

Содержание отчёта

Раздел I Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Анализ образовательной деятельности	5
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	5
2.2. Формы и программы обучения	6
2.3. Продолжительность учебных занятий.....	8
2.4. Характеристика контингента обучающихся.....	9
2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания	10
2.6. Дополнительное образование.....	11
2.7. Коррекционно-развивающая работа	22
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	41
3.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	41
3.2. Результаты экзаменов	41
4. Востребованность выпускников.....	45
5. Внутренняя система оценки качества образования.....	46
6. Система управления организации	48
7. Кадровое обеспечение	50
8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечное обеспечение	54
9. Материально-техническая база	57
Раздел II Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)	58

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»
Сокращенное наименование учреждения	КГКОУ ШИ 11
Дата образования учреждения	1998 год
Организационная форма учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная школа-интернат
Вид учреждения	Школа-интернат основного общего образования
ОКАТО	08212551000
ОКТМО	08612151
ИНН	2709009705
КПП	270901001
ОГРН	1022700713551
ОКПО	14097492
ОКВЭД	85.13
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Министерство образования и науки Хабаровского края
Ф.И.О. учредителя	Виктория Георгиевна Хлебникова
Адрес фактического местонахождения	682860, Хабаровский край, Ванино рп, Приморский бульвар, 7а
Контактный телефон/ факс	8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160
Сайт учреждения	skshi8v11.org.ru
Адрес электронной почты	skshi8v11@edu.27.ru

Устав Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»	Устав согласован с Министерством инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031.
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72.
<i>Организационно-правовая форма образовательного учреждения</i>	
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27ЛЮ1 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно)
<i>Документы на имущество</i>	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	08.04.2016 27-27-07/008/2011-143
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	08.04.2016 27-27-07/008/2011-144

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте ОУ;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями). Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2021 год.

Администрация образовательного учреждения

1. Директор

Крымзина Светлана Михайловна

Контактный телефон/ факс **8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160**. Адрес электронной почты skshi8v11@edu.27.ru

2. Заместители директора:

Шишканова Снежана Егоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669**;

Сухарь Наталья Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669**;

Васильева Антонина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе телефон **8 (42137) 76669**;

Лизогубенко Галина Борисовна – начальник отдела материально-технического обеспечения, телефон 8 (42137) 76669;

3. Государственной аккредитации – нет.

Основными формами координации деятельности членов администрации являются:

1. Совещание при директоре 1 раз в месяц.
2. Совещание при заместителях директора по УВР и ВР 1 раз в месяц.
3. Оперативные совещания – 1 раз в неделю.
4. Проверка документации 1 раз в четверть.
5. Общешкольные собрания 2 раза в год, классные родительские собрания 1 раз в четверть.
6. ППк – 1 раз в месяц.
7. Заседание совета профилактики 1 раз в неделю.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПин 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11;
6. Устав КГКОУ ШИ 11.
7. Локальные акты КГКОУ ШИ 11.

2.2. Формы и программы обучения

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

Реализуемый уровень образования: основное общее образование.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1 – 4 кл.) – начальное общее образование;

2 этап – (5 – 9 кл.) – основное общее образование.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и 2 вариант (1 – 4 классы) (5 – 9 классы).

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

В 2021 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовалось на начальной ступени обучения (1 – 4 класс), в 5 – 8 классах реализуются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2. В 9 классах обучение ведется по 1 варианту базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года.

<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Изучаемые предметы</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП О УО (ИН)– 1 вариант</i>	I этап (1 – 4 класс)- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП О УО (ИН)– 2 вариант</i>	I этап (1 – 4 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН) – 1 вариант</p>	<p>II этап (5 – 7 класс) - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>русский язык, чтение, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, мир истории, основы социальной жизни, физкультура, изобразительное искусство, музыка, профильный труд</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН) – 2 вариант</p>	<p>Этап (5 – 8 класс) - формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.</p>	<p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд</p>
<p>1 вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии</p>	<p>9 класс</p>	<p>письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, СБО, физкультура, изобразительное искусство, музыка, профессионально-трудовое обучение</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)</p>	<p>5 – 9 класс</p>	<p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение,</p>

		изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд
Программы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной коррекционно-развивающей направленностей.	
Адаптированные дополнительные образовательные программы	Физкультурно-оздоровительное, техническое, краеведческое, художественное, социальное направления.	

