

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от 24.03. 2023

Утвержден
Приказом № 26.1-од от 15.04. 2022
Директор _____ С.М. Крымзина

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
2022 календарный год

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

р.п. Ванино, 2023 г.

Содержание отчёта

| | |
|--|-----------|
| Раздел I Аналитическая часть | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 2. Анализ образовательной деятельности | 5 |
| 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ | 5 |
| 2.2. Формы и программы обучения | 6 |
| 2.3. Продолжительность учебных занятий..... | 8 |
| 2.4. Характеристика контингента обучающихся..... | 9 |
| 2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания | 11 |
| 2.6. Дополнительное образование..... | 12 |
| 2.7. Коррекционно-развивающая работа | 21 |
| 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 35 |
| 3.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ | 35 |
| 3.2. Результаты экзаменов | 36 |
| 4. Востребованность выпускников..... | 39 |
| 5. Внутренняя система оценки качества образования..... | 40 |
| 6. Система управления организации | 42 |
| 7. Кадровое обеспечение | 44 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечное обеспечение | 48 |
| 9. Материально-техническая база | 50 |
| Раздел II Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица) | 52 |

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|--|---|
| Полное наименование учреждения | Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11» |
| Сокращенное наименование учреждения | КГКОУ ШИ 11 |
| Дата образования учреждения | 1998 год |
| Организационная форма учреждения | Государственное казенное образовательное учреждение |
| Тип учреждения | Общеобразовательная школа-интернат |
| Вид учреждения | Школа-интернат основного общего образования |
| ОКАТО | 08212551000 |
| ОКТМО | 08612151 |
| ИНН | 2709009705 |
| КПП | 270901001 |
| ОГРН | 1022700713551 |
| ОКПО | 14097492 |
| ОКВЭД | 85.13 |
| Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя | Министерство образования и науки Хабаровского края |
| Ф.И.О. учредителя | Виктория Георгиевна Хлебникова |
| Адрес фактического местонахождения | 682860, Хабаровский край, Ванино рп, Приморский бульвар, 7а |
| Контактный телефон/ факс | 8 (42137) 76669 |
| Сайт учреждения | skshi8v11.org.ru |
| Адрес электронной почты | sint11@edu.27.ru |

| | |
|--|---|
| Устав Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11» | Устав согласован с Министерством инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031. |
| Учредитель | Министерство образования и науки Хабаровского края Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72. |
| Организационно-правовая форма образовательного учреждения | |
| Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г. |
| Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения | Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27ЛЮ1 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно) |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно) |
| Документы на имущество | |
| Свидетельство о государственной регистрации права на здание | 08.04.2016 27-27-07/008/2011-143 |
| Свидетельство о государственной регистрации права на землю | 08.04.2016 27-27-07/008/2011-144 |

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте ОУ;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями). Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2021 год.

Администрация образовательного учреждения

1. Директор

Крымзина Светлана Михайловна

Контактный телефон/ факс **8 (42137) 76669**

Адрес электронной почты sint11@edu.27.ru

2. Заместители директора:

Шишканова Снежана Егоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669**;

Сухарь Наталья Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669**;

Васильева Антонина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе телефон **8 (42137) 76669**;

Лизогубенко Галина Борисовна – начальник отдела материально-технического обеспечения, телефон 8 (42137) 76669;

3. Государственной аккредитации – нет.

Основными формами координации деятельности членов администрации являются:

1. Совещание при директоре 1 раз в месяц.
2. Совещание при заместителях директора по УВР и ВР 1 раз в месяц.
3. Оперативные совещания – 1 раз в неделю.
4. Проверка документации 1 раз в четверть.
5. Общешкольные собрания 2 раза в год, классные родительские собрания 1 раз в четверть.
6. ППк – 1 раз в месяц.
7. Заседание совета профилактики 1 раз в неделю.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11;
6. Устав КГКОУ ШИ 11.
7. Локальные акты КГКОУ ШИ 11.

2.2. Формы и программы обучения

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

Реализуемый уровень образования: основное общее образование.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1 – 4 кл.) – начальное общее образование;

2 этап – (5 – 9 кл.) – основное общее образование.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и 2 вариант (1 – 4 классы) (5 – 9 классы).

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

В 2022 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовалось на начальной ступени обучения (1 – 4 класс), в 5 – 8 классах реализуются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2. В 9 классах обучение ведется по 1 варианту базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года.

| <i>Наименование образовательных программ</i> | <i>Уровень, направленность</i> | <i>Изучаемые предметы</i> |
|---|--|--|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП О УО (ИН)– 1 вариант</i> | I этап (1 – 4 класс)- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП О УО (ИН)– 2 вариант</i> | I этап (1 – 4 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. | речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН) – 1 вариант</p> | <p>II этап (5 – 7 класс) - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> | <p>русский язык, чтение, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, мир истории, основы социальной жизни, физкультура, изобразительное искусство, музыка, профильный труд</p> |
| <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН) – 2 вариант</p> | <p>Этап (5 – 8 класс) - формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.</p> | <p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд</p> |
| <p>1 вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»</p> | <p>9 класс</p> | <p>письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, СБО, физкультура, изобразительное искусство, музыка, профессионально-трудовое обучение</p> |
| <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)</p> | <p>5 – 9 класс</p> | <p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд |
| Программы внеурочной деятельности | Спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной коррекционно-развивающей направленностей. | |
| Адаптированные дополнительные образовательные программы | Физкультурно-оздоровительное, техническое, краеведческое, художественное, социальное направления. | |

Сроки реализации АООП О УО (ИН) составляет 9 лет. Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. В 2021-2022 учебном году расписание составлено в соответствии с требованиями Роспотребнадзора – ступенчатое расписание. Образовательная деятельность по АООП О УО (ИН) (B1, B2) осуществляется в организации **в очной, очно-заочной и надомной форме обучения.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2022 году педагогами выполнены в полном объеме.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов в 2022 году проводилась по профилю трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело».

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают студии, кружки, спортивные секции. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которую вошли педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы, ассистенты.

2.3. Продолжительность учебных занятий

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в **первом полугодии** (в сентябре, октябре – 3 урока в день по

35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2–9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов – **5 дней**. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебных недели.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более 1,5 часов в день – для остальных классов. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа, в 5-9 классах – по 4 часа в неделю. Предусмотрено круглосуточное пребывание детей в интернате.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

2.4. Информация о контингенте обучающихся в 2022 календарном году

| Год обучения | Всего обучающихся | В 1-4 классах | В 5-9 классах | Находящиеся на опеке | Обучающихся по СИПР (вариант 2) | Обучающихся индивидуально на дому | Дети-инвалиды/из них ТМНР и РАС |
|--------------|-------------------|---------------|---------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 2019 | 133 | 47 | 85 | 13 | 31 | 21 | 36/16 |
| 2020 | 122 | 40 | 82 | 13 | 27 | 17 | 36/16 |
| 2021 | 116 | 40 | 76 | 13 | 27 | 17 | 33/15 |
| 2022 | 120 | 41 | 79 | 14 | 25 | 17 | 34/15 |

Наличие и комплектование классов по типам

В 2021/2022 учебном году в школе-интернате сформировано 14 классов: - начальная школа - 4 класса, - основная школа: 10 классов (один класс обучается по II варианту АООП УО (ИН)).

На 01 сентября 2021 года всего обучающихся – 117 чел. (проектная мощность 130 чел.), из них 1 – 4 классы – 38 учащихся; 5 – 9 классы – 79 учащихся. Из общего количества обучающихся имеют статус "ребенок-инвалид" – 35 обучающихся.

На конец года 2021/2022 учебного года

1 этап – начальная школа – 1 – 4 классы – 41 чел. (34%);

2 этап – основная школа – 5 – 9 классы – 79 чел. (66%).

За 2021/2022 учебный год прибыло 9 человек, выбыло 6 человек.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Большое внимание уделяется организации индивидуальной работы с обучающимися и профессионально-трудовой ориентации.

По адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Вариант 1 – 81 обучающихся (67,5%), по адаптированным основным общеобразовательным программам

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из них 1 обучающийся домашнего обучения, Вариант 2 – 25 обучающихся (20,8%) из них 16 обучающихся домашнего обучения, БУП – 14 (11,7%) обучающихся (9 классы).

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

**Информация о комплектовании на конец 2021/2022 учебного года
КГКОУ ШИ 11**

наименование учреждения

| Классы | Количество классов | Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе | Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.) | Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.) |
|--------------------------------|--------------------|--|---|---|
| 1 классы | 1 | 1/ АООП (вариант 1) | 1 - 8/2 | 8/2 |
| 2 классы | 1 | 2/ АООП (вариант 1, вариант 2) | 2 - 8/0 | 8/0 |
| 3 классы | 1 | 3/ АООП (вариант 1, вариант 2) | 3 - 11/1 | 11/1 |
| 4 классы | 1 | 4/ АООП(вариант 1, вариант 2) | 4 - 14/0 | 13/0 |
| Всего с 1-4 класс | 4 | | 41/3 | 41/3 |
| 5 классы | 1 | 5/ АООП (вариант 1, вариант 2) | 5-9/2 | 9/2 |
| 6 классы | 3 | 6а/ АООП (вариант 1) 6б/ АООП (вариант 1) 6в/ АООП (вариант 2) | 6а-7/1 6б-8/1 6в-5/0 | 20/2 |
| 7 классы | 2 | 7а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 7б/ АООП (вариант 1, вариант 2) | 7а-6/2 7б-8/1 | 14/3 |
| 8 классы | 2 | 8а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 8б/АООП (вариант 1, вариант 2) | 8а -9/2 8б-9/1 | 18/3 |
| 9 классы | 2 | 9а класс/ АООП (вариант 1, вариант 2) 9б класс/ АООП (вариант 1, вариант 2) | 9а-10/2 9б-8/2 | 18/4 |
| Всего с 5-9 класс | 10 | | 79/14 | 79/14 |
| 10 классы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего с 10-11(12) класс | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по учреждению | 14 | 14 | 120/17 | 120/17 |

2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания

В 2021/2022 уч.г. коллектив ШИ 11 работал над реализацией методической темы «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через воспитательную систему школы и класса».

Решению поставленных целей и задач способствовала воспитательная система школы, построенная на совместной творческой деятельности коллектива педагогов и детского сообщества. В результате была скоординирована работа всех участников образовательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В соответствие с заявленной темой, с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коллектив ОУ реализовывал дополнительные программы внеурочной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном здоровье обучающихся, воспитанников.

Цель воспитания обучающихся в Школе-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КГКОУ ШИ 11:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2021-2022 уч. году осуществлялась в следующих направлениях: дополнительное образование; внеурочная деятельность; здоровье и безопасность жизнедеятельности; профориентация и профессиональное самоопределение; школьное самоуправление «Дружина добрых друзей»; профилактика асоциального поведения.

