

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа – интернат № 11»

**Адаптированная дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Возраст учащихся: 8-15 лет
Срок реализации: 2 года

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной программы: естественнонаучная, направление: экологическое.

1.2. Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

1.3. Идея:

Родная природа – великий и могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и живой природы появляется рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

1.4. Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых,

что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление позитивно взаимодействовать и заботиться. Дети узнают об экологических проблемах, вставших перед людьми: защита природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Бесспорная актуальность данной программы заключается и в том, что его преподавание связано с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей.

1.5. Отличительные особенности.

Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и села. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Направления проектной деятельности:

Данная программа «Юный эколог» разработана на основе образования обучающихся и написана с учётом «Примерных требований к дополнительным образовательным программам».

Особенностью данной программы является реализация у обучающихся умения учиться – самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как: биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги).

1.6. Тип программы: базовая.

Вид программы: разноуровневая по 1 варианту.

1.7. Форма организации образовательной деятельности основана на комплексном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Программа позволяет обучающимся с ОВЗ приобрести знания и практические навыки по биологии, географии.

1.8. Адресат программы: Занимаются 14 обучающихся с УО 1 варианта, 7-9-10 лет, 10-13, 13-15 лет,

1.9. Объем программы: 105 часов за 2 года обучения.

1.10. Сроки освоения программы и режим занятий:

период	продолжительность	кол-во занятий в неделю	кол-во час в неделю	кол-во недель	кол-во час в год
1 год	1 ч (по 40 мин)	1	1	34	34
2 год	1 ч (по 40 мин)	2	2	34	68
итого: 102					

2. Цель программы:

Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

2.1. Задачи:

Предметные:

- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Метапредметные:

- Формировать патриотизм и гражданственность;
- Формировать эстетический вкус, способность видеть и понимать природу;
- Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- Формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

Личностные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость (чувство доброты и справедливости, способность сопереживать);
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать уважение и бережное отношение к труду других людей, а также волю, усидчивость, трудолюбие.

Коррекционные:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Расширять словарный запас;
- Осуществлять профилактику и коррекцию дислексии.

2.2. Учебные планы

2.2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

	Темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика. Что такое экология?	1	1	-	Творческая работа
2.	Комнатные цветы.	2	1	1	Творческая работа
3.	Цветы леса.	2	1	1	Творческая работа
4.	Насекомые.	3	1	2	Творческая работа
5.	Растительный мир нашего поселка.	4	1	3	Тест
6.	Домашние животные	3	1	2	Творческая работа
7.	Животный мир Дальнего востока	4	1	3	Тест
8.	Мир млекопитающих.	2	1	1	Творческая работа
9.	Хвойные деревья.	2	1	1	Творческая работа
10.	Лиственные деревья	2	1	1	Собеседование
11.	Земноводные.	2	1	1	Творческая работа
12.	Аквариумные рыбки.	2	1	1	Творческая работа
13.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	4	-	4	Творческая работа
14.	Выходящая диагностика	1	1	-	Индивидуальный опрос
15.	Итого	34	13	21	

2.2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика, техника пожарной безопасности	2	1	1	Творческая работа
2.	Мир цветов	8	2	6	Творческая работа
3.	Насекомые	6	2	4	Творческая работа
4.	Растительный мир Дальнего востока	4	1	3	Тест
5.	Животный мир Дальнего востока	6	2	4	Творческая работа
6.	Домашние животные	6	2	4	
7.	Мир млекопитающих	4	1	3	Творческая работа
8.	Хвойные деревья	4	1	3	Конкурс
9.	Лиственные деревья	4	1	3	Творческая работа
10.	Земноводные	6	2	4	Собеседование
11.	Рыбы Дальнего востока	6	2	4	Тест
12.	Морской мир Дальнего Востока	4	1	3	Тест
13.	Значимость чистой экологии	2	1	1	Беседа
14.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	4	2	2	Творческая работа
15.	Выходящая диагностика	2	-	2	Индивидуальный

					опрос
16.	Итого	68	21	47	

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.4. Содержание учебного плана:

1-год обучения (34 часа)

Тема 1: Вводное занятие - 1 час.

Теория: Входящая диагностика. Что такое экология? -1 час.

Практика: диагностика, тест-1 час.

Тема 2: Комнатные цветы. – 2 часа.

Теория: изучение комнатных цветов, строение-1 час.

Практика: рисование эскизов-1 час.

Тема 3: Цветы леса. – 2 часа.

Теория: беседа по иллюстрациям, открыткам, «Путешествие в сказку Цветов»-1 час.

Практика: зарисовка цветов-1 час.

