

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Рабочая программа
логопедического сопровождения обучающихся
«Звукознайка»

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Обучающиеся: 2 класс

Учитель-логопед: Савицкая Ольга Алексеевна

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап

п. Ванино

2024 год

Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения «Звукознайка» адресована обучающимся, имеющим легкую степень умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) (вариант 1) 1 этап с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная программа разработана для обучающихся, имеющих нарушения звукопроизношения в виде несформированности, искажений, смещений свистящих, шипящих, сонорных, аффрикативных звуков русского языка.

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
2. формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
3. коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
4. развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
5. формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
6. развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия

Комплекс коррекционно — развивающих занятий вариативен, является гибким в зависимости от психофизических особенностей обучающихся. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться, с целью усвоения практического опыта или автоматизации полученных навыков.

Количество часов определяется индивидуально, в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающегося.

Содержание коррекционной работы является общим на курс сопровождения, темы набираются индивидуально для каждого обучающегося в зависимости от уровня сформированности компонентов устной и письменной речи.

Содержание коррекционной работы:

1. Формирование длительного направленного речевого выдоха
2. Обучение выполнению статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук
3. Формирование произвольных, осознанных движений в органах артикуляционного аппарата (зубы, язык), удержания артикуляторной позы.
4. Коррекция звукопроизношения

Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза (в зависимости от нарушенных звуков)
Постановка звуков [к], [к*] в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звуков [г], [г*] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звуков [с], [с*] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звуков [з], [з*] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звука [ц] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звука [ш] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звука [ж] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звука [щ] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах

Постановка звука [ч] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звука [л] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звука [л*] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звука [р] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах
Постановка звука [р*] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах

5.Формирование фонематического восприятия

Различение твердых и мягких согласных
Различение свистящих и шипящих согласных

7. Формирование фонематического анализа и синтеза

Узнавание звука в ряду других
Определение наличие заданного звука в слоге, в слове
Выделение первого звука в слове
Выделение последнего звука в слове
Выделение гласного из односложного слова
Определение последовательности звуков в цепочке из трех гласных
Называние слова из звуков, прознесенных с паузой (3-4)
Распределение картинок/слов на группы в зависимости от заданных звуков
Определение место звука в слове
Определение номера звука в слове
Называние звука по номеру
Составление слов из рассыпанных слогов (3 слога)

8. Формирование языкового анализа и синтеза

Деление на слоги слов из двух прямых слогов
Называние слова из слогов, произнесенных с паузой (2–3)
Определение количества слов в предложении (3–4)
Называние 1,2,3 слова в предложении
Деление на слоги двух-трехсложных слов (разные типы слогов)
Определение количества слов в предложении (3–5)
Называние слова в предложении по номеру

9. Совершенствование лексико-грамматического строя

Обогащение словарного запаса за счет овладения произношением и пониманием смысла слов, используемых при автоматизации звуков
Формирование умения словоизменения (множественное число существительных, уменьшительно-ласкательная форма существительных)
Овладение произношением предложения из 3–5 слов в том числе с предлогами у, на, в
Образование качественных прилагательных (7 случаев из 10)
Выделение и называние предлога в предложении
Дополнение предложений предлогами
Повторение предложения из 3–7 слов (без искажений СС)

10. Формирование связной речи

Составление рассказа по серии из 3 картин (одно предложение на картинку) на речевом материале, содержащим автоматизируемые звуки.

Пересказ текста из трех предложений с опорой на картинку на речевом материале, содержащим автоматизируемые звуки
--

11. Формирование письма и чтения

Чтение слогов и коротких слов с буквами, обозначающими автоматизированные слоги

Письмо под диктовку букв, слогов, слов из 3 букв
--

Письмо под диктовку предложений из 3-7 слов с соблюдением границ
--

Письмо под диктовку текстов из 5 простых предложений
--

Соблюдение границ предложений в тексте
--

Понимание смысла прочитанных слов из 3-4 букв

Выделение интонацией нужного слова в предложении
--

Чтение небольших текстов с паузацией

Понимание значения небольшого текста

Система оценки:

Для всех компонентов, кроме звукопроизношения
0-отсутствие
1- сопряженно/со значительной стимулирующей помощью
2- отражённо/ с помощью
3- частично
4- самостоятельно с большим количеством ошибок
5- самостоятельно с единичными ошибками
Для звукопроизношения
0- искажение, отсутствие всех звуков группы
1- искажение/отсутствие одного звука группы
2- поставлен один звук группы, этап автоматизации
3- поставлены все звуки группы, этап автоматизации
4- звук поставлен и автоматизирован, но употребляется только под контролем логопеда
5- нормативное произношение всех звуков группы

Календарно - тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий на 2024–2025 учебный год

Класс: 2

Режим занятий: 2 раза в неделю индивидуальные

Программа логопедического сопровождения: «Звукознайка»

Приоритетное направление в работе: коррекция фонетической стороны речи

Комплекс коррекционно — развивающих занятий вариативен, является гибким в зависимости от психофизических особенностей обучающихся. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться, с целью усвоения практического опыта или автоматизации полученных навыков.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Оборудование
1.	Постановка и автоматизация [ш] в словах, предложениях, текстах	Количество часов определяется индивидуально, в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающегося		<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по автоматизация звука [ш] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по автоматизации звуков</p>
2.	Постановка и автоматизация [ж] в словах, предложениях, текстах			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по автоматизация звука [ж] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по автоматизации звуков</p>