Воспитательный процесс выстраивался в соответствии с требованиями ФГОС и был направлен на обеспечение обучающимся, воспитанникам безопасного, комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. В школе-интернате созданы необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большую помощь в работе классным руководителям и воспитателям оказали методические объединения.

Внеурочная деятельность в ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) проводится по 4 направлениям по следующим рабочим программам:

Духовно-нравственное – «Уроки нравственности», «Правовой ликбез», «Я и моя Родина»;

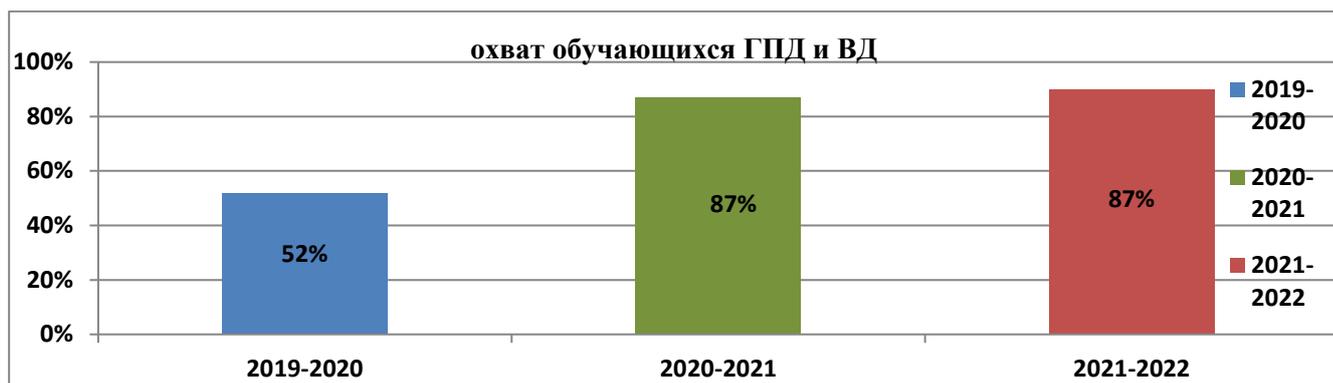
Спортивно-оздоровительное - «Бочче», «Флорбол», «Баскетбол», «Подвижные игры народов Дальнего Востока»;

Общекультурное - «Палитра красок», «Юные исследователи», «Художественное вязание», «Кулинария»;

Социальное – «Азбука экономики», «Финансовая грамота», «Мой выбор-моя профессия».

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

| Учебный год | Кол-во групп продленного дня (человек) | Кол-во групп интерната (человек) | Общее кол-во обучающихся в группах | Динамика |
|-------------|--|----------------------------------|------------------------------------|----------|
| 2019-2020 | 3 (36) | 3 (32) | 68 | 52% |
| 2020-2021 | 3 (38) | 3 (42) | 80 | 87% |
| 2021-2022 | 3 (58) | 2 (33) | 91 | 90% |



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались: динамическое наблюдение за обучающимися; опрос классных руководителей и воспитателей; опрос родительской общественности.

2.6. Дополнительное образование

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Постоянно совершенствуется система дополнительного образования. Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью.

Руководили кружковой деятельностью 15 педагогов, из них 3 педагога дополнительного образования. В отчетном учебном году в школе работало 19 детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 12- художественной, 4 - физкультурно-оздоровительной направленности, 1 – социально-гуманитарной, 1 - туристско-краеведческой направленности. Кроме того, воспитанники интерната и желающие старшеклассники 3 раза в неделю посещали бассейн Дворца спорта, на базе которого осуществлялась деятельность спортивной секции «Плавание».

Охват детей по направлениям деятельности представлен в таблице.

Охват кружковой деятельностью в 2021-2022 учебном году

| Направленность ДО | Кол-во кружков / названия | Кол-во объединений | Кол-во детей | охват |
|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------|-------|
|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------|-------|

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------|---|--------------|
| художественная | Вообразилия, Драйв, Золотые ручки, Народные узоры, Радуга красок, Оч.умелые ручки, Магия творчества, Ковроткачество, Моделирование из дерева, Самоделкин, Волшебный клубок | 12 | 13 21 18 17 10 8 9 8 6 14 7 | 138 |
| физкультурно-оздоровительная | Теннис, Легкая атлетика, Баскетбол, Плавание в бассейне | 4 | 9 14 9 34 | 66 |
| социально-гуманитарное | Юннаты | 1 | 7 | 7 |
| туристско-краеведческая | По малой родине моей | 1 | 5 | 5 |
| естественно-научное | Юный эколог | 1 | 7 | 7 |
| Всего | | 19 | 216 | 180 % |

Охват обучающихся составил 216 человека (180%). Высокий процент охвата обучающихся обеспечивается посещением несколько детских объединений одним учеником.

Детские творческие объединения

| № пп | Название ДО | Направление | руководитель | Кол-во обуча-ся |
|------|------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Артистическая студия «Вообразилия» | художественное | Куракина Т.Г. | 13 |
| 2 | Студия эстрадного жанра «Драйв» | | Струк М.О. | 21 |
| 3 | Золотые ручки (бисер, канзаши) | | Струк М.О. | 18 |
| 4 | Радуга красок (айрис-фолдинг) | | Константинова Т.А. | 10 |
| 5 | Оч.умелые ручки | | Швец М.И. | 8 |
| 6 | Народные узоры (изостудия) | | Синица Ж.В. | 17 |
| 7 | Магия творчества | | Мозоль Л.Н. | 9 |
| 8 | Волшебный клубок (спицы, крючок) | | Антонова А.А. | 7 |
| 9 | Самоделкин (резьба) | | Балезин НВ | 14 |
| 10 | Ковроткачество | | Халус О.В. | 8 |
| 11 | Моделирование из дерева | | Балезин Н.В. | 6 |
| 12 | Самоделкин | | Балезин Н.В. | 14 |
| 13 | По малой родине моей | туристско- | Хмельницкая Т.Ф. | 5 |

| | | | | |
|----|---------------------|-------------------------|------------------|----|
| 14 | Юннаты | краеведческое | Лизогубенко Г.Б. | 7 |
| 15 | Юный эколог | естественно-научное | Дмитриева О.А. | 7 |
| 16 | Баскетбол (юноши) | физкультурно-спортивное | Мацуненко М.С. | 9 |
| 17 | Легкая атлетика | | Капустина Н.В. | 14 |
| 18 | Настольный теннис | | Досолюк Е.В. | 9 |
| 19 | Плавание в бассейне | | Бухтияров В.В. | 34 |

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2021 -2022 г

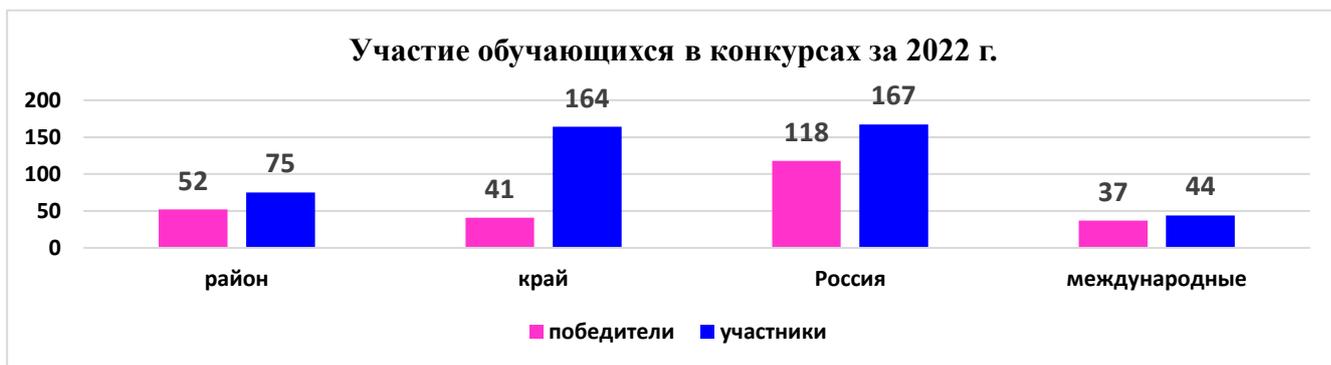
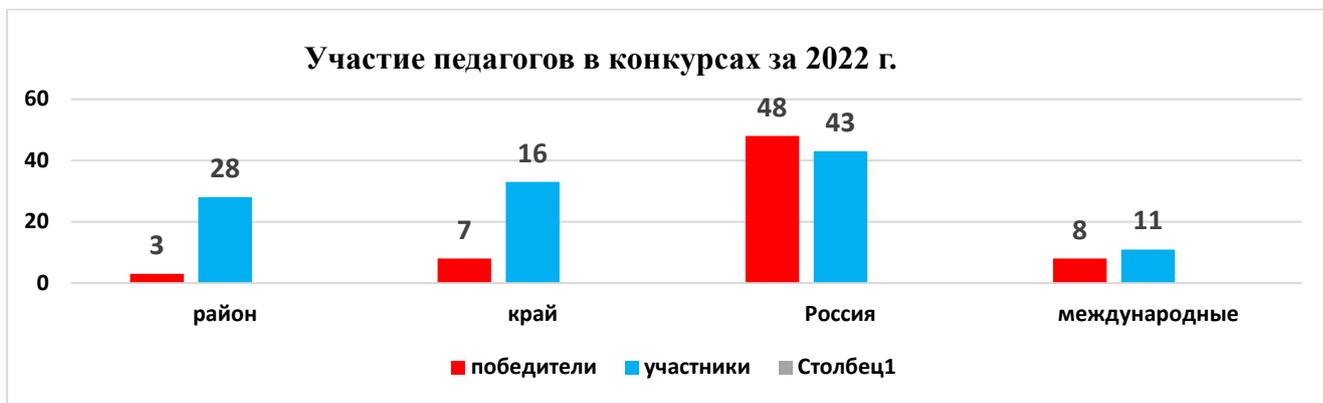
| | | | | | |
|-------------------|----------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------|
| Направленность ДО | Художественная | Физкультурно-оздоровительная | Социально-гуманитарная | Туристско-краеведческая | Вне школы |
| Охват (%) | 115% | 51% | 5% | 4% | 5% |

Динамика охвата обучающихся ШИ11 дополнительным образованием за 3 года



Итоги участия в конкурсах за 2022 год

| конкурсы | педагоги | | ученики | |
|---------------|------------|-----------|------------|-----------|
| | победители | участники | победители | участники |
| Международные | 8 | 11 | 37 | 44 |
| Всероссийские | 48 | 43 | 118 | 167 |
| Региональные | 8 | 33 | 41 | 164 |
| Муниципальные | 3 | 28 | 52 | 75 |



Анализ данных участия педагогических работников в конкурсах показал, что в этом учебном году педагоги активнее участвовали в региональных конкурсах и вовлекали обучающихся, воспитанников (участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс», «Мамины ладошки», Специальная Олимпиада России, ГТО), «Мы дети твои Россия».