Тема 4: Насекомые. – 3 часа.

Теория: беседа о насекомых, строение сходство и отличие -1 час.

Практика: строение бабочки, паука, стрекозы, запись в «дневнике наблюдений» – 2 часа.

Тема 5: Растительный мир нашего поселка. – 4 часа.

Теория: беседа об растительном мире нашего поселка (деревья, кустарники, травы) сезонные изменения природы – 1 час.

Практика: сравнение летней и осенней фауны, запись в «дневнике наблюдений» – 3 часа.

Тема 6: Домашние животные – 3 часа.

Теория: Рассматривание иллюстраций, показ презентации – 1 час.

Практика: зарисовка простым карандашом – 2 часа.

Тема 7: Животный мир Дальнего Востока - 4 часа.

Теория: знакомство с животным миром Дальнего Востока – 1 час.

Практика: изображение животных по усмотрению педагога – 3 часа.

Тема 8: Мир млекопитающих. – 2 часа.

Теория: Рассматривание фото, иллюстраций, беседа, показ презентации – 1 час.

Практика: зарисовка морских котиков – 1 час.

Тема 9: Хвойные деревья. – 2 часа.

Теория: беседа по репродукциям, иллюстрациям, фотографиям – 1 час.

Практика: сравнение хвои, сосны, кедра елки, работа по фото – 1 час.

Тема 10: Лиственные деревья – 2 часа.

Теория: беседа по репродукциям, иллюстрациям, фотографиям – 1 час.

Практика: сравнение ствола, листьев, различие и сходство работа по фото – 1 час.

Тема 11: Земноводные – 2 часа.

Теория: демонстрация презентации, показ иллюстраций, беседа – 1 час.

Практика: наблюдение за черепахой, запись в «дневнике наблюдений» – 1 час.

Тема 12: Аквариумные рыбки - 2 часа.

Теория: беседа по иллюстрациям, фото, открыткам, рассматривание отдельных элементов рыбок, рассматривание – 1 час.

Практика: наблюдение за рыбками в аквариуме, запись в «дневнике наблюдений» – 1 час.

Тема 13: «Творческая мастерская» (работа с разными материалами) - 4 часа.

Практика: творческая работа детей по плану занятий – 4 часа.

Тема 14: Выходящая диагностика – 1 час.

Теория: индивидуальная работа, тесты – 1 часа.

2- год обучения (68 часов):

Тема 1: Вводное занятие. Входящая диагностика, техника пожарной безопасности - 2 часа.

Теория: диагностика, правила пожарной безопасности правила поведения на дорогах – 1 час.

Практика: зарисовка эскизов – 1 час.

Тема 2: Мир цветов – 8 часов.

Теория: изучение цветов, показ презентаций, строение, сходство, отличие – 2 часа.

Практика: наблюдение, запись в «дневнике наблюдений», рисование цветка – 6 часов.

Тема 3: Насекомые – 6 часов.

Теория: Рассматривание форм и размеров сходство и отличие, презентации – 2 часа.

Практика: зарисовка простым карандашом – 4 часа.

Тема 4: Растительный мир дальнего востока – 4 часа.

Теория: беседа об истории возникновения растений, путешествие в сказку «Растительный мир», (акцент на сезонные изменения в природе) - 1 час.

Практика: Сбор природного материала, зарисовка элементов растений – 3 часа.

Тема 5: Животный мир Дальнего востока – 6 часов.

Теория: рассматривание, фото, иллюстраций, беседа о животных., беседа об окружающей природе – 2 часа.

Практика: зарисовка эскизов по образцу – 4 часа.

Тема 6: Домашние животные – 6 часов.

Теория: беседа по иллюстрациям, фотографиям, показ презентаций – 2 часа.

Практика: зарисовка животных по фото в динамике – 4 часа.

Тема 7: Мир млекопитающих – 4 часа.

Теория: знакомство с миром млекопитающих, беседа, показ презентаций – 1 час.

Практика: изображение (лепка) морских тюленей – 3 часа.

Тема 8: Хвойные деревья – 4 часов.

Теория: беседа по репродукциям, иллюстрациям, фотографиям – 1 часа.

Практика: сравнение хвои, сосны, кедра елки, работа по фото – 3 часа

Тема 9: Лиственные деревья – 4 часов.

Теория: беседа по репродукциям, иллюстрациям, фотографиям – 1 часа.

Практика: сравнение ствола, листьев, различие и сходство работа по фото – 3 часа.

Тема 10: Земноводные – 6 часов.

Теория: демонстрация презентации, показ иллюстраций, беседа – 2 часа.

