

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Рабочая программа
логопедического сопровождения обучающихся
«Различаю звуки и буквы»

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Учитель-логопед: Савицкая Ольга Алексеевна

Обучающийся: 6 б

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап

п. Ванино

2024 год

Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения «Читаю и понимаю» адресована обучающимся, имеющим среднюю, тяжёлую и глубокую степень умственной отсталости, а также тяжёлые множественные нарушения развития (Вариант 2) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная программа разработана для обучающихся, способными овладеть письмом и чтением с индивидуально-ориентированной помощью логопеда.

Цель – обеспечение успешности социальной адаптации обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап через овладение ими элементарными навыками чтения и письма.

Задачи:

1. Формировать навык чтения слов и простых предложений, текстов
2. Работать над пониманием прочитанного на уровне слова, предложения, простого текста;
3. Формировать навык письма под диктовку слов, предложений, коротких текстов;
4. Развивать фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую сторону речи;
5. Формировать навык связного высказывания.

Комплекс коррекционно — развивающих занятий вариативен, является гибким в зависимости от психофизических особенностей обучающихся. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться, с целью усвоения практического опыта или автоматизации полученных навыков.

Количество часов определяется индивидуально, в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающегося.

Содержание коррекционной работы является общим на курс сопровождения, темы набираются индивидуально для каждого обучающегося в зависимости от уровня сформированности компонентов устной и письменной речи.

Содержание коррекционной работы:

1	Чтение сочетаний гласных
2	Чтение обратных слогов
3	Чтение прямых слогов с разной согласной одинаковыми гласными
4	Чтение прямых слогов с одинаковой согласной разными гласными 1 ряда
5	Чтение прямых слогов с одинаковой согласной разными гласными 2 ряда
6.	Чтение односложных слов
7.	Чтение слов из двух прямых слогов
8.	Чтение предложений из 2-3 простых слов на одном выдохе
9.	Чтение трех предложений из 2-3 простых слов с соблюдением пауз
10.	Чтение слогов со стечением согласных
11	Чтение слов из трех прямых слогов
12	Чтение слов из слога со стечением и прямого
13	Чтение слов из прямого слога и слога со стечением
14	Чтение слов 6 типа СС (зонт)
15	Чтение предложений из 3-5 двухсложных и трехсложных слов
16	Чтение текстов (2-10 предложений)

2. Фонематические представления, анализ, синтез

Называние слов с заданным звуком в заданном месте
Разделение картинок на две группы в соответствии с указанными звуками

Определение места звука в слове по отношению к другим с опорой на проговаривание
Определение количества звуков с опорой на проговаривание

3. Формирование языкового анализа и синтеза

Деление слоги трех-четырёхсложных слов со стечением согласных (внутренний план)
Выделение ударного слога и название его

4. Обогащение словаря и формирование словообразовательных умений и навыков

Подбор родственных слов
Подбор слов уменьшительного значения для проверки орфограмм (звонкие-глухие согласные)
Подбор слов со значением мн.ч., для проверки безударной гласной в корне
Подбор слов со значением ед.ч., для проверки безударной гласной в корне

5. Совершенствование грамматического строя

Составление предложений из слов в начальной форме (4-6 слов)
Верификация предложений
Дополнение предложений предлогами;
Согласование существительного с прилагательным

6. Развитие связной речи

Пересказ описательного текста (5–7 предложений)
Пересказ повествовательного текста (5–7 предложений)
Составление рассказа-описания (по сюжетной картине) не менее 6 предложений
Составление рассказа-повествования по серии картин (6)

Система оценки:

Для всех компонентов, кроме звукопроизношения
0-отсутствие
1- сопряженно/со значительной стимулирующей помощью
2- отражённо/ с помощью
3- частично
4- самостоятельно с большим количеством ошибок
5- самостоятельно с единичными ошибками
Для звукопроизношения
0- искажение, отсутствие всех звуков группы
1- искажение/отсутствие одного звука группы
2- поставлен один звук группы, этап автоматизации
3- поставлены все звуки группы, этап автоматизации
4- звук поставлен и автоматизирован, но употребляется только под контролем логопеда
5- нормативное произношение всех звуков группы

**Календарно - тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий
на 2024 -2025 учебный год**

Ф.И. обучающегося Захарова Ангелина

Класс: 6

Режим занятий: 2 раза

в неделю

Приоритетное направление в работе: преодоление трудностей формирования чтения и письма

Учитель-логопед: Савицкая О.А.

Комплекс коррекционно — развивающих занятий вариативен, является гибким в зависимости от психофизических особенностей обучающихся. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться, с целью усвоения практического опыта или автоматизации полученных навыков.

