

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия»
«Пространство и время»

Уровень образования (класс): начальный 2 класс

Количество часов: 102 часа

Учитель – логопед: Савицкая Ольга Алексеевна

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап

п.Ванино

2024

Структура рабочей программы

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения курса;
- 3) критерии оценки достижения планируемых результатов
- 4) содержание курса с указанием форм организации занятий и основных видов деятельности обучающихся;
- 5) календарно-тематическое планирование
- 6) ресурсы, необходимые для реализации программы

Пояснительная записка

Нормативной и методической базой для разработки рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686–21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
- Методические рекомендации Ефименковой Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», 2015
- Методические рекомендации Елецкой О. В., Горбачевской Н.Ю. «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие/Научн.ред О.В. Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2006.

Данная программа является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой.

Недоразвитие временных и пространственных представлений, характерное для обучающихся с нарушением интеллекта оказывает негативное влияние на освоение ими практически всех предметных областей.

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма характерна сложность в определении правых и левых частей тела, предметов, объектов, неспособность верно оценить пространственное расположение объектов, затруднения в понимании последовательности предметных и числовых рядов. Всё вышеперечисленное свидетельствует о недостаточном развитии пространственных представлений. При письме характерно нарушение ориентации в тетради, нарушения конфигурации и элементов букв, замены букв по оптическому и кинетическому сходству. При

чтении обучающиеся теряют рабочую строку, заменяют буквы, переставляют слова, слоги, сливают части слов.

Также, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в специально организованной работе по совершенствованию представлений о времени. Отмечается недостаточность представлений об основных единицах времени, о возрасте человека.

Вместе с тем, специфические логопедические приёмы профилактики и коррекции чтения и письма предполагают наличие сформированного умения оперировать числами: определение количества слов в предложении, звуков в слове, определение «номера» звука в слове, слова в предложении.

Таким образом, прослеживается тесная связь между нарушениями письма, чтения, счёта и сформированностью пространственно-временных представлений.

Описание участников программы

Участниками программы являются обучающиеся начальной школы, имеющие нарушение интеллекта, учителя-логопеды, реализующие внеурочные коррекционно-развивающие курсы.

Содержание программы подобрано таким образом, чтобы его могли усвоить обучающиеся как по первому, так и по второму варианту АООП.

Цель программы – создание предпосылок для профилактики и преодоления нарушений чтения, письма и счёта посредством совершенствования пространственно-временных представлений.

Задачи программы

1. Развивать коммуникативно- речевые умения;
2. Расширять представления о пространстве;
3. Практически овладеть категорией времени;
4. Расширять и активизировать словарный запас, используемый обучающимися;
5. Практически овладеть основными грамматическими категориями;
6. Адекватно устанавливать последовательность событий при рассказе, пересказе
7. Формировать простые и сложные формы языкового анализа и синтеза с учётом теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Выбору данного курса способствовали следующие причины:

Для всех учащихся с нарушением интеллекта характерно недоразвитие речевой системы в той или иной степени. Несмотря на реализуемые в учреждении курсы логопедических занятий, все учащиеся нуждаются в специально организованных занятиях по развитию различных сторон речи. Недостаточное развитие фонетико-фонематической и лексико- грамматической сторон речи являются значительным препятствием на пути овладения обучающимся письмом и чтением, препятствуют формированию полноценных математических представлений, счётных операций, что, в свою очередь, оказывает дальнейшее влияние на его социализацию.

Исследования доказывают, что в овладении операциями чтения, письма и счёта существенную роль играет как уровень сформированности устной речи, так и особенности развития пространственно-временных представлений.

В связи с органическим поражением головного мозга, характерным для обучающихся с нарушением интеллекта, у данной категории учащихся значительно страдают (зачастую даже в старших) классах представления о пространстве и времени. Несформированность таких представлений ведёт к нарушениям игровой, конструктивной, графической деятельности и счёта. Указанные особенности выражаются в нарушении:

целостного восприятия объекта, буквы, цифры;

- ориентировки на листе бумаги при выполнении графических заданий;
- ориентировки в последовательности выкладывания и написания элементов;
- зрительно – пространственного анализа (в определении количества элементов и их расположения относительно друг друга);

- осуществления зрительного, слухового и кинестетического контроля.

При обучении в школе всё это проявляется в нарушении письма, чтения, счёта. У детей возникают трудности при ориентировке в схеме тетрадного листа: пропуск определённого количества клеточек и строчек, зеркальное написание букв и цифр, а также сложности в усвоении числа в числовом ряду.

Формирование и закрепление представлений о пространстве и времени реализуется на речевом материале по основным лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Весна», «Мебель», «Транспорт», «Лето».