Практика: наблюдение за черепахой, запись в «дневнике наблюдений» – 4 часа.

Тема 11: Рыбы дальнего востока – 6 часов.

Теория: беседа по иллюстрациям, фото, открыткам, рассматривание отдельных элементов рыбок, рассматривание, сходство, различие – 2 часа.

Практика: наблюдение за рыбками в аквариуме, запись в «дневнике наблюдений» – 4 часа.

Тема 12: Морской мир Дальнего Востока – 4 часа.

Теория: беседа по иллюстрациям, рисункам, сходство и отличие, презентация – 1 час.

Практика: зарисовка эскиза – 3.

Тема 13: Значимость чистой экологии – 2 часа.

Теория: беседа, тесты – 1 час.

Практика: чистка аквариума – 1 час.

Тема 14: «Творческая мастерская» (работа с разными материалами) – 4 часов.

Практика: творческая работа детей по плану занятий – 4 часов.

Тема 15: Выходящая диагностика – 2 час.

Практика: индивидуальная работа, тесты – 2 часа.

2.5. Планируемые результаты

В рамках программы «Юный эколог» в качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

1.Предметные результаты

1. Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
2. Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
3. Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

2..Личностные результаты

1. Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2. Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
3. Сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

3.Метапредметные результаты

5. Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
6. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
7. Сформированы универсальные учебные действия.
8. Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

3. Формы обучения: очная

4. Технологии и методы обучения.

4.1. При разработке программы использовались следующие технологии, в основе которых лежит способ организации деятельности обучающихся:

- личностно-ориентированное обучение (создаёт условия для грамотного выбора изучаемого предмета и темпа усвоения, задача педагога - «не давать материал», а пробудить интерес);

-технология индивидуального обучения (проникающая) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными;

-технология развивающего обучения - технология саморазвивающего обучения. Развивающее обучение – это организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей человека;

-технология адаптивной системы обучения. Технология адаптивной системы обучения, центральное место в которой занимает работа

в парах сменного состава, которая рассматривается как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии;

-игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

-информационно-коммуникационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео);

-здоровьесберегающие технологии: глазодвигательная гимнастика, физминутки: «Дует ветер», «Бабочка», пальчиковые игры: «Ежик на качелях», «Птицы прилетели», «Замочек», «Лягушата», массаж ладошек и т.д.

4.2. Методы организации занятий:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	игра с целью поиска решения
беседа	показ педагогом приемов исполнения	выполнение формообразующих движений рукой
анализ работ	наблюдение	тренировочные упражнения
объяснение	работа по образцу и др.	работа по эскизам

5. Формы проведения занятий:

Формы работы, используемые на занятиях:

- лекция;
- беседа;
- игра;
- демонстрация;
- экскурсия;
- практика;
- творческая работа;
- викторина;
- экскурсия;
- встреча с интересными людьми;
- мастер-класс;
- праздник;
- творческая мастерская

6. Условия реализации программы:

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете. Стены помещения, в котором проходят занятия, украшены лучшими детскими работами. Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами. В помещении есть в наличии

раковина с водой, достаточное количество наглядного и учебного материала. В необходимом объеме имеются дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, задания, тесты). В учебном кабинете имеется специальный методический фонд, энциклопедии, а также современные технические средства обучения (компьютер, проектор, видеоплеер и др.).

7.Методические материалы:

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат, компьютер.
4. Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха.).
5. Бумага для принтера, канцелярские принадлежности.
6. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
8. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
9. Компьютерные презентации по темам программы.
10. Информационный материал к темам программы.
11. Видеофильмы по экологии.
12. Энциклопедии по экологии.
13. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
14. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
15. Правила поведения в природе.

8.Формы аттестации и оценочные материалы:

Способы определения результативности:

Результаты реализации программы определяются в процессе анализа и оценки практических работ обучающихся. Основной оценкой является: индивидуальность, оригинальность, аккуратность. Способы проверки результатов:

1. Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования и индивидуального опроса в процессе проведения занятий. (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)
3. Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.
4. Отслеживание развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в журнале педагога.

9.Социальная адаптация детей с ОВЗ:

Обучающиеся в кружке «Юный эколог» активно участвуют в районных, муниципальных конкурсах и выставках, являясь победителями многих из них.