Педагоги показали высокий уровень профессионализма через результаты в конкурсах: краевом конкурсе на лучшую адаптированную основную общеобразовательную программу образовательных организаций Хабаровского края в 2021/2022 учебном году, краевом конкурсе «Лучшая адаптированная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями», краевом конкурсе методических разработок практических психологов и социальных педагогов Хабаровского края «Дальневосточная психея - 2021», краевом конкурсе методических разработок практических психологов и социальных педагогов Хабаровского края «Дальневосточная психея - 2022», краевом конкурсе интерактивных презентаций «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ, краевом конкурсе «Школа территория здоровья», краевом конкурсе интерактивных презентаций «Интерактивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ, краевом конкурсе успешного опыта наставничества в образовательных организациях Хабаровского края номинация «Лучшая программа наставничества», и др.

**Результаты краевого конкурса Чемпионата Хабаровского края
«Абилимпикс» - 2022 год**

| № | ФИО | Мероприятие | Результат |
|----|--------------|---|--|
| 1. | Балезин Н.В. | Краевой конкурс VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2022 | Аблапов Александр – резьба по дереву, II место |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | |  |
|--|--|--|---|

Результаты районного этапа конкурса профмастерства «Абилимпикс – 2022»

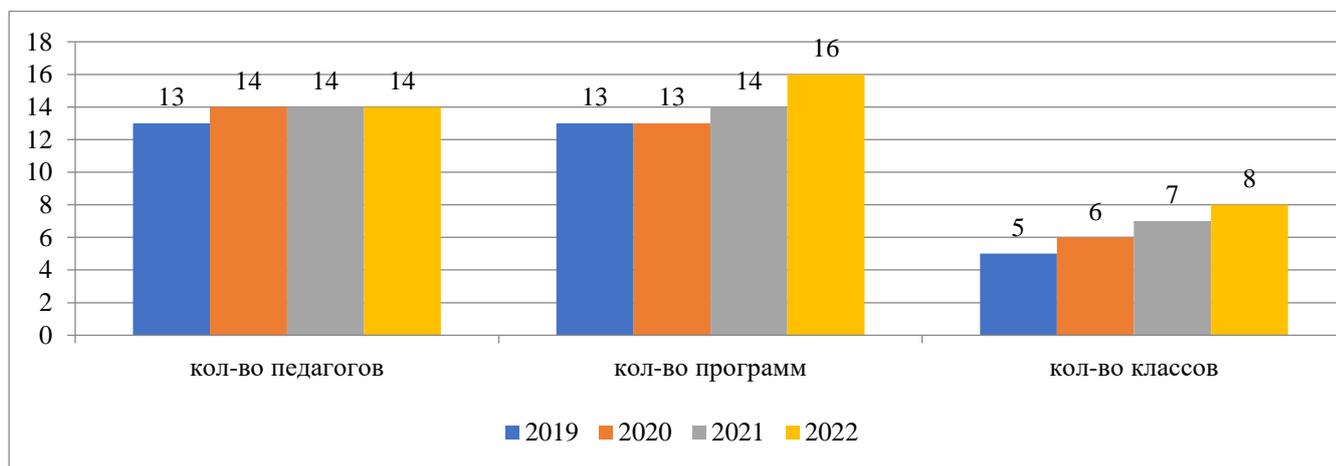
| № | ФИО | Мероприятие | Результат |
|----|---------------------------------|---|--|
| 1. | Антонова А.А. | III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022 | Демакова Виолетта – вязание крючком, II место  |
| 2. | Струк М.О. | III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022 | Имайкина Наталья – Бисероплетение, I место  |
| 3. | Синица Жанна Владимировна | III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022 | Бойдакова Татьяна – Художественный дизайн, I место  |
| 4. | Балезин Н.В. | III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022 | Панфилович Данил – художественное выжигание по дереву, II место  |
| 5. | Балезин Н.В. | III Районный конкурс «Абилимпикс»-2022 | Хорьков Артем – художественное выжигание по дереву, I место  |

Внеурочная деятельность

В КГКОУ ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-й год осуществляется внеурочная деятельность по четырем направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. Педагогами разработаны и приняты на Методических объединениях рабочие программы. В рамках внеурочной деятельности занятия велись по 4 направлениям 14 педагогами, по 12 программам:

- Духовно-нравственное направление - «Я живу в России», «Я – гражданин России», «Уроки нравственности»
- Социальное направление - «Азбука экономики», «Финансовая грамота»;
- Спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры народов Дальнего Востока», «Флорбол»;
- Общекультурное - «Мир глазами детей», «Юные исследователи», «Художественное вязание», «Палитра красок».

Сравнительная диаграмма ВД за период с 2019 по 2022 г.г.



В 2021/2022 уч.г. обучающиеся с 1 по 8-й класс были вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами были разработаны программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В следующем учебном году планируем организовать внеурочную деятельность, устранив недостатки.

Школьное самоуправление

В школе продолжает свою работу детская организация «Дальневосточная дружина добрых друзей». Обучающиеся привлекались к организации игр в начальной школе «веселые переменки», дежурили по школе, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных учеников к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством организатора школы Куракиной Т.Г. в отчетном учебном году продолжалась активная работа детского самоуправления.

В отчётном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, большая часть мероприятий была посвящена 77-й годовщине Победы в ВО войне. Мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств обучающихся, социализации личности, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа. Педагоги ШИ11 подготовили и провели следующие мероприятия:

- «День Знаний» для детей всей школы;
- «День Здоровья» (спортивные эстафеты);
- День рождения Хабаровского края;
- «Урок Победы!»;
- акция «Голосуем за мир без террора!»;
- «День Российского флага»;
- «Солдатами не рождаются»;
- «Россия, мы гордимся тобой!»;
- «Окна Победы»;
- «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- День учителя концерт «Учитель, улыбнись!».
- «День защиты детей».
- Месячник «России гордые сыны»: «Солдатами не рождаются» турнир 5-9 классов и «Ловкие, сильные, умелые» конкурс-игра 1-4 кл.
- «Я люблю тебя, Россия!» (77-летию Великой Отечественной войны посвящается),
- Международный День 8 марта: музыкально-театрализованная программа «Весенний день 8 марта».
- День здоровья «Зимние забавы» 1-9 кл.
- Последний звонок.

Педагоги организовали участие ребят в районных и краевых мероприятиях:

- Районные конкурсы: «Ледяная сказка» (постройки из снега), «Подарок для ёлочки» (игрушка)
- Районная акция «Юные эколята помогают зимующим птицам»
- Районное мероприятие «Я служу Отчизне»
- Районная акция «День дарения книг»
- Краевая акция «Письмо солдату»
- Краевая акция «Фронтальная открытка»
- Муниципальная ярмарка «Широкая масленица!»
- Отборочный тур муниципального этапа первых международных творческих игр;
- Краевом проекте «Краевой выходной»;
- Краевом фестивале концертных программ «Ступени к успеху»;

Продолжалось тесное взаимодействие школы с различными организациями и учреждениями:

- с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов п. Октябрьский (ребята поздравляли с праздниками проживающих вручали сделанные своими руками подарки);
- НО «Боевое братство» и Клубом творчества инвалидов «Огонек»;
- АНО Спортклуб «Трансбункер» (в течение года посещали каток Ледового дворца) и Дворцом спорта (посещали бассейн);
- Приютом для бездомных животных (собирали средства и продукты для бездомных животных, проводили агитационную работу с целью привлечения внимания общественности);
- продолжаем сотрудничать с «Приходом Святителя Николая» п. Ванино Русской православной церкви.
- Организовано и продуктивно со 100% вовлечением обучающихся прошла летняя трудовая практика.

Совет профилактики в школе-интернате

В КГКОУ ШИ 11 профилактическая работа с учащимися ведется в следующих направлениях:

- Профилактика курения.
- Профилактика наркомании.
- Профилактика подросткового пьянства.
- Профилактика правонарушений.
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В КГКОУ ШИ 11 по состоянию на 31 мая 2022 г. в школе-интернате всего 120 обучающихся.

На профилактическом учёте в Ванинском районе состоят 3 обучающихся, на внутришкольном учёте – на начало года состояло 16 обучающихся, на конец 2021-2022 учебного года 12 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году было проведено 14 заседаний совета профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: пропуски уроков без уважительной причины, курение на территории школы, оскорбление обучающихся и педагогов школы-интернат, кражи, совершенные обучающимися КГКОУ ШИ 11, пропуски уроков без уважительной причины..

Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на различных видах профилактического учета в ИПДН ОМВД России по Ванинскому и Советско-Гаванскому району. Анализируя работу Совета профилактики в 2021-2022 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были достигнуты и выполнены в полном объёме.

Руководителям спортивных секций, творческих кружков обратить особое внимание на обучающихся из «группы риска» состоящих на профилактическом учете ВШУ и ПДН ОМВД РФ контролировать и отмечать в журналах посещения.

На совете профилактики школы в течение учебного года проведено – 48 заседаний, на которых рассматривались вопросы о нарушениях общественного порядка и устава школы обучающимися: - курение на территории школы и за пределами школы; - сквернословие в школе; - оскорбление, унижение чести достоинства педагогов, воспитателей, технического персонала школы, со стороны обучающихся; - отсутствие школьных принадлежностей у отдельных обучающихся; - несоблюдение внешнего вида (нет школьной, спортивной формы).

Составлены и утверждены планы совместной работы со всеми службами, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений и преступлений несовершеннолетними:

1. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. План работы Совета профилактики.
3. Совместный план работы Краевого медико-педагогического центра и КГКОУ ШИ 11.
4. План работы социального педагога и инспектора ПДН ОП и КДН.
5. План совместной работы педагога-психолога и социального педагога с подростками «группы риска».
6. План работы с неблагополучными семьями.
7. План мероприятий по предотвращению дорожно-транспортных происшествий.
8. Программа работы с родителями.