Предметные результаты внеурочного логопедического курса «Пространство и время», 2 класс

Минимальный уровень

- различать (показывать) правую и левую стороны тела, листа бумаги;
- отсчитывать заданное количество клеточек в заданном направлении;
- называть дни недели;
- называть текущее время года, времена года
- определять количество звуков в слове, слов в предложении;
- различение возраста людей;
- знание названий месяцев, текущего месяца

Достаточный уровень

- словесно объяснять расположение объектов по отношению друг к другу;
- определять день недели по заданию (последующий, предыдущий, за два дня до..)
- определять последующий и предыдущий звук в слове;
- определять последующее и предыдущее слово в предложении;
- различать времена суток;

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся представлено в виде критериев и показателей, отражающих задачи психолого- педагогической программы (Таблица1)

Таблица 1.

Критерий	Оценка достижения планируемых результатов	Динамика развития обучающихся
Различение правой и левой стороны собственного тела	0- отсутствие, невозможность принять помощь 1- сопряженно/со значительной стимулирующей помощью 2- отражённо/ с помощью 3- частично	оценивалась по результатам относительно себя: • 0 баллов — нет фиксируемой динамики; • 1 балл — минимальная динамика;
Различение понятий «впереди», «сзади», «перед», «за»		
Употребление во фразе понятий «впереди», «сзади», «перед», «за»		
Различение и употребление в речи понятия «между»		

Ориентация на листе бумаги	4- самостоятельно с большим количеством ошибок	с <ul style="list-style-type: none">• 2 балла — удовлетворительная динамика;• 3 балла — значительная динамика.
Определение количества слов в предложении (3-4 слова)		
Называние заданного слова	5- самостоятельно с единичными ошибками	
Определение первого звука в слове		
Определение последнего звука в слове		
Определение количества звуков в слове (3-5 звуков)		
Называние текущего дня недели		
Называние следующего, предыдущего дня недели		
Различение выходных и рабочих дней		
Называние текущего времени года		
Определение следующего и предыдущего времени года		
Определение времени суток		
Соотнесение деятельности человека со временем суток		

Отличительной особенностью программы является то, что деятельность по формированию представлений о времени, не вынесена в отдельный блок, актуальные темы о времени внесены во все блоки на протяжении учебного года. Это представляется наиболее целесообразным, потому что формирование представлений о времени и пространстве эффективно осуществлять параллельно.

В структуру каждого занятия включены специальные упражнения для формирования языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения.

Структура и содержание программы

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1.	Развитие моторики кистей и пальцев рук	Статические упражнения для кистей и пальцев рук Динамические упражнения для кистей и пальцев рук Самомассажные упражнения для кистей и пальцев рук с Двигательные упражнения с мячами разного размера

		Пальчиковые игры и упражнения со стихотворным сопровождением
2.	Развитие графических навыков	Рисование и раскрашивание объектов в заданной последовательности Копирование узоров Штриховка по образцу Раскрашивание по цифрам
3.	Формирование зрительно-двигательной координации	Завершение рисунков, состоящих из прямых линий Повторение узоров Заполнение пропусков в узоре Копирование фигур, состоящих из прямых линий
4.	Уточнение представлений и понятий о признаках формы и величины предметов	Нахождение предмета, лишнего по величине Нахождение предмета, лишнего по форме Распределение предметов по группам (форма, величина) Анализ узоров из разных геометрических фигур разного размера Упражнения в сериации предметов по длине Упражнения в сериации предметов по величине
5.	Сравнение совокупности предметов различной формы и величины	«Чем похожи предметы» Упражнения в дополнении фрагментов фигур Выделение заданных форм в окружающих предметах Анализ количества геометрических фигур в чертежах
6.	Формирование представления о последовательности и порядке	Конструирование фигур Составление букв из палочек Выкладывание узоров из палочек и геометрических фигур
7.	Ориентирование в пространстве и на плоскости	Правая и левая части тела Схема тела стоящего напротив Обозначение нахождения предметов с помощью слов «выше, ниже» Обозначение нахождения предметов с помощью слов «левее, правее» Обозначение нахождения предметов с помощью словосочетаний «правый нижний угол....» Обозначение нахождения предметов с помощью слов «перед», «за», «между», «после» Графический диктант с демонстрацией Графический диктант по письменной инструкции Графический диктант по словесной инструкции