Календарно-тематический план на 2021-2022год

1 год обучения

№	месяц	число	Форма занятия	К. ч	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	---------------	------	--------------	------------------	----------------

						я	
1	сентябрь	06.09	Беседа, игра, практическое занятие	1	Вводное занятие. Диагностика. Правила техники пожар. безопасности, правила поведения на занятиях. Что такое экология?	кабинет	Диагностика, тест
2	сентябрь	13.09	Беседа, презентация	1	Комнатные цветы.	кабинет	эскиз
3	сентябрь	20.09	Рисование эскизов	1	Комнатные цветы.	кабинет	эскиз
4	сентябрь	27.09	Беседа по фото, иллюстрациям	1	Цветы леса. Беседа по иллюстрациям, открыткам, «Путешествие в сказку Цветов».	пенал	эскиз
5	октябрь	04.10	Рисование	1	Цветы леса. Зарисовка цветов	кабинет	эскиз
6	октябрь	11.10	Презентация, беседа	1	Насекомые. Беседа о насекомых (бабочки, пауки, стрекозы), строение сходство и отличие.	кабинет	эскиз
7	октябрь	18.10	Беседа, игра, эскизы	1	Насекомые (бабочки, стрекозы) запись в Дневнике наблюдения.	пенал	творческая работа
8	ноябрь	01.11	Беседа, игра, эскизы	1	Насекомые (пауки) запись в Дневнике наблюдения.	пенал	творческая работа
9	ноябрь	08.11	Беседа, презентация	1	Растительный мир нашего поселка.	кабинет	эскиз
10	ноябрь	15.11	Презентация, эскиз деревьев.	1	Растительный мир нашего поселка. Деревья.	кабинет	творческая работа
11	ноябрь	22.11	Презентация, эскиз кустарников.	1	Растительный мир нашего поселка. Кустарники.	кабинет	творческая работа
12	ноябрь	29.11	Презентация, рисование.	1	Растительный мир нашего поселка. Травы.	кабинет	творческая работа
13	декабрь	06.12	Беседа, презентация	1	Домашние животные (кошки, собаки, птицы)	кабинет	эскиз
14	декабрь	13.12	Беседа, рисование	1	Домашние животные (кошки, собаки, птицы)	кабинет	творческая работа
15	декабрь	20.12	Беседа, рисование	1	Домашние животные (птицы, черепахи)	кабинет	творческая работа
16	январь	10.01	Беседа, презентация, игра	1	Животный мир Дальнего Востока	кабинет	творческая работа
17	январь	17.01	Беседа, рисование	1	Животный мир Дальнего Востока (волки, лисы, рыси, тигры)	кабинет	творческая работа
18	январь	24.01	Беседа, рисование	1	Животный мир Дальнего Востока (медведи, зайцы)	кабинет	мини-выставка
19	январь	31.01	Беседа, рисование	1	Животный мир Дальнего Востока	кабинет	мини-выставка

20	февраль	07.02	Беседа, презентация	1	Мир млекопитающих	кабинет	творческая работа
21	февраль	14.02	Беседа, лепка	1	Мир млекопитающих	кабинет	творческая работа
22	февраль	21.02	Беседа, презентация	1	Хвойные деревья	кабинет	творческая работа
23	февраль	28.02	Беседа, рисование	1	Хвойные деревья	кабинет	творческая работа
24	март	07.03	Беседа, презентация	1	Лиственные деревья	кабинет	творческая работа
25	март	14.03	Беседа, рисование	1	Лиственные деревья	кабинет	творческая работа
26	март	21.03	Беседа, презентация	1	Земноводные, наблюдение, запись в Дневнике наблюдения, (черепахи)	кабинет	творческая работа
27	апрель	04.04	Беседа, наблюдение, запись в Дневнике наблюдения	1	Земноводные, наблюдение, запись в Дневнике наблюдения, (черепахи)	кабинет	творческая работа
28	апрель	11.04	Беседа, презентация	1	Аквариумные рыбки	кабинет	творческая работа
29	апрель	18.04	Беседа, рисование	1	Аквариумные рыбки	кабинет	мини-выставка
30	апрель	25.04	Аппликация	1	«Мишки в лесу», аппликация	кабинет	эскиз
31	май	02.05	Аппликация	1	«Мишки в лесу», аппликация	кабинет	творческая работа
32	май	16.05	Рисование (на ракушках)	1	«Творческая мастерская»	кабинет	творческая работа
33	май	23.05	Рисование (на ракушках)	1	«Творческая мастерская»	кабинет	творческая работа
34	май	30.05	Беседа	1	Выходящая диагностика, тестирование	кабинет	творческая работа

2 год обучения

№	месяц	число	Форма занятия	К. ч	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09	Беседа, игра, практическое занятие	2	Вводное занятие. Диагностика. Правила техники пожар. безопасности, правила поведения на занятиях.	кабинет	Диагностика, тест
2	сентябрь	13.09	Беседа, презентация	2	Мир цветов (лесные, полевые, садовые комнатные)	кабинет	эскиз
3	сентябрь	20.09	Беседа, презентация	2	Мир цветов, строение, сходство и отличие	плэнэр	творческая работа