№	Тема (содержание занятия)	Кол-во часов	Дата занятия	Оборудование
1.	Чтение односложных слов	Количество часов определяется индивидуально, в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающегося		1. Таблицы слов различного типа с логовой структуры 2. Таблицы предложений 3. Дидактическое пособие «Подбери предложения к картинкам» 4. Дидактическое пособие «Обведи героев предложения» 5. Дидактическое пособие «Угадай, кто так говорит» 6. Тексты 7. Вопросы к текстам 8. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье» ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». ✓ «АЛМА»- игры «Облачные слоги», «Путешествие», «Старый телевизор», «Альфа дед», «Музей», «Словосочетания», «Кухня». 9. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2: ✓ Портал логопедических игр mersibo
2.	Чтение слов из двух прямых слогов			
3.	Чтение предложений из 2-3 простых слов на одном выдохе			
4.	Чтение трех предложений из 2-3 простых слов с соблюдением пауз			
5.	Чтение слогов со стечением согласных			
6.	Чтение слов из трех прямых слогов			
7.	Чтение слов из слога со стечением и прямого			
8.	Чтение слов из прямого слога и слога			

	со стечением			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall ✓ Презентации : <p>Ломакина М.Е, «Рыбалка со смешариками» (игровое задание для составления слов из букв).</p> <p>Панова Н.Е. «Тренажер «Учимся читать».</p> <p>Панова Н.Е. «Учимся читать слова»</p> <p>Фокина Л.П. «Тренажёр «Учимся читать»</p> <p>Фокина Л.П. «Учимся читать слоги с буквами в, п, к, с, л, р» (интерактивный тренажёр).</p> <p>«Учимся читать с паровозиком!</p>
9.	Чтение слов 6 типа СС (зонт)			
10	Чтение предложений из 3-5 двухсложных и трехсложных слов			
11	Чтение слов из 4 прямых слогов			
12	Чтение четырехсложных слов со стечением согласных			
13	Чтение разных типов предложений и вопросов к ним.			
14	Письменный ответ на вопрос к предложению одним словом			
15	Письменный ответ на вопрос к предложению двумя словами			
16	Чтение текста (до 10 предложений). Ответы на вопросы			
17	Запись под диктовку текста от 3 до 10 предложений			

Ресурсы, необходимые для реализации программы

I. Оборудование, поставленное в рамках реализации проекта «Доброшкола»

1. Логопедический стол «Индивидуальный»

Используется для выполнения артикуляционной гимнастики, организации индивидуальной работы. Стол оснащен зеркалом, которое позволяет осуществлять зрительный контроль правильности артикуляционных укладов при произношении звуков.

2. Столы ученические -стол-трансформер регулируемый «лепесток», ростовая группа 4-6.

Столы являются модульными, что позволяет организовывать из них место для групповых занятий, при необходимости делить обучающихся на группы, либо создавать индивидуальные рабочие места в зависимости от видов занятия, и содержание деятельности на занятии.

3. Стул ученический регулируемый, серый, ростовая группа 4-6

4. Пуф «Валенсия» зелёный Экокожа

Наличие различной мебели для посадки детей (стулья и пуфики) позволяют выполнять практические упражнения по разным вариантам размещения обучающихся в пространстве.

5. Стеллаж офисный

6. Шкаф деревянный для документов (Вид 1.)

7. Шкаф деревянный для документов (Вид 2.)

В шкафах и на стеллаже размещены папки с дидактическим материалом по формированию произносительной стороны речи, фонематических процессов, коррекции чтения и письма, совершенствованию зрительно-пространственных представлений, материалов по взаимодействию с родителями.

8. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2

Использование интерактивных презентаций для стимуляции познавательной активности обучающихся при коррекции звукопроизношения и формирования фонематических процессов.

Презентации по следующим направлениям: чтение слогов, чтение слов различного типа слоговой структуры, чтение предложений, понимание смысла прочитанного.

8. Работа в режиме «Note»- фон клетки для проведения графических диктантов, обучения ориентации на листе бумаге (клетка, линейки), демонстрации образца выполнения задания.

9. Вывод на экран заданий по развитию звуковой и смысловой стороны речи, выполнение заданий на экране.

10. Работа с электронными ресурсами, способствующими формированию умений и автоматизации навыков, полученных на логопедическом занятии:

- a. Mersibo
- b. Онлайн-сервис Wordwall
- c. Learning.Apps

11. 9. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером (Алма).

✓ Алма «Звукоречье»

Блок «Артикуляционная гимнастика»– набор статических и динамических упражнений для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти в анимированной стихотворной форме. Девочка Маша, нарисованная художниками АЛМА, обязательно подружится с детьми и поможет выполнить все упражнения правильно.

Блок «Логопедические игры» – сборник интерактивных игр на развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения, постановки звуков. Дети при помощи воздушной струи потушат пожар, забьют гол на футбольном матче, отправятся в регату на паруснике, соберут драгоценности и много многое другое.

Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА» – учебное пособие для специалистов, содержащее набор заданий для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Задания составлены с соблюдением последовательности формирования звукопроизношения: подготовительный этап, восприятие речи, постановка звука, фонематический анализ. Далее включены задания по автоматизации звука в строгой последовательности, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т.д., задания по дифференциации звуков.

✓ Алма «Обучающие игры»

II. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Дидактические наглядные материалы
2. Мячи различных размеров;
3. Плакаты;
4. Раздаточные карточки;
5. Индивидуальные карточки с заданиями;
6. Дидактические игры