8.	Развитие зрительного восприятия	Нахождение одинаковых множеств. Нахождение фрагментов картинок Нахождение одинаковых предметов Нахождение картинки к звуковой схеме слова
9.	Развитие пространственного гнозиса и синтеза	Дорисовывание незаконченных контуров фигур Складывание картинок из 4 -8 частей Складывание узоров из кубиков Кооса Работа с пазлами Дополнение рисунка по речевой инструкции Дифференциация пространственного соотношения объектов Дифференциация предположно-падежных конструкций, обозначающих пространственные соотношения
	Формирование сериации на речевом материале	Работа с сюжетными картинками, данными в беспорядке Сравнение предметов в вербальном плане Ранжирование предметов в вербальном плане
	Сериация на числовом материале	Упражнения на закрепление порядкового расположения чисел Место числа в ряду Дополнение числовых рядов Заполнение решеток с последовательностью чисел Летние месяцы Составление рассказа «Лето» Упражнения для уточнения временных представлений
	Временные представления	Дни недели Выходные и рабочие дни Праздничные дни Четыре времени года Календарь Осенние месяцы Рассказы об осени (слушание и анализ рассказов) Составление описательного рассказа «Осень» Времена суток Режим рабочего дня Режим выходного дня Зимние месяцы Слушание и анализ рассказов о зиме Составление рассказа «Природа зимой» Пересказ текста Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как заяц зимой живёт»

		<p>Пересказ рассказа Н. Плавельщикова «Не видевши, не поверишь». (про клёстов)</p> <p>Анализ стихотворения О. Высотской «Пришла зима с морозами»</p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы»</p> <p>Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Ёлка»</p> <p>Возраст человека</p> <p>Употребление понятий «старше», «младше»</p> <p>Год</p> <p>Январь-первый месяц года</p> <p>Февраль – второй месяц года</p> <p>Весенние месяцы</p> <p>Отгадывание загадок о временах года</p> <p>Март-третий месяц года</p> <p>Составление рассказа «Природа весной»</p> <p>Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Весной»</p> <p>Апрель- четвертый месяц года</p> <p>Составление рассказа «Труд людей весной»</p> <p>Летние месяцы</p> <p>Составление рассказа «Лето»</p> <p>Упражнения для уточнения временных представлений</p>
	Языковой анализ и синтез	<p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Анализ предложения. Определение количества звуков в слове. Звуковой анализ слова.</p> <p>Выделение звуков, слов по заданию.</p> <p>Составление слов и предложений. Деление слов на слоги и название слога по заданию</p>

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Развитие моторики кистей и пальцев рук	5	Упражнения с мячами разного размера Пальчиковые игры и упражнения со стихотворным сопровождением
2.	Развитие графических навыков	4	Рисование и раскрашивание в заданной последовательности. Копирование узоров. Штриховка по образцу. Раскрашивание по условию.
3.	Формирование зрительно-двигательной координации	4	Заканчивание рисунков. Повторение узоров. Обводка. Заполнение пропусков в узоры. Выполнение узоров
4.	Уточнение представлений	6	Распределение предметов по группам.

	и понятий о признаках формы и величины предметов		Нахождение лишнего предмета в группе. Узнавание и дорисовывание геометрических фигур. Сравнение количества предметов по различным признакам (величина, форма). Сериация разных по длине и величине предметов
5.	Сравнение совокупности предметов различной формы и величины	4	Дополнение фрагментами. Выделение заданных форм в окружающих предметах. Подсчет количества геометрических фигур в чертежах. Сравнение предметов. Нахождение одинаковых фигур
6.	Формирование представления о последовательности и порядке	3	Составление фигур-головоломок. Составление фигур и букв из палочек. Выкладывание узоров из палочек, геометрических фигур
7.	Ориентирование в пространстве и на плоскости	15	Показ правых левых частей тела. Ориентировка в схеме тела, стоящего напротив. Словесное обозначение нахождения предметов. Графические диктанты
8.	Развитие зрительного восприятия	5	Нахождение одинаковых множеств. Нахождение фрагментов картинок. Нахождение одинаковых предметов. Нахождение картинки к звуковой схеме слова
9.	Развитие пространственного гнозиса и синтеза	12	Дорисовывание незаконченных контуров фигур. Складывание картинок из 4 -8 частей. Складывание узоров из кубиков Кооса. Работа с пазлами. Дополнение рисунка по речевой инструкции. Дифференциация пространственного соотношения объектов. Дифференциация предположно-падежных конструкций, обозначающих пространственные соотношения
	Формирование сериации на речевом материале	5	Сериация сюжетных картин, данных в беспорядке. Сравнение предметов в вербальном плане. Ранжирование предметов по различным признакам в вербальном плане
	Сериация на числовом материале	5	Закрепление порядкового расположения чисел
	Временные представления	34	Семь дней недели. Различение выходных и праздничных дней.