Сроки реализации АООП О УО (ИН) составляет 9 лет. Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. В 2020-2021 учебном году расписание составлено в соответствии с требованиями Роспотребнадзора – ступенчатое расписание. Образовательная деятельность по АООП О УО (ИН) (B1, B2) осуществляется в организации **в очной, очно-заочной и надомной форме обучения.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2021 году педагогами выполнены в полном объеме.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов в 2021 году проводилась по профилю трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело».

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают студии, кружки, спортивные секции. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которую вошли педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы, ассистенты.

2.3. Продолжительность учебных занятий

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в **первом полугодии** (в сентябре, октябре – 3 урока в день по

35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2 –9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов – **5 дней**. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебных недели.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более 1,5 часов в день – для остальных классов. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа, в 5-9 классах – по 4 часа в неделю. Предусмотрено круглосуточное пребывание детей в интернате.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

2.4.Информация о контингенте обучающихся в 2021 календарном году

Год обучения	Всего обучающихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	Находящиеся на опеке	Обучающихся по СИПР (вариант 2)	Обучающихся индивидуально на дому	Дети-инвалиды/из них ТМНР и РАС
2019	133	47	85	13	31	21	36/16
2020	122	40	82	13	27	17	36/16
2021	116	40	76	13	27	17	33/15

Наличие и комплектование классов по типам

В 2020/2021 учебном году в школе-интернате сформировано 13 классов: - начальная школа - 4 класса, - основная школа: 9 классов.

Информация о комплектовании на конец 2021 года

КГКОУ ШИ 11

наименование учреждения

Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	1	1/ АООП (вариант 1)	1 - 7/1	7/1
2 классы	1	2/ АООП (вариант 1, вариант 2)	2 - 8/0	8/0
3 классы	1	3/ АООП (вариант 1, вариант 2)	3 - 11/1	11/1
4 классы	1	4/ АООП(вариант 1, вариант 2)	4 - 12/0	12/0

Всего с 1-4 класс	4		38/2	38/2
5 классы	1	5/ АООП (вариант 1, вариант 2)	5-10/3	10/3
6 классы	3	6а/ АООП (вариант 1) 6б/ АООП (вариант 1) 6в/ АООП (вариант 2)	6а-6/1 6б-8/1 6в-5/0	19/2
7 классы	2	7а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 7б/ АООП (вариант 1, вариант 2)	7а-6/2 7б-8/1	14/3
8 классы	2	8а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 8б/ АООП (вариант 1, вариант 2)	8а -9/2 8б-8/1	17/3
9 классы	2	9а класс/ АООП (вариант 1, вариант 2) 9б класс/ АООП (вариант 1, вариант 2)	9а-10/2 9б-8/2	18/1
Всего с 5-9 класс	10		78/15	78/15
10 классы	0	0	0	0
11 классы	0	0	0	0
Всего с 10-11(12) класс	0	0	0	0
Итого по учреждению	14	14	116/17	116/17

2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания

В 2020/2021 уч.г. коллектив ШИ 11 работал над реализацией методической темы «Цифровая грамотность педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании обучающихся с ОВЗ».

Решению поставленных целей и задач способствовала воспитательная система школы, построенная на совместной творческой деятельности коллектива педагогов и детского сообщества. В результате была скоординирована работа всех участников образовательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В соответствие с заявленной темой, с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коллектив ОУ реализовывал дополнительные программы внеурочной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном здоровье обучающихся, воспитанников.

Целью воспитательной системы школы-интерната является: воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2020-2021 уч. году осуществлялась в следующих направлениях: дополнительное образование; внеурочная деятельность; здоровье и

безопасность жизнедеятельности; профориентация и профессиональное самоопределение; школьное самоуправление «Дружина добрых друзей»; профилактика асоциального поведения.

Воспитательный процесс выстраивался в соответствии с требованиями ФГОС и был направлен на обеспечение обучающимся, воспитанникам безопасного, комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. В школе-интернате созданы необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большую помощь в работе классным руководителям и воспитателям оказали методические объединения.