Выводы: Анализируя воспитательную работу в школе, можно признать ее удовлетворительной. Все основные запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год были проведены и отличались хорошей подготовкой и хорошим уровнем проведения. Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, месячники, трудовые десанты,

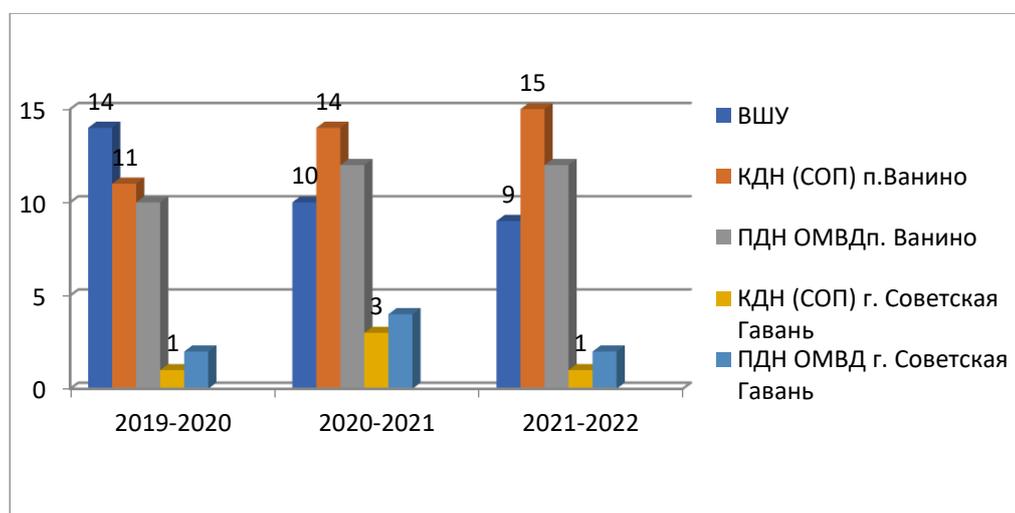
спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и другие.

Положительные результаты:

- Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий.
- Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
- Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.
- Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе.
- Воспитатели и классные руководители владеют воспитательными методиками.
- Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию уделяются все больше внимания.
- Учащиеся школы принимают участие во многих районных, краевых, российских, международных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- В школе функционирует детская организация «Дружина добрых друзей»
- Увеличилась заинтересованность учащихся во внеурочных мероприятиях.
- Стабильны результаты спортивных достижений сдачи норм ГТО и Специальной олимпиады.
- Ведётся серьёзная, целенаправленная работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.

Сравнительная таблица и диаграмма за три учебных года семей, состоящих на профилактических учётах:

| Организации | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 | 2021 – 2022 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| ВШУ | 14 | 10 | 9 |
| КДН (СОП) п. Ванино | 11 | 14 | 15 |
| ПДН ОМВД п. Ванино | 10 | 12 | 12 |
| КДН (СОП) г. Советская Гавань | 2 | 4 | 1 |
| ПДН ОМВД г. Советская Гавань | 2 | 4 | 2 |



2.7. Коррекционно-развивающая работа

В Службу сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы и ассистенты образовательного учреждения.

Структура службы сопровождения КГКОУ ШИ 11

| Направление деятельности | Вариант образовательной программы | Основные задачи реализации сопровождения | Специалисты, реализующие сопровождение |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика – Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет, имеющим ограничения в жизнедеятельности | <p>АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1</p> | <p>Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.</p> <p>Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Личностное развитие.</p> <p>Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.</p> <p>Профессиональная ориентация обучающихся.</p> <p>Социализация обучающихся.</p> | <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Учитель – дефектолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Медицинские раб.</p> <p>Тьютор</p> <p>Ассистент</p> <p>Врач-педиатр</p> <p>Врач психиатр</p> <p>Медицинская сестра</p> |
| | <p>АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> | <p>Развитие жизненных компетенций обучающихся.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.</p> <p>Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации</p> | |

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении.

К основным задачам Службы относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденными планами работы специалистов службы сопровождения.

Годовой план деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

| № п/п | Направление деятельности | Показатели деятельности | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|---|
| 1. | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с УО (ИН) | Мониторинг развития обучающихся школы 100% |
| | | Проектирование и реализация программ коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области | Программы психолого-педагогического сопровождения (1-9 класс), программы курсов коррекционно-развивающей области (1-9 класс). |
| | | Психолого-педагогический консилиум | Положительная динамика развития 100% обучающихся, по итогам разработки и реализации программ сопровождения |
| | | Психопрофилактика и просвещение участников образовательных отношений | Участие 100% обучающихся и педагогов в Декаде службы сопровождения |
| 2. | Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся | Мониторинг психоэмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся 5-9 кл. | Охват 100 % обучающихся 5-9 класса, с учетом психофизических особенностей развития |
| | | Разработка и реализация программ сопровождения обучающихся «группы риска» | Программы сопровождения, стабилизация состояния обучающихся «группы риска», контроль за их состоянием/поведением |
| | | Обновление информации о телефоне Доверия, тел. специалистов школы для обучающихся. | 100% -Размещение телефона доверия в дневниках, тетрадях обучающихся 5-9 классов |
| | | Инструктаж сотрудников образовательного учреждения «Маркеры суицидального поведения. Алгоритм действий по профилактике | Информационное просвещение 100% педагогов Взаимодействие классного руководителя со специалистом |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | суицидального поведения в образовательном учреждении» | службы сопровождения 1 раз в месяц: заполнение бланка «Лист наблюдений» за детьми «группы риска». |
| 3. | Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет | Реализация ИПРП | 5 ИПРП |
| | | Консультативные услуги | 45 консультаций |
| | | Прохождение курсов повышения квалификации/самообразование/тематические вебинары, семинары | 4 специалиста |
| 5. | Повышение квалификации специалистов службы сопровождения | Прохождение курсов повышения квалификации (по графику) | 100% специалистов службы сопровождения пройдут курсы |
| | | Работа методического объединения службы сопровождения | Участие 100% специалистов |
| | | Обобщение опыта работы | На уровне организации – 5 |
| | | Транслирование опыта работы | Участие в районной Неделе Психологии – 100 % специалистов службы сопровождения. |
| | | Участие в профессиональных конкурсах | 100% специалистов службы сопровождения |

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов речевой, познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого-педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись следующие психодиагностические методики:

- Логопедическое обследование детей (программное обеспечение Студия «ВиЭль»)
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
- Прогрессивные матрицы Равена:
 1. Стандартные прогрессивные матрицы (от 8 лет)
 2. Цветные прогрессивные матрицы (4 – 8 лет)
- Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка"
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолого – педагогического обследования детей»
- Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
- Тест Э. Ландольта
- Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн
- Тест Векслера (ООО «Иматон»)
- Цветовой тест Люшера (ООО «Иматон»)
- Диагностика школьной адаптации:
 1. Методика регистрации времени реакции

2. Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации
 3. Тест школьной тревожности Филлипса
 4. Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан
 5. Проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками»
 6. Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
 7. Опросник Л.М. Ковалевой для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки)

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результате повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

План мониторинга здоровья обучающихся рамках деятельности Кабинета Здоровья.

В соответствии с годовым планом работы Кабинета здоровья проведен мониторинг, с использованием оборудования и программного комплекса для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся.

| № | Направление мониторинга | класс | Дата проведения мониторинга | Ответственный |
|---|---|-------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Мониторинг антропометрии обучающегося. Диагностика плоскостопия (плантография). Определение остроты зрения (аппарат Ротта). | 1-9 | Сентябрь – май | Врач – педиатр |
| 2 | Скрининг психического и социального здоровья обучающихся | 7-9 | В течение учебного года | Педагог – психолог/врач психиатр |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 3 | Мониторинг «Школьная адаптация в 1,5 классах» | 1, вновь прибывшие обучающиеся | Декабрь | Педагоги – психологи |
| 4 | Мониторинг психологического здоровья обучающихся | 1-9 | По плану диагностики/по запросу | Педагоги – психологи |
| 5 | Диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей. Исследование индивидуального латерального профиля. | 1-5 | По плану диагностики/по запросу | Учителя – дефектологи |
| 6 | Логопедическое обследование обучающихся | 1, ТМНР | По плану диагностики/по запросу | Учителя – логопеды |

Проводилось психолого-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, врач-психиатр, социальный педагог, учитель - дефектолог).

Разрабатывались комплексные психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся, в рамках деятельности ППк образовательного учреждения.

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

План работы ППк КГКОУ ШИ 11

Цель: обеспечение психолого–педагогического сопровождения обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого– педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ сопровождения.
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение БУД, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

6. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

| № п/п | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1. | Утверждение состава ППк на 2022-2023 учебный год. Составление графика заседаний на 2022-2023 учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк | Август | Председатель ППк |
| 2. | Рассмотрение и утверждение СИПР обучающихся | Сентябрь | Председатель ППк Члены ППк |
| 3. | Консультации родителей (законных представителей), педагогов по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | в течение учебного года | Председатель ППк Члены ППк |
| 4. | Комплексное диагностическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | сентябрь | Члены ППк |
| 5. | Подготовка и представление документов обучающихся на ЦПМПк: обучающихся 4,9 класса, других обучающихся (при динамическом наблюдении, запросам родителей, направлению ППк) | По графику работы ППк | Председатель ППк |
| 6. | Разработка и утверждение индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся | Сентябрь | Члены ППк |
| 7. | Реализация индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся | Октябрь – апрель | Члены ППк |
| 8. | Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 класса, вновь прибывших учеников. Разработка рекомендаций, определение направлений деятельности по профилактике дезадаптации. | декабрь | Председатель ППк Члены ППк Классные руководители |
| 9. | Анализ реализации индивидуально ориентированных комплексных коррекционно – развивающих программ сопровождения /СИПР обучающихся с умственной отсталостью, необходимая их корректировка. | Январь | Председатель ППк Члены ППк |
| 10. | Обсуждение результатов динамики развития обучающихся, анализ продуктивности реализуемых индивидуально ориентированных комплексных коррекционно - развивающих программ сопровождения. | май | Председатель ППк Члены ППк |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|
| 11. | Анализ диагностики суицидального/аутоагрессивного поведения обучающихся 5-9 классов | Сентябрь, декабрь май/ в течение учебного года по показаниям | Председатель ППк |
| 12. | Анализ эффективности работы ППк за 2022-2023 учебный год. | июнь | Председатель ППк Члены ППк |

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Проведено 16 плановых и 5 внеплановых заседаний.

Велась соответствующая отчетная документация ППк: приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк; положение о ППк; график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума; протоколы заседания ППк; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Состояло на учете ППк 126 (сто двадцать шесть) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении. По итогам сопровождения и оценки эффективности реализуемых комплексных психолого – педагогических программ сопровождения, 98 % обучающихся имеет минимальную положительную динамику развития, у 2 % обучающихся динамика развития не прослеживается. 26 обучающихся, состоящих на учете ППк, обучаются по АООП ФГОС 1599 вариант 2.

На ЦПМПк было направлено 29 обучающихся: ученики 5 класса (10 человек), 19 выпускников.

Коррекционно – развивающие, психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные на коррекцию, развитие и разрешение возникающих трудностей в учебной, социальной и эмоционально – волевой сферах, реализованы в полном объеме.