			<p>Время суток. Занятия людей в разное время суток.</p> <p>Времена года и их признаки. Деятельность человека в различные времена года. Жизнь животных в различные времена года. Зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Литературные произведения о жизни природы в различные времена года.</p>
	<p>Языковой анализ и синтез</p> <p>Упражнения по формированию языкового анализа и синтеза включены в структуру каждого занятия</p>	102	<p>Определение количества слов в предложении. Анализ предложения. Определение количества звуков в слове. Звуковой анализ слова. Выделение звуков, слов по заданию. Составление слов и предложений. Деление слов на слоги и называние слога по заданию.</p>

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия»
«Пространство и время» во 2 классе
на 2024– 2025 учебный год**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Оборудование
1 четверть (24 часа)				
Развитие моторики кистей и пальцев рук 5/8				
1	Статические упражнения для кистей и пальцев рук	1		Массажные мячи разного диаметра, су-джок. Лестница для пальчиков. Шнуровки. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2
2	Динамические упражнения для кистей и пальцев рук	1		
3	Самомассажные упражнения для кистей и пальцев рук	1		
4	Двигательные упражнения с мячами разного размера	1		
5	Пальчиковые игры и упражнения со стихотворным сопровождением	1		Умное логопедическое зеркало. «Зазеркалье» АЛМА Игры «Танграм», «Путешествие»
6	Дни недели	1		Карточки с изображением предметов Сюжетные картины Д/п «Дни недели» Дневник. Настенный календарь
7	Выходные и рабочие дни	1		
8	Праздничные дни	1		
9	Четыре времени года	1		
10	Календарь	1		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Зазеркалье»
11	Осенние месяцы	1		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (презентация «Осенние месяцы», mersibo) Умное логопедическое зеркало. АЛМА, «Зазеркалье»
12	Рассказы об осени (слушание и анализ рассказов)	1		
13	Составление описательного рассказа «Осень»	1		
Развитие графических навыков 4/3				
14	Рисование и раскрашивание объектов в заданной последовательности	1		Карточки с фигурами.

				Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (демонстрация образца действия, режим Note) Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Зазеркалье»
15	Копирование узоров	1		Карточки с узорами . Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (демонстрация образца действия, режим Note)
16	Штриховка по образцу	1		Образцы штриховки. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (демонстрация образца действия, режим Note) Умное логопедическое зеркало. АЛМА
17	Раскрашивание по цифрам	1		Раскраски. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (демонстрация образца действия, режим Note) Умное логопедическое зеркало («Оживариум», «Зазеркалье»
18	Времена суток	1		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (презентации «Времена суток», mersibo), карточки для выполнения практических заданий
19	Режим рабочего дня	1		
20	Режим выходного дня	1		
Формирование зрительно-двигательной координации -4				
21	Завершение рисунков, состоящих из прямых линий	1		Карточки с заданиями.Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (демонстрация образца действия, режим Note). Умное логопедическое зеркало «Зазеркалье»
22	Повторение узоров	1		
23	Заполнение пропусков в узоре	1		
24	Копирование фигур, состоящих из прямых линий	1		
2 четверть (24 часа)				
Уточнение представлений и понятий о признаках формы и величины предметов 6/6				
25	Нахождение предмета, лишнего по величине	1		Картинки с изображением предметов
26	Нахождение предмета, лишнего по форме	1		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2

27	Распределение предметов по группам (форма, величина)	1		(демонстрация образца действия, режим Note) Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Найди отличия», «Комнаты»
28	Анализ узоров из разных геометрических фигур разного размера	1		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (демонстрация образца действия, режим Note)
29	Упражнения в сериации предметов по длине	1		Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Подбери узор», «Найди пару»
30	Упражнения в сериации предметов по величине	1		
31	Зимние месяцы	1		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (презентации «Зима», «Зимние месяцы», Животные зимой», mersibo, wordwall)
32	Слушание и анализ рассказов о зиме	2		
33				
34	Составление рассказа «Природа зимой»	1		Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Умный доктор», «Животные», «Альфа дед» «Зазеркалье»
35	Пересказ текста Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как заяц зимой живёт»	1		
36	Пересказ рассказа Н. Плавельщикова «Не видевши, не поверишь» (про клёстов).	1		
Сравнение совокупности предметов различной формы и величины 4/3				
37	«Чем похожи предметы»	1		Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Найди пару»
38	Упражнения в дополнение фрагментов фигур	1		Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Логические круги»
39	Выделение заданных форм в окружающих предметах	1		Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Логические круги» Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (игры mersibo, интерактивный тренажёр wordwall)
40	Анализ количества геометрических фигур в чертежах	1		
41	Анализ стихотворения О. Высотской «Пришла зима с морозами»	1		Текст стихотворения. Картинки , изображающие зиму на интерактивной