Внеурочная деятельность в ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) проводится по 4 направлениям по следующим рабочим программам:

Духовно-нравственное - «Я живу в России», «Я – гражданин России», «Уроки нравственности», «Первые шаги», «Зеленая планета», «По малой родине моей»;

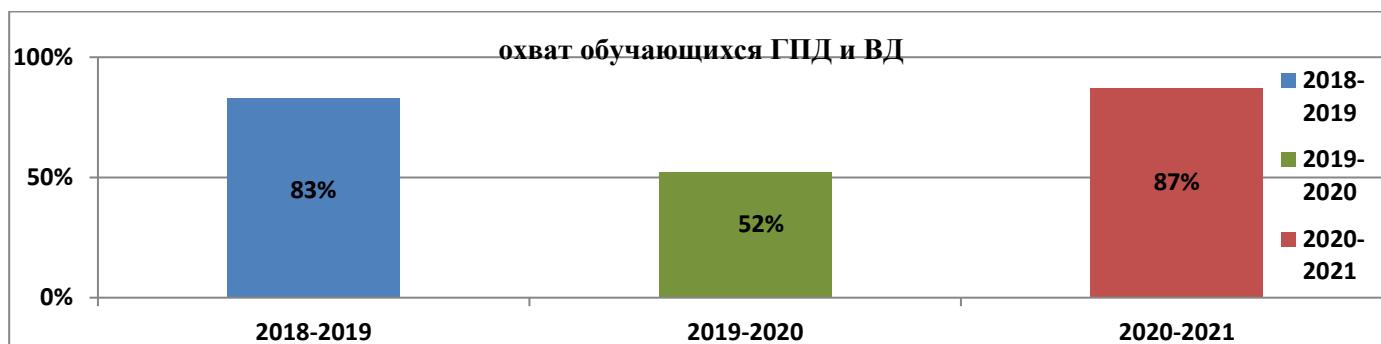
Спортивно-оздоровительное - «Бочке», «Теннис», «Флорбол», «Баскетбол», «Подвижные игры народов Дальнего Востока»;

Общекультурное - «Оч.умелые ручки», «Палитра красок», «Юные исследователи», «Художественное вязание», «Радуга красок», «Вообразия», «Народные узоры»;

Социальное - «Берег детства», «Азбука экономики», «Финансовая грамота», «Мой выбор-моя профессия».

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня (человек)	Кол-во групп интерната (человек)	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2018-2019	7(77)	3 (32)	109	83%
2019-2020	3 (36)	3 (32)	68	52%
2020-2021	3 (38)	3 (42)	80	87%



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались: динамическое наблюдение за обучающимися; опрос классных руководителей и воспитателей; опрос родительской общественности.

Дополнительное образование

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Постоянно совершенствуется система дополнительного образования. Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью.

Руководили кружковой деятельностью 15 педагогов, из них 3 педагога дополнительного образования. В отчетном учебном году в школе работало 16 детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 10 - художественной, 3 - физкультурно-оздоровительной направленности, 2 – социально-гуманитарной, 1 - туристско-краеведческой направленности. Кроме того, воспитанники интерната и желающие старшеклассники 2 раза в неделю посещали бассейн Дворца спорта.

Количество кружков увеличилось на 1 в сравнении с предыдущим годом. В соответствие с новыми требованиями (Абилимпикс) появилось объединение дополнительного образования «Ковроткачество», в которых занималось 14 обучающихся.

Охват детей по направлениям деятельности представлен в таблице.

Охват кружковой деятельностью в 2019-2020 учебном году

Направленность ДО	Кол-во кружков / названия	Кол-во объединений	Кол-во детей	охват
художественная	Вообразилия, Драйв, Золотые ручки, Народные узоры, Радуга красок, Оч.умелые ручки, Магия творчества, Самоделкин Волшебный клубок Ковроткачество	9	13 21 18 17 10 8 9 8 6 14	124
физкультурно-оздоровительная	Теннис, Легкая атлетика, Баскетбол	3	9 14 9	32
социально-педагогическая	ПДД	1	15	20
	Юннаты	1	5	
туристско-краеведческая	По малой родине моей	1	5	10
Всего		16	181	139%

Охват обучающихся составил 182 человека (139%). Высокий процент охвата обучающихся обеспечивается посещением несколько детских объединений одним учеником.