По итогам психолого-педагогического сопровождения обучающихся определены направления дальнейшего сопровождения, даны рекомендации родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям/программам сопровождения:

1 класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|---|
| Дефектологическое сопровождение | Развитие познавательной сферы с использованием игр | Ритмика |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Словарик» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психопрофилактическая программа «Первоклассник» | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |

2 класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Ритмика |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Грамотейки» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Развивающая программа «Эмоции на песке» | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |

3 класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Ритмика |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Игры для грамотеев» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Развивающая программа «Эмоции на песке» | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |

4 класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Ритмика |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Пространство и время» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психопрофилактическая программа «Мир эмоций и чувств» | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |

5А класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Развивающая программа «Ступени» |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Пишу грамотно» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психопрофилактическая программа по адаптации «Моя школа» | Развивающая программа «Краски эмоций» |

5Б класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Развитие пространственной ориентировки |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Пишу грамотно» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психопрофилактическая программа по адаптации «Моя школа» | Развивающая программа «Краски эмоций» |

6 класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Развивающая программа «Ступени» |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Мастерская логопеда» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психопрофилактическая программа «Секреты общения» | Развивающая программа «Час психолога» |

7А класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Развивающая программа «Умники и умницы» |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Шкатулка знаний» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психопрофилактическая программа «Мир общения и дружбы» | Развивающая программа «Мы умеем общаться» |

7Б класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|---------------------------------|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Развитие пространственной ориентировки |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Шкатулка знаний» |
| Психолого-педагогическое | Психопрофилактическая программа «Мир общения и дружбы» | Развивающая программа «Мы умеем общаться» |

| | | |
|---------------|---------|--|
| сопровождение | дружбы» | |
|---------------|---------|--|

7В

| Программы курсов коррекционной области | | |
|--|--|--|
| Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» | | Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» |
| Коррекционный курс «Сенсорное развитие» | | Коррекционный курс «Двигательное развитие» |

8 класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Развитие пространственной ориентировки |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Мастерская логопеда» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психопрофилактическая программа «Мой выбор» | Развивающая программа «Час психолога» |

9А класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|--|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Развивающая программа «Умники и умницы» |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Занимательная Грамматика» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Программа по направлению профессионального самоопределения обучающихся «Шаг навстречу профессии» | Психопрофилактическая программа «Мы умеем общаться» |

9 Б класс

| Направление деятельности | Программы психолого-педагогического сопровождения | Программы курсов коррекционно-развивающей области |
|--|---|--|
| Дефектологическое сопровождение | Индивидуальные программы развития познавательных процессов | Развитие пространственной ориентировки |
| Логопедическое сопровождение | Индивидуальные логопедические программы | Логопедическая программа «Занимательная Грамматика» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психолого – педагогическая программа по личностному развитию подростков «Я, моя семья, мое государство» | Психопрофилактическая программа «Моя профессия» |

План мероприятий по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11 на 2022/2023 учебный год

| № | Содержание мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные |
|----|---|----------------------------|---|
| 1 | Разработать и утвердить план профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся на 2022/2023 уч.г. | Сентябрь 2022 | Васильева А.Ю. |
| 2 | Проведение и участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, освещение вопросов охраны психического здоровья обучающихся, профилактику аутоагрессивного (суицидального) поведения | В течение учебного года | Администрация Специалисты службы сопровождения |
| 3 | Психолого – педагогическая диагностика эмоционального состояния обучающихся (в т.ч. скрининг-интервью) 5-9 классов. | Сентябрь, декабрь, май | Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б. |
| 4 | Комплексное психолого–педагогического сопровождение обучающихся группы риска, склонных к аутоагрессивному (суицидальному) поведению. | В течение учебного года | ППк |
| 5 | Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с аутоагрессивным (суицидальным) поведением детей и подростков. | В течение учебного года | Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б. |
| 6 | Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям образовательного учреждения (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений района. | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| 7 | Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни обучающихся. | В течение учебного года | Администрация Социальный педагог |
| 8 | Взаимодействие ПДН ОМВД, КДН, управление образования (отдел опеки и попечительства) | В течение учебного года | Администрация Социальный педагог |
| 9 | Взаимодействие с КЦПМСС: сектором экстренной психолого – педагогической помощи и экспертизы, сектором профилактики кризисных состояний | По запросам | Васильева А.Ю. |
| 10 | Инструктаж работников образовательного учреждения «Алгоритм действий для работников и администрации КГКОУ ШИ 11 при возникновении признаков аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся» | Сентябрь Декабрь Май | Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б. |
| 11 | Психологическая игра с обучающимися 5-9 класса по популяризации телефона доверия «В поисках башни» | Октябрь - ноябрь | Педагог-психолог Погнаева М.В. Педагог-психолог |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| | | | Гахова А.С. Педагог – психолог Шереметьева Н.Б. |
| 12 | Практический семинар для педагогов «Конструктивное преодоление конфликтов в школе» | Октябрь | Васильева А.Ю. Руководитель службы сопровождения Педагоги- психологи |
| 13 | Психологические акции «Мы против насилия»: - «Дерево жизни». - «День без замечаний» - «Письмо родителям» - Фотогалерея «Как прекрасен этот мир и я в нем» | Ноябрь | Васильева А.Ю. Руководитель службы сопровождения Педагоги- психологи |

**Система профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся
за 2022 год:**

I. Общая профилактическая работа в образовательной организации

| | Тема | Кол-во участников |
|--|---|----------------------|
| Воспитательные мероприятия. Декада безопасности. | Классные часы, занятия специалистов службы сопровождения, воспитателей по различной тематике, направленные на профилактику дезадаптации в коллективе сверстников, развитию личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, на пропаганду здорового образа жизни. | 116 |
| Родительские собрания (Тематика родительских собраний и консультаций классных руководителей) | «Роль общения с родителями» (1 – 4 класс) | 18 |
| | «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» (5-7 класс) | 2 |
| | «Роль семьи в развитии подростка» (8-9 класс) | 11 |
| | «Досуговая занятость детей. Роль общения с родителями» (1-7 класс) | 36 |
| | «Профессиональное самоопределение» (8-9 класс) | 14 |
| Спортивно-оздоровительная работа | Флэш-моб по классам «Мы выбираем спорт» Беседы «Спорт-залог здоровья» | 76 |
| | Веселые спортивные соревнования «Спорт и смех – всегда успех» | 65 |
| | Беседы «Спорт-залог здоровья» | 116 |
| Индивидуальные консультации педагогов «Маркеры суицидального поведения». | Инструктаж сотрудников образовательной организации «Алгоритм деятельности сотрудников КГКОУ ШИ 11 по профилактике аутоагрессивного (суицидального поведения) обучающихся» | 51 |

| | | |
|---|--|----|
| Обновление информации о телефоне Доверия, 112 | Информационные беседы/ наклейки в дневники, блокноты обучающихся 5-9 классов | 75 |
| Обновление информации о телефонах для оказания психологической помощи | Обновление информации на сайте образовательной организации, рассылка в родительские группы «Whats App» о возможности обращения за психологической помощью, в том числе анонимно. | |

II. Мониторинг

1. Диагностика на предмет выявления детей группы риска по аутоагрессивному (суицидальному) поведению.

| Наименование | Класс | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------------------|-------|-------------|-------------|
| | | Кол-во | Кол-во |
| Скрининг-интервью | 5 | 5 | 15 |
| Скрининг-интервью | 6 | 12 | 7 |
| Скрининг-интервью | 7 | 8 | 12 |
| Скрининг-интервью | 8 | 15 | 10 |
| Скрининг-интервью | 9 | 15 | 15 |

2. Выявленная группа риска:

| Диагностический критерий | Кол-во обучающихся |
|--|--------------------|
| Обучающиеся, включённые в «группу риска» (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения) | 17 |

III. Профилактическая работа с обучающимися из группы риска

1. Кол-во индивидуальных программ коррекции/реабилитации (ИПК/ИПР): 17/0
2. Кол-во индивидуальных консультаций обучающихся из группы риска: 32
3. Кол-во консультаций родителей/законных представителей обучающихся из группы риска: 30
4. Кол-во консультаций работников образовательной организации по вопросам взаимодействия с обучающимися из группы риска: 30
5. Тренинговая или иная групповая работа в классах, в которых учатся дети из группы риска:

| Программы психолого-педагогического сопровождения (1 полугодие 2022) | |
|---|--------------------------------|
| Наименование программы сопровождения | Кол-во участников группы риска |
| Психолого – педагогическая программа по личностному развитию обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта «Моя дорога в будущее» | 2 |
| Психолого-профилактическая программа по гармонизации психоэмоционального состояния «Живой песок» | 2 |
| Психолого – педагогическая программа по личностному развитию и профессиональному самоопределению подростков с интеллектуальными нарушениями «Мой выбор» | 2 |
| Цикл развивающих занятий по обучению навыку диафрагмального дыхания и мышечной релаксации | 3 |
| Программы психолого-педагогического сопровождения (2 полугодие 2022) | |
| Психолого-педагогическая развивающая программа «Мы умеем общаться» | 9 |
| Психолого-педагогическая профилактическая программа «Краски эмоций» | 3 |

| | |
|---|---|
| Психолого – педагогическая программа по личностному развитию и профессиональному самоопределению подростков с интеллектуальными нарушениями «Мой выбор» | 5 |
|---|---|

6. Вовлеченных во внеурочную деятельность из группы риска:

| | |
|----------------------|--------------------|
| Вид деятельности | Кол-во вовлеченных |
| Духовно-нравственное | 17 |

7. Консилиумы по вопросам сопровождения детей из группы риска (кол-во): 6

Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет

В соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, КГКОУ ШИ 11 входит в реестр организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Хабаровском крае.

Направление деятельности, оказываемой образовательной организацией, оказывающей услуги ранней помощи, в соответствии распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, приказом министерства социальной защиты населения Хабаровского края № 254-п от 22.11.2019 г. включает:

- Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.2.).
- Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.3.).
- Психолого-педагогическое консультирование (п.3.4.).
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь (п.3.5.)

Услуги ранней помощи, оказываемой КГКОУ ШИ 11, направлены на содействие развитию функционирования ребенка и семьи **в естественных жизненных ситуациях**; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психолого-педагогическое консультирование; поддержка социализации ребенка; проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; оказание услуг вне ИПРП (продолженное консультирование без составления ИПРП, краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП, консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации).

Полная информация о предоставлении услуг Ранней помощи, контактные данные размещены на сайте образовательного учреждения.

В соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. (п.19) родители/законные представители ребенка предоставляют документ, подтверждающий нуждаемость ребенка в оказании услуг ранней помощи (п.1.1). Выявляют и направляют ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения в программу ранней помощи: организации социальной защиты, ПМПК, МСЭ.