4	сентябрь	27.09	Аппликация	2	Мир цветов,	пенал	творческая работа
5	октябрь	04.10	Рисование	2	Мир цветов	пенал	творческая работа
6	октябрь	11.10	Беседа, презентация	2	Насекомые. Беседа о насекомых (бабочки, пауки, стрекозы), строение сходство и отличие.	кабинет	творческая работа
7	октябрь	18.10	Беседа, игра, эскизы	2	Насекомые (бабочки, стрекозы, «божьи коровки») запись в Дневнике наблюдения.	кабинет	творческая работа
8	ноябрь	01.11	Беседа, игра, эскизы	2	Насекомые, рисование	кабинет	творческая работа
9	ноябрь	08.11	Беседа, презентация, эскизы	2	Деревья и кустарники Дальнего Востока	кабинет	
10	ноябрь	15.11	Беседа, презентация, эскизы	2	Травы Дальнего Востока	кабинет	творческая работа
11	ноябрь	22.11	Беседа, презентация	2	Животный мир Дальнего востока	кабинет	творческая работа
12	ноябрь	29.11	Беседа, презентация	2	«Зимовье диких зверей»	кабинет	творческая работа
13	декабрь	06.12	Рисование	2	«Амурский тигр»	кабинет	творческая работа
14	декабрь	13.12	Беседа, презентация	2	Домашние животные (кошки, собаки, птицы)	кабинет	творческая работа
15	декабрь	20.12	Беседа, рисование	2	Домашние животные (кошки, собаки, птицы)	кабинет	творческая работа
16	январь	10.01	Беседа, рисование	2	Домашние животные (птицы, черепахи)	кабинет	
17	январь	17.01	Беседа, презентация, лепка	2	Мир млекопитающих (Котики и тюлени)	кабинет	творческая работа
18	январь	24.01	Беседа, презентация, рисование	2	Мир млекопитающих (Дельфины и киты)	кабинет	творческая работа
19	январь	31.01	Беседа, презентация	2	Хвойные деревья	кабинет	творческая работа
20	февраль	07.02	Беседа, рисование	2	Хвойные деревья	кабинет	творческая работа
21	февраль	14.02	Беседа, презентация	2	Лиственные деревья	кабинет	творческая работа

22	февраль	21.02	Беседа, рисование	2	Лиственные деревья	кабинет	творческая работа
23	февраль	28.02	Беседа, презентация	2	Земноводные	кабинет	творческая работа
24	март	07.03	Беседа, наблюдение, запись в Дневнике наблюдения	2	Земноводные (черепахи), наблюдение, запись в Дневнике наблюдения,	кабинет	творческая работа
25	март	14.03	Беседа, наблюдение, запись в Дневнике наблюдения	2	Земноводные, наблюдение, запись в Дневнике наблюдения, (черепахи)	кабинет	творческая работа
26	март	21.03	Беседа, презентация	2	Рыбы Дальнего востока	кабинет	творческая работа
27	апрель	04.04	Рисование	2	Рыбы Дальнего востока	кабинет	творческая работа
28	апрель	11.04	Рисование	2	Рыбы Дальнего востока	кабинет	творческая работа
29	апрель	18.04	Беседа, презентация	2	Морской мир Дальнего Востока	кабинет	творческая работа
30	апрель	25.04	Беседа, игра	2	Морской мир Дальнего Востока	кабинет	творческая работа
31	май	02.05	Беседа, презентация	2	Значимость чистой экологии	кабинет	творческая работа
32	май	16.05	Беседа, игра	2	«Творческая мастерская» (Сказка про лягушку)	кабинет	творческая работа
33	май	23.05	Беседа, игра	2	«Творческая мастерская» (Сказка про зайца)	кабинет	творческая работа

34	май	30.05	Беседа	2	Выходящая диагностика, тестирование	кабинет	творческая работа
----	-----	-------	--------	---	-------------------------------------	---------	-------------------

Список литературных источников для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2007 г.
3. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013 г.
4. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016г.
5. С.А. Литвинская, А.П. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Кубани. Краснодар: Книжное изд-во, 2000 г.
6. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомоллов А.С., Засадыко Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.
7. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.
8. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.
9. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
10. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.
11. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>

Список литературных источников для обучающихся:

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование.- Учитель.2009.-489
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы.- Учитель. 2010.-160.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство « Учебная литература», дом «Федоров».2010.
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.- Паритет.2012.-256
5. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н.»Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 1998 г.
6. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
7. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

