (15 слов)		
Подбор окончания имени прилагательного в соответствие с родом (10 слов)		
Подбор окончания глагола прошедшего времени в соответствие с родом (10 слов)		
Выделение частей в тексте до 5 частей с называнием частей предложением или словом		

Структура и содержание программы

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1.	Речевые единицы	Речевая пирамида. Различение речевых единиц. Тренировочные упражнения по дифференциации единиц речи. Составление текста из 4–6 предложений с опорой на последовательность картинок. Пересказ текста из 6 предложений с опорой на последовательность вопросов.
2.	Звуки и буквы	Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки. Твердые и мягкие. Согласные звуки. Звонкие и глухие.
3.	Слово и его части. Словообразование	Корень-главная часть родственных слов. Подбор однокоренных слов разных частей речи

		<p>Упражнения в определении и графическом выделении корня в гнездах однокоренных слов.</p> <p>Окончание. Практические упражнения в выделении и изменении окончаний.</p> <p>Приставка. Значение приставок. Практические упражнения в выделении приставок.</p> <p>Предлог- самостоятельная часть речи.</p> <p>Практические упражнения с предлогами.</p> <p>Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>Суффикс. Изменение значений слов с помощью суффиксов.</p> <p>Практические упражнения в выделении суффиксов.</p> <p>Разбор слова по составу. Тренировочные упражнения.</p> <p>Тренировочные упражнения для закрепления навыка словообразования.</p>
4.	Части речи. Словоизменение	<p>Тренировочные упражнения в различении предметов, признаков, действий.</p> <p>Многообразие имён существительных.</p> <p>Аналитические упражнения.</p> <p>Тренировочные упражнения по различению рода и числа имён существительных.</p> <p>Дифференциация собственных и нарицательных имён существительных.</p> <p>Падежи. Тренировочные упражнения в изменении имён существительных по падежам.</p> <p>Начальная форма имён существительных.</p> <p>Тренировочные упражнения по постановке существительных в начальную форму.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Многообразие значений имён прилагательных.</p> <p>Дифференциация имён прилагательных по родам.</p> <p>Зависимость окончаний имён прилагательных от их рода. Тренировочные упражнения.</p> <p>Изменение по падежам прилагательных мужского рода. Тренировочные упражнения.</p> <p>Изменение по падежам прилагательных среднего рода. Тренировочные упражнения.</p> <p>Дифференциация глаголов по временам.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Тренировочные упражнения по определению рода глаголов прошедшего времени.</p>
5.	Предложение и текст	Составление плана текста. Пересказ текста по

		<p>плану.</p> <p>Тренировочные упражнения по определению главных членов предложения.</p> <p>Нахождение обращения в предложениях.</p> <p>Конструирование предложений с обращением.</p> <p>Тренировочные упражнения для распространения предложения с помощью однородных членов .</p>
--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Речевые единицы	8	Анализ речевой пирамиды. Дидактические игры для различения понятий «звук»-«слово»-«предложение»-«текст». Придумывание и называние речевой единицы, заданной логопедом. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответ на вопрос полным предложением. Запись предложений с соблюдением границ. Понятие о логическом ударении. Употребление разной интонации при произнесении и чтении предложений. Определение подлежащего и сказуемого. Выделение словосочетаний с предлогом. Составление предложения из слов, данных вразбивку
2.	Звуки и буквы.	4	Упражнения и дидактические игры для различения гласных и согласных. Тренажер для выделения ударного слога. Практические упражнения в постановке ударения. Работа со слоگو-ритмическими схемами слов. Подбор однокоренных слов для проверки безударной гласной в корне. Подбор родственных слов для проверки звонких-глухих согласных в корне. Работа с таблицами «Подумай-докажи-напиши».
3.	Слово и его части. Словообразование	20	Выделение корня в родственных словах. Выделения корня в словах различных частей речи. Подбор родственных слов. Графическое выделение приставок. Изменение значения слова с помощью приставки. Выбор слова с нужной приставкой для подстановки в предложение. Нахождение предлогов в предложении. Тренировка в раздельном написании предлогов со словами. Письменные работы для различения приставок и предлогов. Графическое выделение суффикса. Изменение значения слов с помощью суффикса. Выбор слова с нужным суффиксом для подстановки в предложение.