				панели BM Stark Baikai 75/2 Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Оживариум»
42	Составление рассказа «Зимние забавы»	1		Презентация с опорными картинками на на интерактивной панели BM Stark Baikai 75/2. интерактивный тренажёр wordwall «Составь по порядку»
43	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Ёлка»	1		Презентация с опорными картинками на на интерактивной панели BM Stark Baikai 75/2.
Формирование представления о последовательности и порядке 3/2				
44	Конструирование фигур	1		Палочки, геометрические фигуры. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (демонстрация образца действия, режим Note)
45	Составление букв из палочек	1		
46	Выкладывание узоров из палочек и геометрических фигур	1		
47	Возраст человека	1		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/(презентация «Возраст человека», интерактивный тренажёр wordwall «моложе-старше») Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Оживариум»
48	Употребление понятий «старше», «младше»	1		
3 четверть (33 часа)				
Ориентирование в пространстве и на плоскости – 15/3				
49	Год	1		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/(презентация «Год», интерактивный тренажёр wordwall «Месяцы года», игры mersibo)
50	Январь-первый месяц года	1		
51	Правая и левая части тела	1		Браслеты для маркировки правой и левой руки.

52 53	Схема тела стоящего напротив	2		Схемы-обозначения направлений в пространстве. Модульные парты, пуфики, стулья, различные реальные предметы (игрушки, письменные принадлежности) для модуляции различных соотношений предметов в пространстве и относительно и относительно себя). Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (интерактивный тренажёр wordwall с играми «Справа-слева», «Что выше», «Наведи порядок», mersibo «Железный дровосек»). Умное логопедическое зеркало. АЛМА игры «Старый телевизор», «Космические друзья», «Музей», «Рынок»
54	Обозначение нахождения предметов с помощью слов «выше, ниже»	1		
55	Обозначение нахождения предметов с помощью слов «левее, правее»	1		
56 57	Обозначение нахождения предметов с помощью словосочетаний «правый нижний угол....»	2		
58 59	Обозначение нахождения предметов с помощью слов «перед», «за», «между», «после»	2		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2 (демонстрация образца действия, режим Note)
60 61	Графический диктант с демонстрацией	2		
62 63	Графический диктант по письменной инструкции	2		
64 65	Графический диктант по словесной инструкции	2		
66	Февраль – второй месяц года	1		Презентация с опорными картинками на на интерактивной панели BM Stark Baikai 75/2.
Развитие зрительного восприятия- 5/2				
67	Нахождение одинаковых множеств.	1		Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/ 2 (интерактивный тренажёр wordwall с играми «Такой же», «Найди картинку», «Наведи порядок», игры mersibo). Умное логопедическое зеркало. АЛМА игры «Найди отличие», «Подбери
68	Нахождение фрагментов картинок	1		
69	Нахождение одинаковых предметов	1		

				пару», «Альфа дед)
70 71	Нахождение картинки к звуковой схеме слова	2		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/(интерактивный тренажёр wordwall, игры mersibo . Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Зазеркалье»
72	Весенние месяцы	1		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2
73	Отгадывание загадок о временах года	1		(презентации «Весна», «Весенние месяцы», mersibo, wordwall «Признаки весны»). Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Облачные слоги», «Зазеркалье».
Развитие пространственного гнозиса и синтеза -12/3				
74	Дорисовывание незаконченных контуров фигур	1		Карточки с заданием Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
75 76	Складывание картинок из 4 -8 частей	2		Картинки из 4-8 частей Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
77	Складывание узоров из кубиков Кооса	1		Кубики Кооса Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
78 79	Работа с паззлами	2		Паззлы Умное логопедическое зеркало АЛМА «Оживариум»
80 81	Дополнение рисунка по речевой инструкции	2		Карточки с заданием. Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
4 четверть (21 час)				
82 83	Дифференциация пространственного соотношения объектов	2		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА

				«Зазеркалье», «АЛМА»- игры «Музей», «Комнаты»
84 85	Дифференциация предложно-падежных конструкций, обозначающих пространственные соотношения	2		Карточки с предложениями. Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
86	Март-третий месяц года	1		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (презентации «Май», игры mersibo, интерактивный тренажёр wordwall). Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Облачные слоги», «Зазеркалье».
87	Составление рассказа «Природа весной»	1		
88	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Весной»	1		
Формирование сериации на речевом материале 5/2				
89 90	Работа с сюжетными картинками, данными в беспорядке	2		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
91	Сравнение предметов в вербальном плане	1		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
92 93	Ранжирование предметов в вербальном плане	2		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
94	Апрель- четвертый месяц года	1		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (презентации «Весна», «Весенние месяцы», mersibo, wordwall «Признаки весны»). Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Облачные слоги», «Зазеркалье».
95	Составление рассказа «Труд людей весной»	1		
Сериация на числовом материале 5/3				
96 97	Упражнения на закрепление порядкового расположения чисел	2		Числовые ряды Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2

				(mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
98	Место числа в ряду	1		Числовые ряды Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
99	Дополнение числовых рядов	1		Числовые ряды с пропусками Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
100	Заполнение решеток с последовательностью чисел	1		Числовые решётки с пропусками Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (mersibo, wordwall). Умное логопедическое зеркало АЛМА «Зазеркалье»
101	Летние месяцы	1		Интерактивная панель ВМ Stark Baikai 75/2 (презентации «Лето», «Летние месяцы», mersibo, wordwall).
102	Составление рассказа «Лето»	1		Умное логопедическое зеркало. АЛМА «Облачные слоги», «Зазеркалье».