Оказание образовательной организацией услуг, согласно распоряжения правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. п.3.4. (психолого-педагогическое консультирование), 3.5 (коррекционно-развивающая, логопедическая помощь) осуществляется только при определении нуждаемости в получении услуг ранней помощи через ПМПК, МСЭ, медицинской организации, организации социальной защиты).

К критериям разработки ИПРП относятся наличие у ребенка в возрасте до 3 лет ограничений жизнедеятельности и отсутствие противопоказаний к её разработке.

Реализация ИПРП завершается при отказе семьи (законных представителей) от получения услуг ранней помощи; в ситуации, когда ребенок/семья больше не нуждаются в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты; ребенок поступил в детский сад и

осваивает образовательную программу (при переходе в дошкольное учреждение услуги могут быть пролонгированы до 6 месяцев по желанию родителей в период адаптации).

Показатели оказания услуг ранней помощи за 2021 г.

| Количество детей (обращений) | Из них количество детей по протоколом ПМПК (подтвержден статус ОВЗ) | Количество проведенных консультаций | | | Количество составленных программ ИПРП / на сколько детей / срок реализации программ |
|------------------------------|---|-------------------------------------|------|--------------|---|
| | | Всего | Очно | Дистанционно | |
| 11 | 6 | 106 | 106 | | 2/2/9 мес 3/3/6 мес |

Межведомственное взаимодействие по оказанию услуг ранней помощи детям от 0-3 лет включало следующие направления деятельности:

| Взаимодействие с управлением образования района | Взаимодействие с здравоохранением | Взаимодействие со службами социальной защиты | Взаимодействие со СМИ (статьи на сайте, местных изданиях /выступление на ТВ/ выступление на радио/ и др. |
|--|---|---|---|
| Размещение ссылок на оказание услуг ранней помощи на сайтах образовательных учреждений района. Информационные письма, участие в совещаниях по организации услуг ранней помощи в ОУ. Информационные буклеты для ТПМПК | Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района. | Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района. | Обновление информации на сайте школы; распространение информационных постов в социальных сетях, (СМИ, группы WhatsApp). |

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса 2021/2022 учебный год

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в соответствии учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проводится в режиме, который предусматривает дополнительные меры санитарно-эпидемиологических мероприятий. Экзаменационный материал согласован с ХК ИРО, утвержден директором КГКОУ ШИ 11.

Билеты разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Экзаменационный материал по трудовому обучению составлен с учетом выявления соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

В 2021/2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 13 выпускников. Все ученики получили свидетельства о основном общем образовании. В результате сравнительного анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов установлено:

| Профиль/дисциплина | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | |
|--|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| | Качество знаний (%) | Ср. балл | Качество знаний (%) | Ср. балл | Качество знаний (%) | Ср. балл |
| Трудовое обучение профиль «Швея» | 100% | 4,6 | 60% | 4 | 71,4% | 4,1 |
| Трудовое обучение профиль «Столярное дело» | 25% | 3,5 | 88,88% | 4,33 | 66,6% | 3,6 |
| Трудовое обучение профиль «Штукатурно-малярное дело» | 100% | 4 | | | 33,33% | 3,3 |
| | 100% | 4,03 | 74,44% | 4,17 | 57,11% | 3,7 |

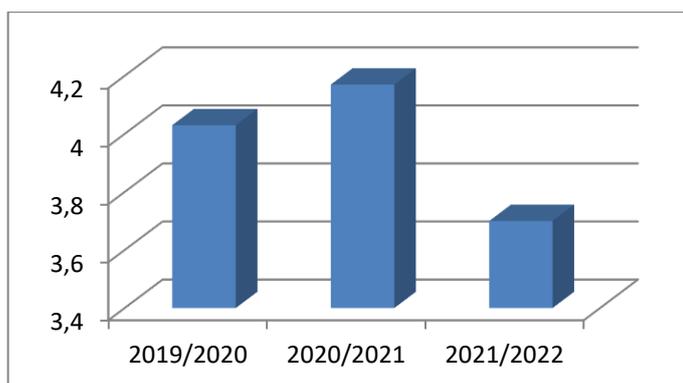
Наиболее высокий показатель качества знаний наблюдается по швейному делу. Низкий показатель наблюдается по профилю штукатурно-малярное дело. В целом показатель качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году составил 57,11%, что ниже на 17,33 % прошлогоднего показателя.

Результативность итогового экзамена выпускников учреждения в 2021/2022 учебном году отражена в таблице:

3.2. Результаты итоговой аттестации государственного экзамена по профессионально-трудовому обучению обучающихся 9 класса 2021/2022 учебный год

| Перечень предметов | Количество выпускников, сдававших экзамен | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» |
|--------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Всего учащихся | 13 | 5 | 7 | 2 | 0 |
| Столярное дело | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Швейное дело | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Штукатурно-малярное дело | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |

Средний балл сдачи итоговой аттестации за три года



Средний балл по сдаче экзаменов составляет в 2021/2022 учебном году – 3,7 балла. Качество знаний по профессионально-трудовому обучению – качество знаний выпускников по профессионально-трудовому обучению – 57,11%. Сравнительный анализ экзаменов показывает стабильные результаты освоения выпускниками образовательной программы, что дает возможность дальнейшей самореализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Анализ прохождения учебных программ за 2021/2022 учебный год

Учебные программы за 2021/2022 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены. Показатель выполнения программ по основным предметам с 1 по 4 класс составил 100%. Показатель выполнения программ по основным предметам в 5 – 9 классах составил: русский язык - 100%, чтение – 100%, математика – 100%, география – 100%, биологии – 100%, трудового обучения – 100%, истории – 100%, обществознания – 100%, СБО (ОСЖ) – 100%.

Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2021/2022 учебного года

| | Средний балл по школе | успевают на «4» и «5» | Общий % качества знаний по школе | Общий СОУ (%) |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| 1 четверть 2021/2022 у.г. | 3,62 | 41 ч. | 37,96% | 55,84% |
| 2 четверть 2021/2022 у.г. | 3,54 | 35 ч. | 32,11% | 53,79% |
| 3 четверть 2021/2022 у.г. | 3,52 | 37 ч. | 33,33% | 52,79% |
| 4 четверть 2021/2022 у.г. | 3,52 | 35 ч. | 31,53% | 51,83% |
| 2021/2022 учебный год | 3,5 | 38 ч. | 33,93% | 51,44% |

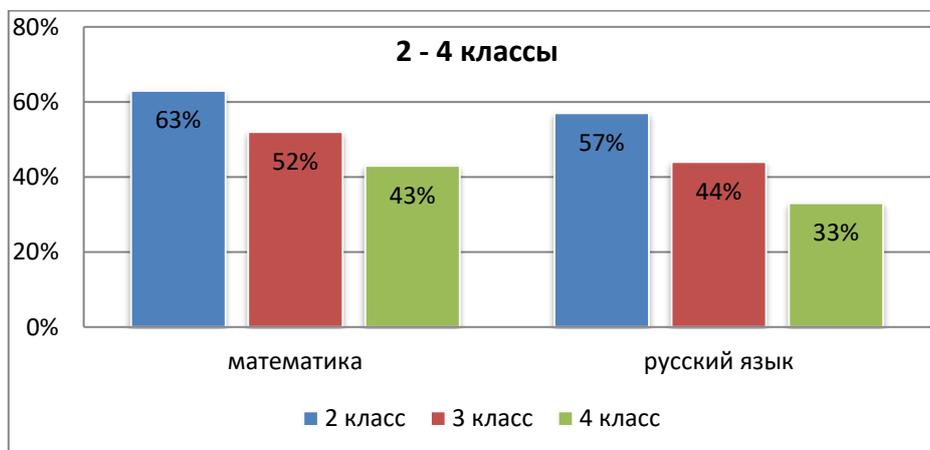


Сводная таблица итогов успеваемости за три года

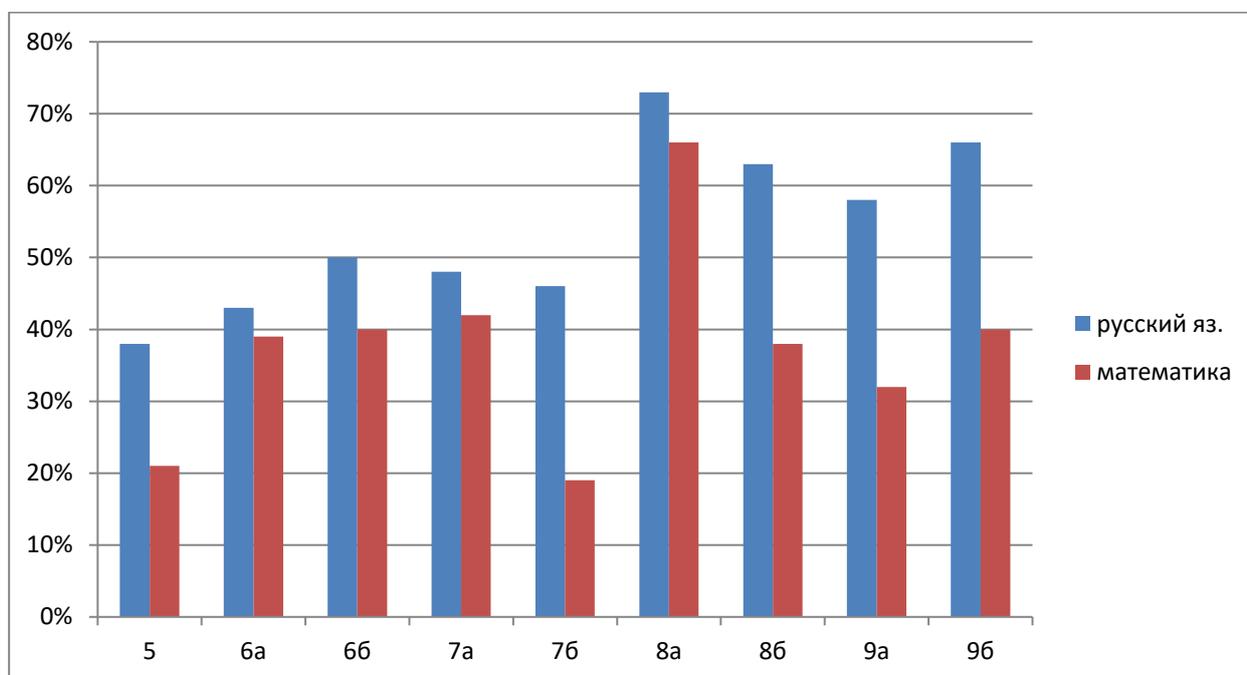
| № п/п | Категория | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Всего учащихся | 130 | 123 | 120 |
| | аттестованных | 121 | 115 | 112 |
| 2 | Успевают на «4» и «5» | 39 | 34 | 38 |
| | % | 33,06% | 30,00% | 33,93% |
| 3 | С одной «3» | 14 ч. | 9 ч. | 6 ч. |
| | % | 11,5% | 7% | 5,3% |
| 4 | Уровень обученности | 100% | 100% | 100% |

В 2021/2022 учебном году оценивались знания 112 обучающихся 2-9 классов, в 1 класс действовало безотметочное обучение. В 2021/2022 учебном году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников.