3.	Дифференциация [с-ш]			<p>1.Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель VM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по дифференциации звуков [с-ш] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по дифференциации звуков</p>
4.	Дифференциация [з-ж]			<p>1.Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель VM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по дифференциации звуков [з-ж] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по дифференциации</p>

				звуков
5.	Постановка звука [щ] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель VM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по автоматизация звука [щ] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по автоматизации звуков</p>
6.	Дифференциация [с-щ]			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель VM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по дифференциации звуков [с-щ] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по дифференциации</p>

				звуков
7.	Дифференциация [ч-щ]			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель VM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по дифференциации звуков [ч-щ] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по дифференциации звуков</p>
8.	Постановка звука [л] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель VM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по автоматизация звука [л] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall

				3. Дидактические и настольные игры по автоматизации звуков
9.	Постановка звука [p] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по автоматизация звука [p] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по автоматизации звуков</p>
10.	Постановка звука [p*] и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по автоматизация звука [p*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по автоматизации звуков</p>

11.	Дифференциация [р-р*]			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель VM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по дифференциации звуков [р-р*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по дифференциации звуков</p>
12.	Дифференциация [р-л]			<p>1. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером АЛМА «Звукоречье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок «Артикуляционная гимнастика» ✓ Блок «Логопедические игры» ✓ Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА». <p>2. Интерактивная панель VM Stark Baikai 75/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации по дифференциации звуков [р-л] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах; ✓ Портал логопедических игр mersibo ✓ Интерактивные тренажёры ресурса wordwall <p>3. Дидактические и настольные игры по дифференциации звуков</p>

Ресурсы, необходимые для реализации программы

I. Оборудование, поставленное в рамках реализации проекта «Доброшкола»

1. Логопедический стол «Индивидуальный»

Используется для выполнения артикуляционной гимнастики, организации индивидуальной работы. Стол оснащен зеркалом, которое позволяет осуществлять зрительный контроль правильности артикуляционных укладов при произношении звуков.

2. Столы ученические -стол-трансформер регулируемый «лепесток», ростовая группа 4-6.

Столы являются модульными, что позволяет организовывать из них место для групповых занятий, при необходимости делить обучающихся на группы, либо создавать индивидуальные рабочие места в зависимости от видов занятия, и содержание деятельности на занятии.

3. Стул ученический регулируемый, серый, ростовая группа 4-6

4. Пуф «Валенсия» зелёный Экокожа

Наличие различной мебели для посадки детей (стулья и пуфики) позволяют выполнять практические упражнения по разным вариантам размещения обучающихся в пространстве.

5. Стеллаж офисный

6. Шкаф деревянный для документов (Вид 1.)

7. Шкаф деревянный для документов (Вид 2.)

В шкафах и на стеллаже размещены папки с дидактическим материалом по формированию произносительной стороны речи, фонематических процессов, коррекции чтения и письма, совершенствованию зрительно-пространственных представлений, материалов по взаимодействию с родителями.

8. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2

Использование интерактивных презентаций для стимуляции познавательной активности обучающихся при коррекции звукопроизношения и формирования фонематических процессов.

Презентации по следующим направлениям:

- Автоматизация звуков [к], [к*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах
- Автоматизация звуков [г], [г*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах
- Автоматизация звуков [х], [х*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах
- Автоматизация звуков [в], [в*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах
- Автоматизация звуков [н], [н*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах
- Автоматизация звуков [с], [с*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
- Автоматизация звуков [з], [з*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;

- Автоматизация звука [ц] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Автоматизация звука [ш] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Автоматизация звука [ж] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Автоматизация звука [щ] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Автоматизация звука [ч] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Автоматизация звуков [л], [л*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Автоматизация звуков [р], [р*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Дифференциация звуков [с]-[с*]-[з]-[з*], [ц]-[с] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[щ], [ч]-[т], [ч]-[с], [ч]-[щ] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
 - Дифференциация звуков [л]-[л*], [р]-[р*], [р]-[л]-[л*]-[р*] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах;
8. Работа в режиме «Note»- фон клетки для проведения графических диктантов, обучения ориентации на листе бумаге (клетка, линейки), демонстрации образца выполнения задания.
 9. Вывод на экран заданий по развитию звуковой и смысловой стороны речи, выполнение заданий на экране.
 10. Работа с электронными ресурсами, способствующими формированию умений и автоматизации навыков, полученных на логопедическом занятии:
 - a. Mersibo
 - b. Онлайн-сервис Wordwall
 - c. Learning.Apps
 - 11. 9. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером (Алма).**

✓ **Алма «Звукоречье»**

Блок «Артикуляционная гимнастика»— набор статических и динамических упражнений для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти в анимированной стихотворной форме. Девочка Маша, нарисованная художниками АЛМА, обязательно подружится с детьми и поможет выполнить все упражнения правильно.

Блок «Логопедические игры» – сборник интерактивных игр на развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения, постановки звуков. Дети при помощи воздушной струи потушат пожар, забьют гол на футбольном матче, отправятся в регату на паруснике, соберут драгоценности и много многое другое.

Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА» – учебное пособие для специалистов, содержащее набор заданий для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Задания составлены с соблюдением последовательности формирования звукопроизношения: подготовительный

этап, восприятие речи, постановка звука, фонематический анализ. Далее включены задания по автоматизации звука в строгой последовательности, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т.д., задания по дифференциации звуков.

✓ **Алма «Обучающие игры»**

II. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Дидактические наглядные материалы
2. Мячи различных размеров;
3. Плакаты;
4. Раздаточные карточки;
5. Индивидуальные карточки с заданиями;
6. Дидактические игры