Формы организации учебных занятий:

Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-аукцион знаний, занятие-конкурс, занятие-демонстрация достижений, интегрированное занятие, занятие-взаимообучение, занятие-спектакль, работа в малых группах.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

I. Оборудование, поставленное в рамках реализации проекта «Доброшкола»

3. Столы ученические -стол-трансформер регулируемый «лепесток», ростовая группа 4-6.

Столы являются модульными, что позволяет организовывать из них место для групповых занятий, при необходимости делить обучающихся на группы, либо создавать индивидуальные рабочие места в зависимости от видов занятия, и содержание деятельности на занятии.

4. Стул ученический регулируемый, серый, ростовая группа 4-6

5. Пуф «Валенсия» зелёный Экокожа

Наличие различной мебели для посадки детей (стулья и пуфики) позволяют выполнять практические упражнения по разным вариантам размещения обучающихся в пространстве (перед, после, за, между, слева, справа, впереди, сзади), выполняя таким образом, не только функцию посадки детей, но и играют роль дидактического материала, помогающего овладеть содержанием курса «Пространство и время».

6. Стеллаж офисный

7. Шкаф деревянный для документов (Вид 1.)

8. Шкаф деревянный для документов (Вид 2.)

В шкафах и на стеллаже размещены папки с дидактическим материалом по формированию компонентов речи, коррекции чтения и письма, совершенствованию зрительно-пространственных представлений, материалов по взаимодействию с родителями.

9. Логопедический стол «Индивидуальный»

Используется для выполнения артикуляционной гимнастики, организации индивидуальной работы.

10. Интерактивная панель BM Stark Baikai 75/2

✓ Просмотр презентаций по лексическо-грамматическим темам, временным и пространственным представлениям;
✓ Работа в режиме «Note»- фон клетки для проведения графических диктантов, обучения ориентации на листе бумаге (клетка, линейки), демонстрации образца выполнения задания.
✓ Вывод на экран заданий по развитию пространственно-временных представлений и компонентов речи, выполнение заданий на экране.
✓ Работа с электронными ресурсами, способствующими формированию умений и автоматизации навыков, полученных на логопедическом занятии:

- Mersibo
- Онлайн-сервис Wordwall
- Learning.Apps

9. Логопедическое интерактивное зеркало. Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером (Алма).

✓ Алма «Звукоречье»

Блок «Артикуляционная гимнастика»– набор статических и динамических упражнений для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти в анимированной стихотворной форме. Девочка Маша, нарисованная художниками АЛМА, обязательно подружится с детьми и поможет выполнить все упражнения правильно.

Блок «Логопедические игры» – сборник интерактивных игр на развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения, постановки звуков. Дети при помощи воздушной струи потушат пожар, забьют гол на футбольном матче, отправятся в регату на паруснике, соберут драгоценности и много многое другое.

Блок «Конструктор логопедических заданий АЛМА» – учебное пособие для специалистов, содержащее набор заданий для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Задания составлены с соблюдением последовательности формирования звукопроизношения: подготовительный этап, восприятие речи, постановка звука, фонематический анализ. Далее включены задания по автоматизации звука в строгой последовательности, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т.д., задания по дифференциации звуков.

✓ **Алма «Обучающие игры»**

Описание игр:

Игра «Логические круги»

Развивающая игра для детей 4-7 лет, формирует логическое мышление, обучает ребенка сопоставлять, обобщать, группировать. Логические круги – это геометрическая схема, с помощью которой наглядно отображены отношения между понятиями. Игра делится на уровни сложности. На доске с пересекающимися кругами написаны признаки предметов, и только их сочетание должно подсказать, какой предмет из предложенных, необходимо выбрать.

Игра «Семья русская»

Обучающая игра для детей 5-7 лет, направлена на формирование понятий «семья», «родственники», «родственные отношения», развитие логики, мышления, внимательности, навыков чтения. В игровой форме ребенок с легкостью сумеет разобраться в непростых родственных отношениях, а также запомнить названия членов семьи.

В игре предложено родословное древо с фотографиями, к которым необходимо подобрать соответствующие имена. На табличках должны быть написаны имена всех родственников. Ребенок, читая задание, должен расположить таблички с именами под нужными фотографиями.