Средний процент качества знаний по результатам контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку уч-ся 2 – 4 классов за 2021/2022 у.г



Средний процент качества знаний по результатам контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку уч-ся 5 – 9 классов за 2021/2022 у.г



Выводы: Анализ контрольных работ по математике и русскому языку показал, что обучающиеся успешно осваивают предметные результаты. Результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися достаточного уровня в обучении русскому языку и математике.

В 2021 году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников.

По результатам анкетирования учебного года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 88%.

4. Востребованность выпускников

Фактическое устройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью 2021/2022 учебного года

| Всего выпускников/ из них инвалидов, чел. | Продолжают обучение* | | | | Трудоустройство (с указанием места, должности работы) Всего/инвалиды | Не работают, не учатся (с указанием причины) Всего/инвалиды |
|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| | 10 класс всего/из них инвалидов | Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов | Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов | Другое обучение всего/из них инвалидов | | |
| 18/6 | 2/2 | 9/2 | 0/0 | 0/0 | 2/0 1 ч.- п. Монгохто (воинская часть – помощник по кухне) 1 ч. - п. Тулучи-ООО «Форест» (разнорабочий) | 5/2 (по состоянию здоровья 1 – отбывает срок наказания в исправительной колонии 2 ч. – инвалиды, находятся на длительном) |

| | | | | | | |
|--------------------------|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | лечения и реабилитации. 2 ч. – в силу имеющихся заболеваний, проходят длительное медицинское обследование |
| Выпускники 9(10) классов | | | | | | |
| ИТОГО | 18/6 | | | | | |

г. Комсомольск-на-Амуре – «ККТиС» повар – 3 чел., кухонный рабочий – 2 чел., укладчик-упаковщик – 1 чел., столяр строительный – 1 чел.

г. Советская Гавань – «СГПТТ» - штукатур-маляр – 2 чел.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников КГКОУ ШИ 11 получивших профессиональное образование за период с 2020/2022 г.г.

| Год выпуска | Количество выпускников | Обучались/ Обучаются СПОУ | Не трудоустроены/ Не обучаются | Трудоустроены |
|-------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2020г. | 16 | 12 | 1 | 3 |
| 2021 г. | 15 | 11 | 2/инв | 2 |
| 2022 | 16 | 9 | 5/2 инв | 2 |

5. Внутренняя система оценки качества образования за 2022 г.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПП консилиума школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими

наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

1. качество образовательных результатов;
 - 1.1. доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету;
 - 1.2. доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»;
 - 1.3. доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;
 - 1.4. участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше;
 - 1.5. доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности;
 - 1.6. доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся;
 - 1.7. доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней;
 - 1.8. доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме;
 - 1.9. уровень освоения обучающимися планируемых предметных результатов и жизненной компетенции;
 - 1.10. уровень развития физических качеств, обучающихся;
 - 1.11. уровень сформированности социальных умений обучающихся;
 - 1.12. уровень воспитанности обучающихся.
2. качество организации образовательного процесса (образовательных программ):
 - 2.1. структура учебного плана соответствует требованиям стандарта;
 - 2.2. наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей;
 - 2.3. наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.4. наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.5. организация внеурочной деятельности;
 - 2.6. выполнение программ.
3. качество условий реализации образовательных программ.
 - 3.1. доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
 - 3.2. доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;
 - 3.3. доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Олигофренопедагогика»;
 - 3.4. участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,
 - 3.5. в конкурсах профессионального мастерства;
 - 3.6. доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов;
 - 3.7. доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
 - 3.8. укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;

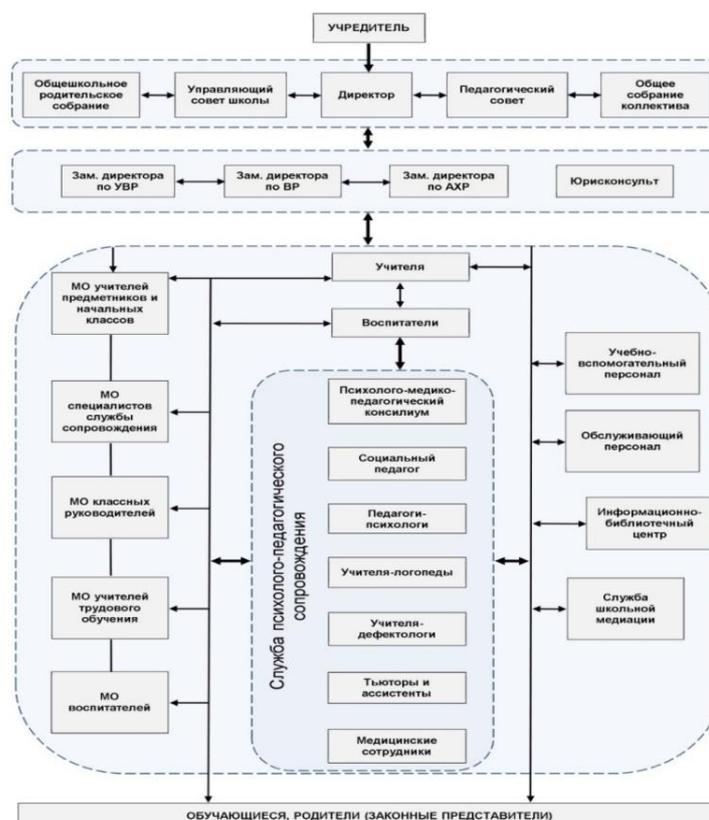
- 3.9. наличие безбарьерной среды;
- 3.10. наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);
- 3.11. наличие информационно-образовательной среды;
- 3.12. материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- 3.13. доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования;
- 3.14. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающие доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;
- 3.15. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования школы-интерната позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

6. Система управления организации

В школе создана структура самоуправления. Результативность самоуправления обеспечивается использованием всех форм педагогического анализа и планирования, которые способствуют осуществлению управленческих функций организации деятельности коллектива школы-интерната, мотивации сотрудников и контроля их работы.

Основной целью структурных подразделений КГКОУ ШИ 11 является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, программ профессиональной и здоровьесберегающей направленностей, программы дополнительного образования, создание оптимальных условий для профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.



Функции структурных подразделений общеобразовательного учреждения

Руководство школы – организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, специалистов (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС, организует и проводит выпускные экзамены обучающихся.

Собрание трудового коллектива – утверждает основные направления деятельности образовательной организации.

Управляющий совет – представляет, выражает и защищает интересы всех участников образовательных отношений, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации.

Педагогический совет – рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию деятельности, направления инновационной деятельности и т.д.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Служба психолого-педагогического сопровождения, ПМПк осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; оказание специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Служба школьной медиации – содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, проведение примирительных процедур, обучение обучающихся/воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Родительский комитет школы-интерната – оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса в организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний. Имеет право участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники.

7. Кадровое обеспечение

Фактическая численность педагогических работников КГКОУ ШИ 11 на 01.12.2022 г. составляет 44 человека. Отраслевые награды имеют 5 педагогов,

3 – награждены Почетной грамотой министерства просвещения, 2 имеют нагрудный знак – «Отличник просвещения».

5 педагогов – Лауреаты краевого конкурса «Учитель года», «Сердце отдаю детям», 1 педагог – участник очного всероссийского конкурса профессионального мастерства.

В 2022 году на базе КГКОУ ШИ 11 прошли 4 процедуры аттестации на квалификационную категорию на базе ХК ИРО.

Всего в процедуре аттестации в 2022 году приняли участие 12 педагогических работников. Из 9 процедур аттестации на квалификационную категорию – 5 по заявлениям на первую квалификационную категорию.

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников 2022 г.

| Категории педагогических работников | Общее число пед. работников | Из них аттестовано, чел. | В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|----------|
| | | | высшая | первая |
| Педагогические работники | 46 | 42 | 9/19,5% | 18/39,1% |
| Руководящие работники | 4 | 4 | 2/50% | |

Квалификационный уровень педагогических работников 2022 год



62,8% педагогов имеют ВКК и 1 КК, что указывает на высокие показатели профессионального уровня.

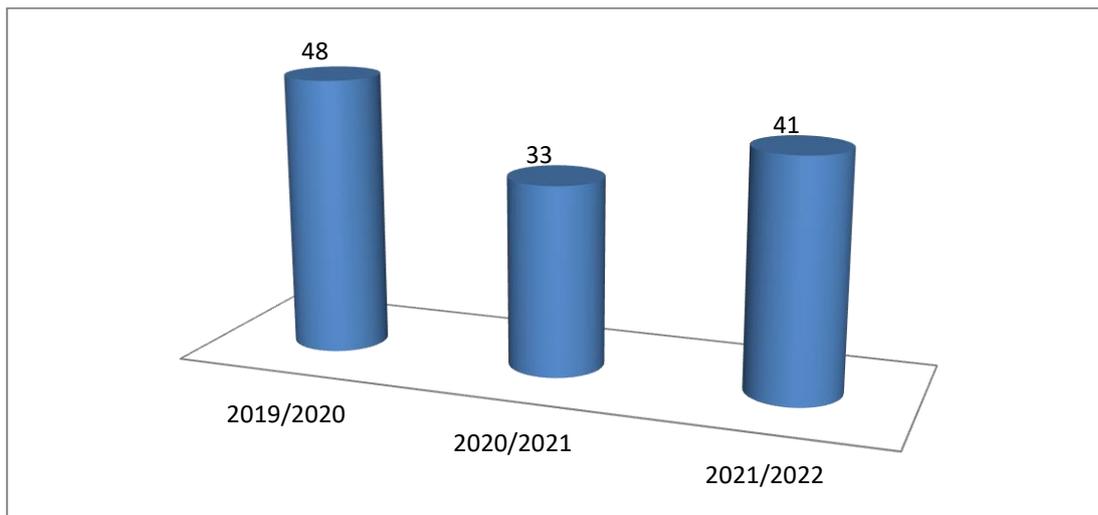
Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