Детские творческие объединения

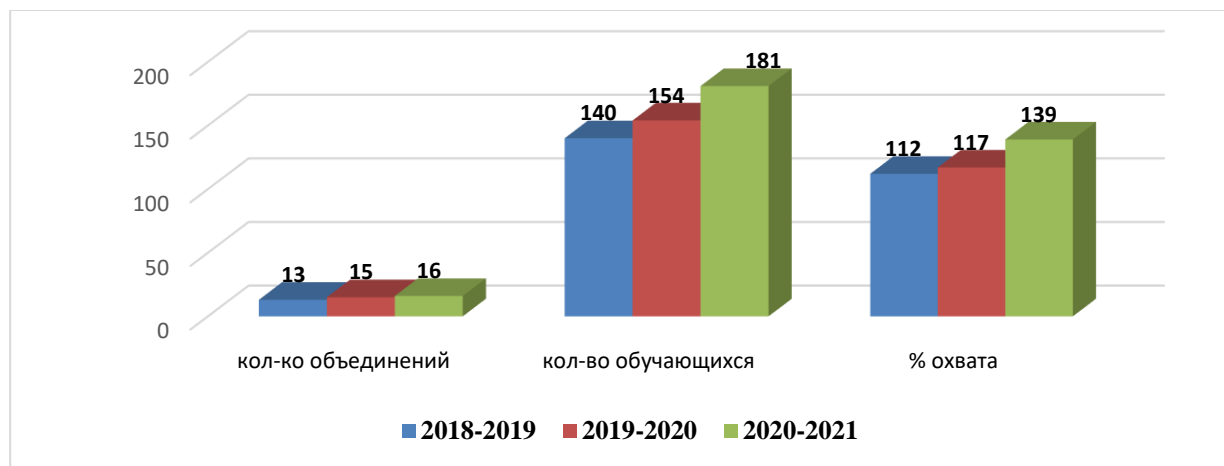
№ пп	Название ДО	Направление	руководитель	Кол-во обуч-ся
1	Артистическая студия «Вообразилия»	художественное	Куракина Т.Г.	13
2	Студия эстрадного жанра «Драйв»		Струк М.О.	21
3	Золотые ручки (бисер, канзаши)		Струк М.О.	18
4	Радуга красок (айрис-фолдинг)		Константинова Т.А.	10
5	Оч.умелые ручки		Смирнова Г.А.	8

6	Народные узоры (изостудия)		Синица Ж.В.	17
7	Магия творчества		Мозоль Л.Н.	9
8	Волшебный клубок (спицы, крючок)		Антонова А.А.	8
9	Самоделкин (резьба)		Балезин НВ	8
10	Ковроткачество		Халус О.В.	14
11	По малой родине моей	туристско-краеведческое	Хмельницкая Т.Ф.	5
12	Юннаты		Лизогубенко Г.Б.	5
13	ПДД	социально-гуманитарное	Кузнецова МА	15
14	Баскетбол (юноши)	физкультурно-спортивное	Мацуненко М.С.	9
15	Легкая атлетика		Капустина Н.В.	14
16	Настольный теннис		Гаврилова О.Б.	9

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2019 -2020 г

Направленность ДО	Художественная	Физкультурно-оздоровительная	Социально-педагогическая	Туристско-краеведческая	Вне школы
Охват (%)	85%	29%	12%	8%	5%