Игра «Музей»

Обучающая игра для детей 4-6 лет, должна быть направлена на развитие навыков чтения, мышление, внимание, активизацию словаря детей, закрепление умения выделять существенные признаки предметов, развитие любознательности. В музее происходят странные события – кто-то постоянно снимает картины со стен.

Задача игрока – развесить картины по местам. На табличках написаны названия картин, которые необходимо правильно расположить. Для этого нужно прочитать надписи на табличках. А загадки-подсказки должны помочь в трудной ситуации.

Игра «Танграм»

Это игра для детей 5-7 лет, которая развивает пространственные представления, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность, комбинаторные способности, формирующая элементарные математические представления. Так же игра

воспитывает терпение и усидчивость. Танграм – старинная восточная головоломка из геометрических фигур, в результате складывания которых должны получаться плоскостные изображения, контуры которых напоминают различные предметы.

Игра «Профессии»

Это обучающая игра для детей 5-6 лет, позволяющая узнать и запомнить названия различных профессий. Игра направлена на уточнение представлений детей о труде взрослого, знакомство с предметами, необходимыми для каждого вида деятельности. Игра разделена по уровням сложности. Усложнение достигается за счет увеличения количества предлагаемых профессий. В игре встретятся пожарный, учитель, инженер и другие.

Задача игрока – распознать, кто изображен на картинке и подобрать соответствующее слово на карточке.

Игра «Кот»

Обучающая игра для детей 6-7 лет, направлена на развитие навыков счета в пределах десяти, формирование понятия предыдущего и следующего числа, понятий «больше на ...», меньше «на...». Играя с котенком, ребенок должен учиться считать в пределах десяти методом увеличения или уменьшения числа на один. Задача игрока состоит в том, чтобы помочь котенку, любителю лазать по лестнице, выбрать нужную ступеньку. Для этого нужно будет правильно посчитать. Веселое задание, красочные иллюстрации, подсказки диктора должны помочь ребенку с легкостью освоить новый учебный материал.

Игра «Путешествие»

Обучающая игра для детей 6-8 лет, направлена на формирование слоговой структуры слов, буквенного анализа слов, развитие речи, пополнение словарного запаса, запоминание правильного написания словарных слов.

Ребенку предлагается стать машинистом поезда и собирать составы из вагончиков с буквами или слогами, составляя название следующей станции. Добродушный голос диктора должен подбадривать игрока даже в случае ошибки, а красочные пейзажи должны радовать глаз и повышают мотивацию ребенка.

Игра «Старый телевизор»

Дидактическая игра для детей 5-7 лет, направлена на развитие речи, обучающая умению делить буквы на гласные и согласные, способствующая запоминанию букв русского алфавита. На экране старого телевизора появляются буквы русского алфавита. Задача ребенка кликать на кнопки: если на экране высвечивается гласная буква, кликаем на красную кнопку, если согласная – на синюю. Если всё выполнять правильно, то должен начаться следующий уровень, а «градусник» должен подсказать, сколько еще осталось до конца уровня. Играя в эту занимательную игру, ребенок должен научиться отличать согласные буквы от гласных.

Игра «Умный доктор»

Дидактическая игра для детей 5-7 лет, направлена на развитие логического мышления, внимания, памяти дошкольников, развитие умения классифицировать предметы по одному признаку, умения сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов, обогащает знания об окружающем мире. Ребенку демонстрируется 4 карточки с картинками, на трех из которых изображены предметы, связанные по смыслу, а четвертая лишняя. Если уровень развития логического мышления и кругозор ребёнка находятся на должном уровне, то эти задания не вызовут затруднений. Также ребенку предлагается объяснить свой выбор, в таком случае игра будет являться и пособием по развитию речи.

Игра «Тело человека»

Игра знакомит детей 4-6 лет с основами анатомии человека, направлена на формирование представлений о внешнем строении тела человека, пространственном расположении его частей, развитие речи, пополнение словарного запаса.

Перед нами на экране нарисован мальчик, возле каждой части его тела должны находиться рамочки, в которую нужно поместить правильное название нужной вам части тела. Игра разделена на уровни. За счет этого будет усложняться.

Игра «Альфа дед»

Дидактическая игра для детей 6-7 лет, направлена на развитие словарного запаса, обучение чтению, запоминанию и узнаванию букв русского алфавита, запоминанию правильного написания слов. В игре ребенка встречает дедушка, который очень любит рассказывать старые истории, он же должен рассказать инструкцию к выполнению заданий. Ребенку предстоит определить первые буквы в словах на фотографиях, которые покажет Альфа дед. Нажимая на кнопку «Алфавит», можно выбрать подходящую букву. Если же ребенок ошибается, дедушка добродушно сообщит об этом.