Курсы повышения квалификации 2021/2022 учебный год

| № | Название | Кол-во часов | Кол-во человек |
|-----|--|--------------|----------------|
| 1. | КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ», 06.07.2021 г. | 36 | 11 |
| 2. | ООО Центр инновационного образования и воспитания «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 04.11.2021 г. | 36 | 33 |
| 3. | ООО Центр инновационного образования и воспитания «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г. | 36 | 6 |
| 4. | КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 26.03.2021 г. | 72 | 3 |
| 5. | КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Проектирование системы безопасности от угроз криминального характера в образовательной организации», 20.08.2021 г. | 24 | 3 |
| 6. | КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции», 18.11.2021 г. | 24 | 9 |
| 7. | КГБАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Технология наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанного выбора профессиональной траектории обучающихся», 26.02.2022 г. | 72 | 4 |
| 8. | КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 25.02.2022 г. | 48 | 1 |
| 9. | Федерация развития образования образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» «Использование информационного ресурса Объясняем РФ в работе классного руководителя с родителями по вопросам противодействия информационным провокациям», 29.03.2022 г. | 72 | 2 |
| 10. | КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Цифровая дидактика: геймификация – | 72 | 2 |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | средство достижения новых образовательных результатов» 02.03.2022 г. | | |
| 11. | КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Развитие управленческих компетенций современного руководителя», 25.03.2022 г. | 72 | 1 |
| 12. | КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях», 22.03.2022 г. | 48 | 1 |
| 13. | КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 13.05.2022 г. | 72 | 1 |
| 14. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 06.05.2022 г. | 36 | 1 |
| 15. | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации» по теме «Классное руководство по ФГОС», 12.10.2022 г. | 72 | 1 |
| 16. | РАНХиГС при президенте Российской Федерации «Финансовая грамотность в математике», 21.10.2022 г. | 24 | 1 |
| 17. | КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната, 19.10.2022 г. | 72 | 5 |
| 18. | КГБАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов», 12.10.2022 г. | 72 | |
| 19. | КГАНОУ «Психология» «Эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений», 18.11.2022 г. | 72 | 9 |
| 20. | АНКО ПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» по теме «Организационные основы деятельности службы ранней помощи», 2021 г. | 40 | 1 |
| 21. | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», 05.10.2022 г. | 72 | 1 |
| 22. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 2023 г. | 66 | 1 |
| 23. | ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 21.11.2022 г. | 72 | 6 |

Повышение квалификации педагогов 2021/2022



За 3 года возросло количество педагогов, участвующих в повышении квалификации.

Переподготовка

1. г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» переподготовка по программе «Тьютор», 08.12.2021 г.

2. г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагогика), 29.12.2021 г.

Публикации педагогов

1. Статья «Наставничество молодого специалиста узкого профиля в условиях удаленности от информационно-методического центра» - Лучшие практики наставничества. Сборник материалов по результатам краевого конкурса, проведенного в 2020 году/ сост. С.В. Чебровская, Д.А. Кузнецова. / – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, – 2021. – 48 с.
2. Публикация научной статьи на тему: «Исследование моделей семейного воспитания в отражении младших подростков» в Амурском научном вестнике №2 г. Комсомольска – на – амуре.
3. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», «Методические рекомендации по дистанционному обучению», «Конспекты уроков по русскому языку».
4. Публикация научной статьи на тему: «Вопросы практического изучения стилей семейного воспитания подростков в отражении самих подростков» в Амурском научном вестнике №4 г. Комсомольска – на – Амуре.

Отчет о работе КРЦ КГКОУ ШИ 11 2021/2022 у.г.

1. Участие КРЦ на Августовской педагогической конференции Ванинского муниципального района по теме «Организация образования детей с ОВЗ».
 - обобщение опыта по теме «Практика взаимодействия Краевого ресурсного центра инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - «Служба ранней помощи на территории Ванинского района».

2. Семинар для руководителей и команд МРЦ по теме «Организация деятельности МРЦ инклюзивного образования детей с ОВЗ на 2021/2022 учебный год». Муниципальный уровень.
3. Оказаны консультации педагогам по организации специальных условий обучения детей с у/о в индивидуальной и групповой форме, родителям детей с ОВЗ – 69 консультаций.
4. Участие в организации районных и межрайонных чемпионатов Абилимпикс – 2022.

Создание электронного банка программ коррекционно-развивающих курсов.

Вывод: Результаты работы структурного подразделения краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в Ванинском районе и районе Полины Осипенко, с. Бриакан считать удовлетворительным.

8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение за 2021/2022 учебный год

Библиотекой и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2022 -2023уч. год.

В соответствии с перечнем федеральных учебников был сделан заказ на 2022-2023уч. год.

ИБЦ и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана большая работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2022-2023уч. год

Состав фонда и его исполнение 2021/2022 уч. год

| <i>Вид литературы</i> | <i>Количество единиц в фонде</i> | <i>Сколько экземпляров выдавалось за уч. год</i> |
|------------------------------------|----------------------------------|--|
| Учебная | 1090 | 1080 |
| Педагогическая | 12 | 84 |
| Художественная | 468 | 1703 |
| Справочная | 35 | 302 |
| Языковедение, литературоведение | 6 | 20 |
| Естественно-научная | 16 | 63 |
| Техническая | 3 | 16 |
| Общественно-политическая | - | - |

Библиотечный фонд пополнялся учебниками и учебными пособиями

Использование библиотечного фонда, в т. ч. фонда читального зала:

Количество читателей – 204;

Книговыдача – 3268;

Обращаемость фонда – 2,0%;

Посещаемость - 18;

Охват чтением в библиотеке - 100%;

Общий фонд ИБЦ –1630;

Аудиовизуальные документы – 13;

Повышение основных показателей работы ИБЦ возможно за счет возможности приобретения художественной литературы для дополнительного чтения согласно учебным программам, снятия эпидемиологических ограничений в регионе.

Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей ИБЦ.

Педагогом-библиотекарем разрабатывались рекомендательные списки литературы по классам для чтения, в том числе для летнего чтения. ИБЦ предоставлена информация для пользования учебниками в электронном виде.

На странице ИБЦ сайта школы-интерната представлена информация для изучения слушателям в кружках и факультативах КГКОУ ШИ 11. Читателям предоставлена возможность пользования электронными библиотеками ЛИТРЭС, НЭБ РФ. Рекомендации для педагогического коллектива, для обучающихся публикуются на странице ИБЦ школьного сайта КГКОУ ШИ 11.

Громкие чтения-15

- В.Д Берестов Творчество писателя. 2-4кл.
- С.В. Михалков Три поросенка 2-4 кл.
- Участие в Международной акции: «Читаем детям о войне» 1-7 кл... и др.

Книжные выставки в ИБЦ -57

1. Книга – источник знаний, наук и технологий ИБЦ
2. Мы против террора
3. И на Тихом океане свой закончили поход
4. Валентин Берестов Читаем вместе, читаем вслух.
5. Сергей Михалков Стихи для детей
6. Мой край в сердце моем
7. Книги о Ванинской земле.
8. «О малой Родине моей» 80 летию Понасенковой В.М. ИБЦ
9. «Чудесный мир волшебных сказок»
10. Сделай правильный выбор: курить или не курить
11. Все о правилах дорожного движения для 1-9 кл
12. Закон и мы. Права и обязанности ребенка.
13. Энциклопедии, словари, справочники-твои помощники в учебе
14. «Великий и могучий русский язык» в фойе школы.
15. «Чудесный мир волшебных сказок»
16. Правила дорожного движения соблюдать-беду миновать.
17. «Наши помощники: энциклопедии, словари, справочники»
18. «Быть человеком между людьми» к 200 летию со дня рождения Достоевского
19. «Некрасов – певец Руси великой» к 200 летию со дня рождения... и др.

БИБЛИОТЕЧНЫЕ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Праздники- 2

«Посвящение в читатели»,

«Неделя детской книжки»:

- «О чём щебечут птицы по весне...» Гостиная. Сулла Н.А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ»

- Творческая лаборатория к «Международному дню птиц» — экологический праздник. 4-5 кл.
- «Здравствуй, Книжкаина неделя!» Интерактивная литературная программа для ребят 6 кл., 5 кл.
- «В гостях у дедушки Корнея». Литературная игра-студия по сказкам Корнея Чуковского Начальная школа
- 14.04.22 «Найди себе друга» Книга – лучший друг. Сказкотерапия Шереметьева Н.Б.- педагог – психолог.

НЕДЕЛИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КНИГИ:

ГОСТИНАЯ. В гостях Сулла Н.А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ» Творческая лаборатория к Дню Ванинского района 4кл

ГОСТИНАЯ В гостях Имаева О. А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ» Творческая лаборатория к Дню Ванинского района 4кл ИБЦ

ГОСТИНАЯ Мастер-класс Варшавской Л.Е. Народные славянские куклы-обереги. Начальная школа

Краеведческая викторина «Знаток малой Родины» ИБЦ 7а,7б

О малой Родине моей писатель - краевед посвящается 80 летию со дня рождения В.М. Понасенковой

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение школы-интерната позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий. ИБЦ участвует в повышении методического и педагогического мастерства педагогов Школы-интерната. ИБЦ является активным участником образовательного процесса школы-интерната.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение с поручнями у центрального входа, есть сигнал для вызова дежурного сотрудника.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. Учебный корпус располагает:

- учебные классы – 458,1 м².
- столовая – 66 м².
- библиотека – 34 м².
- мастерские – 80 м². (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела);
- медицинский блок (кабинет врача, кабинет медицинской сестры изолятор, процедурный,);
- прачечная – общей площадью 37 м².

В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – 8 кабинетов:

- Кабинет биологии и географии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет русского языка и чтения – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет математики – 2

- Кабинет СБО – 2
- Кабинет ритмики – 1
- Кабинеты начальных классов – 4
- Учебные мастерские – 4

В школе-интернате оборудованы кабинеты коррекционных дисциплин:

- Кабинет логопеда – 3
- Кабинет психолога – 2
- Кабинет соц.педагога – 1
- Кабинет дефектолога – 2
- Сенсорная комната – 1
- Административные и служебные помещения – 4
- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед. сестры) – 4
- Кабинет здоровья - 1

Учебные кабинеты имеют необходимую мебель. Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, имеют интерактивную доску, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, выход с интернет, учителями начальных классов используется на уроках Мобильное электронное образование. Для обеспечения использования ИКТ технологий оснащены техническими средствами кабинет математики, географии, швейного дела.

Оборудованы станками техническими средствами обучения мастерские профессионально-трудового обучения.

Мебель в учебных кабинетах географии, математики, узких специалистов заменена на новую.

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

2022 календарный год (по состоянию на 31.12.2022 г.)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 120 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 41 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 79 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38 человек/ 33,93% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0/0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0/0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0/0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, | 0/0 |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 118 человек /98% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 196 человек /163% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 41 человек /34 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 118 человек /98 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 37 человек/ 30,8 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34 человек/ 73,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек/ 69,6% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 26% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 21,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человека/ 52% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/ 19,5% |
| 1.29.2 | Первая | 18 человек/ 39,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек /4,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек /13% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек /0,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек /24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50/3 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек /100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 104 человек 90,4% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5, 25кв.м |

Директор

Крымзина С.М.

М.П.