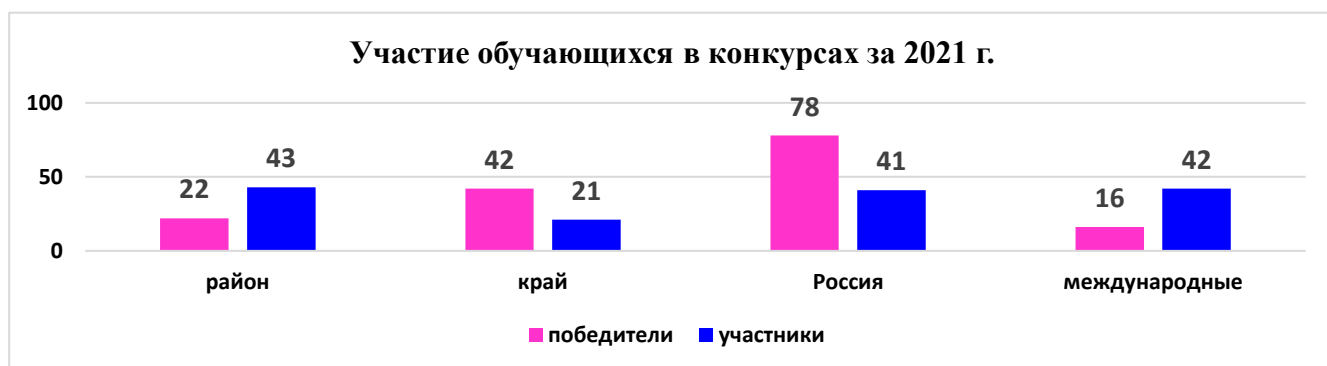
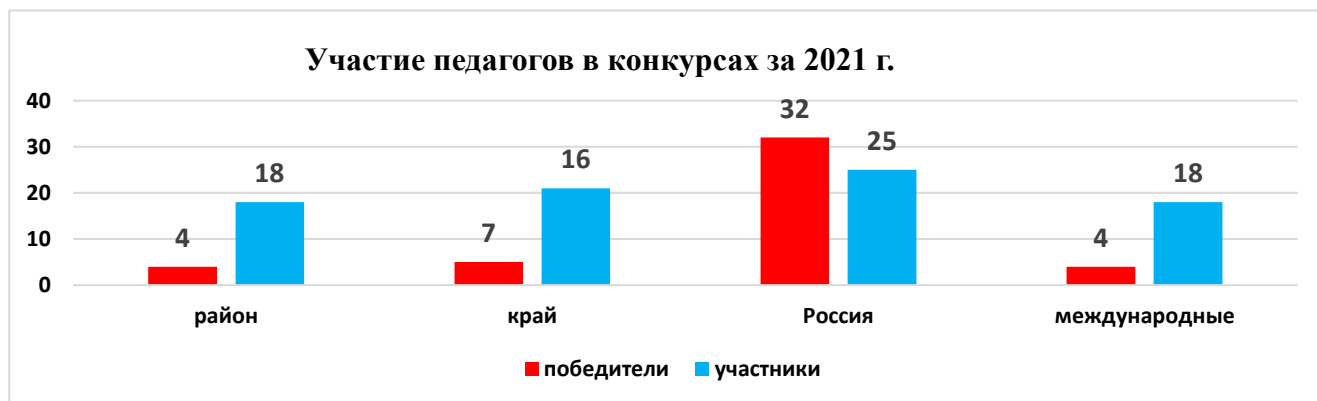
Динамика охвата обучающихся ШИ11 дополнительным образованием за 3 года



Итоги участия в конкурсах за 2021 год

конкурсы	педагоги		ученики	
	победители	участники	победители	участники
Международные	8	6	16	8
Всероссийские	32	25	78	41

Региональные	5	21	42	21
Муниципальные	4	18	22	43



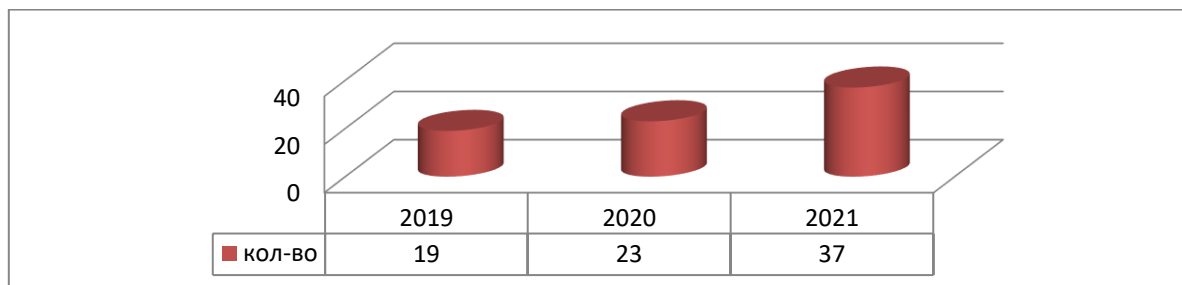
Анализ данных участия педагогических работников в конкурсах показал, что в этом учебном году педагоги активнее участвовали в региональных конкурсах и вовлекали обучающихся, воспитанников (участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс», «Мамины ладошки», специальная Олимпиада России, ГТО).