Игра «Облачные слоги»

Игра для детей 6-8 лет, направлена на формирование слоговой структуры слов, умение правильно разделить слово на слоги, знакомство с животными и их детёнышами.

В игре предлагается внимательно посмотреть на рисунок животного, назвать его и поделить слово на слоги с учетом правил русского языка. После этого легким касанием руки можно перетаскивать слоги с облаков на свои места в слове. Если всё выполнено верно, происходит переход к следующему персонажу, если же случается ошибка, диктор должен сообщить об этом игроку.

Игра «Счет с Гиппо»

Развивающая игра для детей 4-5 лет, формирует элементарные математические представления, навык счета в прямом и обратном порядке в пределах десяти, внимание. Главным герой – бегемотик. Задача ребенка нажимать на числа, расположенные по зоопарку, по команде диктора сначала в прямом порядке, а затем в обратном. При правильной последовательности чисел карточки, на которых они написаны, загораются зеленым кружочком, и диктор озвучивает названия чисел. В случае ошибки – карточка загорается красным цветом, а диктор должен подсказывать, что нужно исправить.

Игра «Тренировка памяти»

Это обучающая игра для детей 3-7 лет, позволит узнать и запомнить названия геометрических фигур, цветов, чисел на английском языке. Есть три режима игры. Один из них это режим Learn shapes. Предлагается несколько круглых карточек, перевёрнутых «рубашкой» вверх. Если вы кликните на перевернутую карточку, будет показана картинка, вам следует найти пару для этой карточки. Если следующим кликом вы угадали пару, то будет произнесено название фигуры, а карточки исчезнут. Если новая карточка не совпадает с уже открытой, то карточки, не являющиеся парными, будут перевернуты «рубашкой» вверх. Каждый следующий этап игры должен усложняться за счет увеличения количества предъявляемых карточек.

Игра «Животные»

Это необычная и очень полезная игра для детей 3-7 лет, поскольку на экране не только нарисованы животные, но и написаны английские слова, обозначающие названия животных. Эта игра должна помогать детям с легкостью выучить английские слова по теме: «животные». Игра направлена на запоминание ребенком звуковой и письменной формы английских слов, а

также их перевода. При клике на карточку с английским словом оно будет четко произнесено диктором, затем ребенок сможет под контролем взрослого повторить озвученное слово.

II. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Дидактические наглядные материалы
2. Мячи различных размеров;
3. Плакаты;
4. Раздаточные карточки;
5. Индивидуальные карточки с заданиями;
6. Дидактические игры
7. Тексты произведений
8. Бумага, цветные карандаши, трафареты, узоры для копирования
9. Репродукции картин, рекомендуемые для анализа при работе над темой

«Временные представления»

- И.К.Айвазовский «Лунная ночь», «Вечерний звон»
- В.Поленов «Золотая осень»
- А.Саврасов «Грачи прилетели»
- И.И.Шишкин «Перед грозой»
- И.Э. Грабарь «Мартовский снег» «Февральская лазурь»
- 14. Музыкальные произведения
- Ф.Мендельсон «Весенняя песня»
- А. Вивальди . Концерт «Весна» из цикла «Времена года»
- Э. Григ «Утро»
- Р. Шуман «Май, милый май»
- А. Вивальди. Концерт «Лето»
- Ф.Куперен «Бабочки»
- А. Вивальди. Концерт «Осень»
- П.И. Чайковский «Осенняя песня»
- А. Вивальди. Концерт «Зима»
- П.И. Чайковский «Святки»

10. Литература:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. практикум по коррекционно-развивающим занятиям.М..1994
2. Баряевой Л.Б, Кондратьевой С.Ю. «Дискалькулия у детей:профилактика и коррекция нарушений в овладении счётной деятельностью». СПб.,2012.
3. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно- педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: научно- методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2007.- 272 с.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушением письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие/ Научн.ред. О.В. Заширинская. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.-180 с.

5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Путешествие по времени и пространству. СПб., 2002
6. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997

Сроки и этапы реализации программы

№	Этап	Срок реализации
1.	Диагностический	01.09-15.09
2.	Подготовительный	01.09.-15.09
3.	Коррекционный	16.09-15.05
4.	Оценочный	15.05-30.05

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты:

- положительная динамика формирования пространственно-временных представлений, чтения и письма;
- проявление познавательного интереса к занятиям;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе занятий;

Итоговые результаты:

- сокращение в письменных работах количества специфических ошибок;
- повышение уровня сформированности пространственных представлений у каждого конкретного обучающегося;
- повышение уровня сформированности пространственных представлений в группе обучающихся;
- повышение уровня сформированности временных представлений у каждого обучающегося;
- повышения уровня временных представлений у группы обучающихся;

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет исполнитель (учитель-логопед) в рамках должностных компетенций.