			Графическое выделение приставки, корня, суффикса, окончания в словах. Выбор нужного слова из ряда слов к схеме.
4.	Части речи. Словоизменение	26	<p>Выделение из ряда слов существительных, прилагательных, глаголов. Исключение лишнего слова (части речи). Запись диктуемых слов в три столбика (части речи).</p> <p>Работа с именем существительным: запись в разные столбики имен существительных (числа, род, одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные). Образование формы множественного числа существительных. Подбор существительных с заданным числом, родом и т. Д. Различение существительных по вопросам (падежам). Нахождение существительных в предложении, тексте и постановка их в начальную форму. Постановка существительных в начальной форме в заданный падеж.</p> <p>Работа с именем прилагательным: запись в два столбика (число). Определение рода прилагательного в словосочетании. Дописывание нужного окончания прилагательного (в сочетании с существительным).</p> <p>Работа с глаголом: нахождение в тексте, графическое выделение, подбор синонимов, антонимов. Запись в три столбика (время). Выбор нужного окончания глагола ед.ч. прошедшего времени с опрой на существительное.</p>
5.	Предложение и текст	10	<p>Выделение основных частей в небольшом тексте (до 5 частей). Определение главной мысли каждой части. Озаглавливание словом или предложением. Запись плана текста. Пересказ текста по плану. Пересказ заданной части текста. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого, однородных членов, обращения. Запись предложений с обращением. Распространение предложений с помощью однородных подлежащих, сказуемых, либо второстепенных членов предложения</p>

**«Грамотей» в 6 А классе
на 2024–2025 учебный год**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Оборудование
1 четверть (16 часов)				
Речевые единицы		8		
1,2	Речевая пирамида. Различение речевых единиц.	2		Пособие «Речевая пирамида»
3,4	Тренировочные упражнения по дифференциации единиц речи.	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall) Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье» АЛМА
5,6	Составление текста из 4–6 предложений с опорой на последовательность картинок.	2		Серия из 6 картин. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall) Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье» АЛМА
7,8	Пересказ текста из 6 предложений с опорой на последовательность вопросов.	2		Тексты «Ласточка», «Однажды летом», «Удивительная находка» Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall) Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье» АЛМА
Звуки и буквы		4		
9,10	Гласные звуки. Ударные и безударные гласные.	2		Опорная схема «Характеристика звука». Предметные картинки. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall) Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье» АЛМА
11	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	1		
12	Согласные звуки. Звонкие и глухие.	1		

Слово и его части. Словообразование		20		
13,14	Корень-главная часть родственных слов. Подбор однокоренных слов разных частей речи	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall), демонстрация образца действия в режиме «Note» Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье».
15,16	Упражнения в определении и графическом выделении корня в гнездах однокоренных слов.	2		
2 четверть (16 часов)				
17,18,	Окончание. Практические упражнения в выделении и изменении окончаний.	2		Карточки с материалом для практической работы Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall), демонстрация образца действия в режиме «Note» Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье».
19,20	Приставка. Значение приставок. Практические упражнения в выделении приставок.	2		
21,22	Предлог- самостоятельная часть речи. Практические упражнения с предлогами.	2		
23,24	Дифференциация приставок и предлогов.	2		
25,26	Суффикс. Изменение значений слов с помощью суффиксов.	2		
27,28	Практические упражнения в выделении суффиксов.	2		
29,30	Разбор слова по составу. Тренировочные упражнения.	2		
31,32	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словообразования.	2		Тексты заданий. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall), демонстрация образца действия в режиме «Note» Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье».
3 четверть (22 часа)				
Части речи. Словоизменение		26		
33,34	Тренировочные упражнения в различении предметов, признаков, действий.	2		Интерактивная презентация «Предметы, признаки, действия». Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2

				Умное логопедическое зеркало «АЛМА» (Тесты)
35,36	Многообразие имён существительных. Аналитические упражнения.	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall – «Имена-не имена», «имена мужские и женские», «Какой падеж»), демонстрация образца действия в режиме «Note»
37,38	Тренировочные упражнения по различению рода и числа имён существительных.	2		Умное логопедическое зеркало «АЛМА», игра «Один-много».
39,40	Дифференциация собственных и нарицательных имён существительных.	2		
41,42	Падежи. Тренировочные упражнения в изменении имён существительных по падежам.	2		Карточки с заданием.
43,44	Начальная форма имён существительных. Тренировочные упражнения по постановке существительных в начальную форму.	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall Существительные», «найди пару»), демонстрация образца действия в режиме «Note»
45,46	Слова, обозначающие признак предмета. Многообразие значений имён прилагательных.	2		Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье»
47,48	Дифференциация имён прилагательных по родам.	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall)
49,50	Зависимость окончаний имён прилагательных от их рода. Тренировочные упражнения.	2		Умное логопедическое зеркало «АЛМА» -игры «Шире-уже», «Горячий-холодный»
				Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall)
				Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
				Карточки с пропущенными окончаниями прилагательных. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall)
				Умное логопедическое зеркало АЛМА –