Педагоги показали высокий уровень профессионализма через результаты в конкурсах: краевой конкурс методических разработок практических психологов и социальных педагогов Хабаровского края «Дальневосточная психея-2021» -диплом 1 степени, краевой конкурс научно – методических разработок педагогов и специалистов коррекционно – образовательных учреждений для коррекционно – образовательных организаций –диплом 3 степени, всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" в номинации "Патриотическое воспитание, конкурсная работа: "Мы дети твои Россия" – диплом 1 степени, и другие.

Результаты школьного этапа конкурса профмастерства «Абилимпикс – 2021»

Школьный этап Абилимпикс – 2021 проходил в 10 номинациях (2020 г. – 8 компетенций): бисероплетение, столярное дело, резьба по дереву, штукатурно-малярное дело, ковроткачество, художественный дизайн, вязание спицами, кулинария, художественное вышивание, портной. Принимало участие 37 обучающихся, по сравнению количества участников в Абилимпикс – 2021 с Абилимпикс – 2020 (23 участника) повысилось на 38%.

Количество участников, вовлеченных в конкурсное движение Абилимпикс



Наблюдается стабильный рост вовлеченности обучающихся в школьном этапе профессионального конкурса Абилимпикс.

Итоги школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс -2021»

№ пп	Фамилия, имя участника	класс	балл	Место/ сертификат
I	Компетенция: бисероплетение			
1	Кузнецова Анна	7б	299	1
2	Имайкина Наталья	7б	295	2
3	Чистяков Юрий	4	286	3
4	Белова Алена	6	283	сертификат
II	Компетенция: столярное дело			
5	Араев Александр	7б	68	1
6	Роптанов Владимир	7б	67	2
7	Гудков Роман	8а	65	3
III	Компетенция: резьба по дереву			
8	Аблапов Александр	8б	373	1
9	Булашенко Егор	7а	353	2
10	Живоглядов Давид	7а	253	3
11	Щербатенко Михаил	6	185	сертификат
12	Хорьков Артем	6	99	сертификат
IV	Компетенция: портной			
13	Скорикова Ирина	8а	270	1

14	Кузнецова Анна	7б	256	2
15	Бойдакова Татьяна	8б	237	3
16	Бабина Елена	8б	134	сертификат
V	Компетенция: штукатурно-малярное дело			
17	Мартынова Татьяна	5б	236	1
18	Аблапов Александр	8б	232	2
19	Федорова Дарья	5б	208	3
20	Корчагина Карина	6	176	сертификат
VI	Компетенция: художественный дизайн			
21	Фирсанова Вера	7а	191	1
22	Панфилович Данил	6	185	2
23	Кузнецова Анна	7б	176	3
24	Ципунова Анастасия	8а	161	сертификат
VII	Компетенция: вязание спицами			
25	Скорикова Ирина	8а	140	1
26	Белова Алена	4	118	2
27	Корчагина Карина	6	104	3
28	Сущевский Дмитрий	6	82	сертификат
VIII	Компетенция: кулинария			
29	Бойдаков Татьяна	8б	233	1
30	Ципунова Анастасия	8а	233	1
IX	Компетенция: ковроткачество			
31	Полумыскина Дарина	7а	288	1
32	Ибрагимова Алина	7а	274	2
33	Матвеев Артем	7а	224	3
X	Компетенция: художественное вышивание			
34	Корчагина Карина	6	137	1
35	Панфилович Данил	6	108	2


36	Ибрагимова Алина	7а	108	2
37	Полумыскина Дарина	7а	106	3


**Итоги районного этапа конкурса профессионального мастерства
«Абилимпикс -2021»**

	<i>Фамилия, имя участника</i>	<i>Компетенция</i>	<i>класс</i>	<i>Место/ сертификат</i>
1.	Кузнецова Анна	Бисероплетение	7	Сертификат
2.	Чистяков Юрий	Бисероплетение	4	Сертификат
3.	Имайкина Наталья	Бисероплетение	7	Сертификат
4.	Демакова Виолетта	Вязание крючком	8	Сертификат

**Итоги межрайонного районного этапа конкурса профессионального мастерства
«Абилимпикс -2021»**

6 апреля 2021 года прошел Межрайонный конкурс профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью в г. Совгавань. Наши ученики участвовали в номинациях «Резьба по дереву» и «Малярное дело».

№ п/п	Участник	Компетенция	Класс	Место/ сертификат
1.	Носалык Дмитрий	Резьба по дереву (руководитель Балезин Н.В.)	9 класс	Диплом 1 степени 
2.	Живоглядов Давид	Резьба по дереву (руководитель Балезин Н.В.)	7 класс	сертификат
3.	Аблапов Александр	Резьба по дереву (руководитель Балезин Н.В.)	8 класс	сертификат
4.	Андрянов Алексей	Малярное дело (руководитель	8 класс	Диплом 1 степени

		Марина М.В.)		
5.	Федорова Дарья	Малярное дело (руководитель Марина М.В.)	5 класс	сертификат

Краевой уровень

Участие в национальном чемпионате Абилимпикс-2021 - 4 человека.

Ковроткачество крючком- сертификат участника

Портной – 2 место

Бисероплетение – 3 место

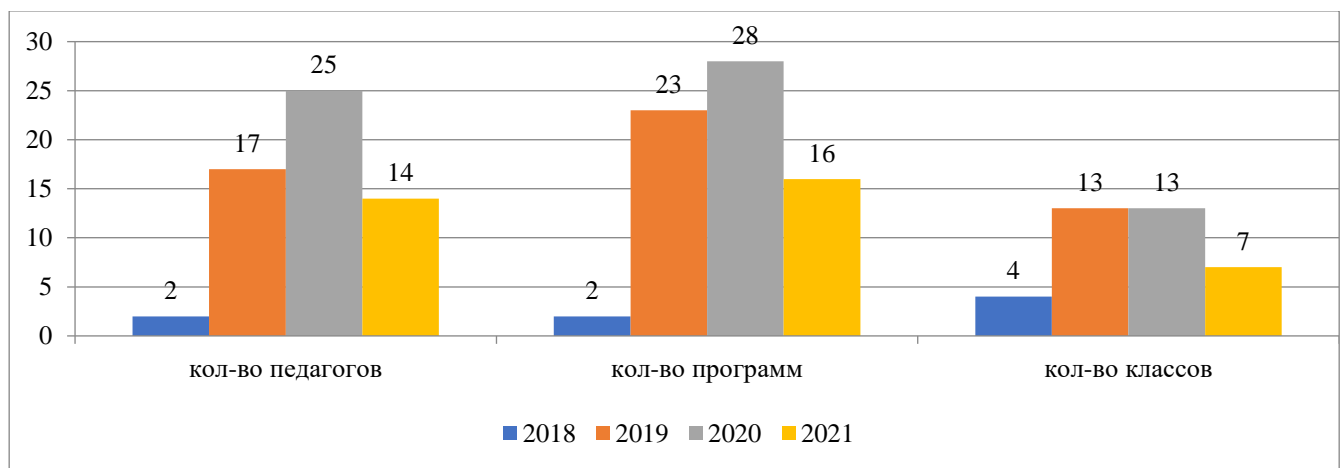
Резьба по дереву- 3 место

Внеурочная деятельность

В КГКОУ ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-й год осуществляется внеурочная деятельность по четырем направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. Педагогами разработаны и приняты на Методических объединениях рабочие программы. В рамках внеурочной деятельности занятия велись по 4 направлениям 14 педагогами, по 16 программам:

- Духовно-нравственное направление - «Я живу в России», «Я – гражданин России», «Уроки нравственности»
- Социальное направление - «Азбука экономики», «Финансовая грамота»;
- Спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры народов Дальнего Востока», «Флорбол»;
- Общекультурное - «Мир глазами детей», «Юные исследователи», «Художественное вязание», «Палитра красок».

Сравнительная диаграмма ВД за период с 2018 по 2021 г.г.



В 2020/2021 уч.г. обучающиеся с 1 по 7-й класс были вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами были разработаны программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В следующем учебном году планируем организовать внеурочную деятельность, устранив недостатки.

Школьное самоуправление

В школе продолжает свою работу детская организация «Дальневосточная дружина добрых друзей». Обучающиеся привлекались к организации игр в начальной школе «веселые переменки», дежурили по школе, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных учеников к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством организатора школы Куракиной Т.Г. в отчетном учебном году продолжалась активная работа детского самоуправления.