				«Тесты»
51,52	Изменение по падежам прилагательных мужского рода. Тренировочные упражнения.	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall)
53,54	Изменение по падежам прилагательных среднего рода. Тренировочные упражнения.	2		Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»- «Конструктор заданий»
4 четверть (14 часов)				
55,56	Дифференциация глаголов по временам. Тренировочные упражнения.	2		Таблица «Время глагола» Карточки с заданиями .
57,58	Тренировочные упражнения по определению рода глаголов прошедшего времени.	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажер wordwall) Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
Предложение и текст		10		
59,60	Составление плана текста. Пересказ текста по плану.	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 для демонстрации текстов, в режиме «Note» для составления плана текста (интерактивный тренажер wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Оживариум».
61,62	Тренировочные упражнения по определению главных членов предложения.	2		Карточки с заданиями Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 для демонстрации текстов, в режиме «Note» для составления плана текста (интерактивный тренажер wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Оживариум».
63,64	Нахождение обращения в предложениях.	2		
65,66	Конструирование предложений с обращением.	2		
67,68	Тренировочные упражнения для распространения предложения с помощью однородных членов .	2		

Формы организации учебных занятий:

Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-аукцион знаний, занятие-конкурс, занятие-демонстрация достижений, интегрированное занятие, занятие-взаимообучение, занятие-спектакль, работа в малых группах.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

I. Оборудование, поставленное в рамках реализации проекта «Доброшкола»

1. Столы ученические -стол-трансформер регулируемый «лепесток», ростовая группа 4-6.

Столы являются модульными, что позволяет организовывать из них место для групповых занятий, при необходимости делить обучающихся на группы, либо создавать индивидуальные рабочие места в зависимости от видов занятия, и содержание деятельности на занятии.

2. Стул ученический регулируемый, серый, ростовая группа 4-6

3. Пуф «Валенсия» зелёный Экокожа

Наличие различной мебели для посадки детей (стулья и пуфики) позволяют выполнять практические упражнения по разным вариантам размещения обучающихся в пространстве (перед, после, за, между, слева, справа, впереди, сзади), выполняя таким образом, не только функцию посадки детей, но и играют роль дидактического материала, помогающего овладеть содержанием курса «Пространство и время».

4. Стеллаж офисный

5. Шкаф деревянный для документов (Вид 1.)

6. Шкаф деревянный для документов (Вид 2.)

В шкафах и на стеллаже размещены папки с дидактическим материалом по формированию компонентов речи, коррекции чтения и письма, совершенствованию зрительно-пространственных представлений, материалов по взаимодействию с родителями.

7. Логопедический стол «Индивидуальный»

Используется для выполнения артикуляционной гимнастики, организации индивидуальной работы.

8. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2

- ✓ Просмотр презентаций по лексическо-грамматическим темам, временным и пространственным представлениям;
- ✓ Работа в режиме «Note»- фон клетки для проведения графических диктантов, обучения ориентации на листе бумаги (клетка, линейки), демонстрации образца выполнения задания.
- ✓ Вывод на экран заданий по развитию пространственно-временных представлений и компонентов речи, выполнение заданий на экране.
- ✓ Работа с электронными ресурсами, способствующими формированию умений и автоматизации навыков, полученных на логопедическом занятии:

- Mersibo
- Онлайн-сервис Wordwall
- Learning.Apps

9. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером (Алма).

- ✓ Алма «Звукоречье»

Блок «Артикуляционная гимнастика»– набор статических и динамических упражнений для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти в анимированной стихотворной форме. Девочка Маша, нарисованная художниками АЛМА, обязательно подружится с детьми и поможет выполнить все упражнения правильно.

Блок «Логопедические игры» – сборник интерактивных игр на развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения, постановки звуков. Дети при помощи воздушной струи потушат пожар, забьют гол на футбольном матче, отправятся в регату на паруснике, соберут драгоценности и много многое другое.

Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА» – учебное пособие для специалистов, содержащее набор заданий для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Задания составлены с соблюдением последовательности формирования звукопроизношения: подготовительный этап, восприятие речи, постановка звука, фонематический анализ. Далее включены задания по автоматизации звука в строгой последовательности, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т.д., задания по дифференциации звуков.

✓ АЛМА «Обучающие игры»

✓ АЛМА «Оживариум»

II. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Дидактические наглядные материалы
2. Мячи различных размеров;
3. Плакаты;
4. Раздаточные карточки;
5. Индивидуальные карточки с заданиями;
6. Дидактические игры
7. Тексты произведений
8. Бумага, цветные карандаши, трафареты, узоры для копирования