В отчётном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, большая часть мероприятий была посвящена 76-й годовщине Победы в ВО войне. Мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств обучающихся, социализации личности, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа. Педагоги ШИ11 подготовили и провели следующие мероприятия:

- «День Знаний» для детей всей школы;
- «День Здоровья» (спортивные эстафеты);
- День рождения Хабаровского края;
- «Урок Победы!»;
- акция «Голосуем за мир без террора!»;
- «День Российского флага»;
- «Солдатами не рождаются»;
- «Россия, мы гордимся тобой!»;
- «Окна Победы»;
- «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- День учителя концерт «».
- «День защиты детей».
- Месячник «России гордые сыны»: «Солдатами не рождаются» турнир 5-9 классов и «Бравые солдаты» конкурс-игра 1-4 кл.
- «Я люблю тебя Россия!» (76-летию Великой Отечественной войны посвящается),
- Международный День 8 марта: музыкально-театрализованная программа «Весенний день 8 марта».
- День здоровья «Зимние забавы» 1-9 кл.
- Последний звонок.

Педагоги организовали участие ребят в районных и краевых мероприятиях:

- Районные конкурсы: «Ледяная сказка» (постройки из снега), «Подарок для ёлочки» (игрушка)
- Районная акция «Юные эколога помогают зимующим птицам»
- Районное мероприятие «Я служу Отчизне»
- Районная акция «День дарения книг»
- Муниципальная ярмарка «Широкая масленица!»
- Отборочный тур муниципального этапа первых международных Пифийских игр;
- Краевом проекте «Краевой выходной»;
- Краевом фестивале концертных программ «Ступени к успеху»;
- Всероссийской акции-флешмобе Я_Гагарин, посвящённой Дню космонавтики.

Продолжалось тесное взаимодействие школы с различными организациями и учреждениями:

- ✓ с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов п. Октябрьский (ребята поздравляли с праздниками проживающих вручали сделанные своими руками подарки);
- ✓ НО «Боевое братство» и Клубом творчества инвалидов «Огонек»;
- ✓ АНО Спортклуб «Трансбункер» (в течение года посещали каток Ледового дворца) и Дворцом спорта (посещали бассейн);
- ✓ Приютом для бездомных животных (собирали средства и продукты для бездомных животных, проводили агитационную работу с целью привлечения внимания общественности);
- ✓ продолжаем сотрудничать с «Приходом Святителя Николая» п. Ванино Русской православной церкви.
- ✓ Организовано и продуктивно со 100% вовлечением обучающихся прошла летняя трудовая практика.

«Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и семьями оказавшиеся в социально опасном положении.

Цель: Выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних подростков.

В сравнительной таблице предоставлена информация за три учебных года проведённых профилактических бесед, консультаций в период посещения школы родителями, законными представителями, близкими родственниками количество раз:

Учебный год	Проведены профилактические беседы (количество раз)			Кол-во проведенных проф. беседы
	Родители	Законные представители	Близкие родственники	
2018 – 2019	57	12	11	35
2019 – 2020	30	16	6	27
2020 – 2021	36	12	3	32

В беседах в период посещения школы родителями, законными представителями, близкими родственниками обсуждались вопросы и проблемы с обучающимся (ейся) в эмоционально – психологическом, антиобщественном поведении (действия) в школе, о необходимости консультации у педагогов психологов, врача – психиатра школы и о необходимых действиях (мерах) медикаментозного лечения для коррекции поведения, пропуски уроков, внешнего вида школьника, наличие школьных принадлежностей, торжественной, спортивной формы. Беседы, консультации о выборе дальнейшего обучение выпускника в НПОУ – сбор и оформление документов.

Совет профилактики в школе-интернате:

В КГКОУ ШИ 11 профилактическая работа с учащимися ведется в следующих направлениях:

- Профилактика курения.
- Профилактика наркомании.
- Профилактика подросткового пьянства.
- Профилактика правонарушений.
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Согласно плану работы один раз в неделю проходят заседания Совета профилактики. С целью организации работы по профилактике правонарушений учащимися школы создана комиссия по внутришкольному учёту. Составлен план работы с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении. Классными руководителями ведётся наблюдение за данными

учащимися, проводятся индивидуальные беседы с родителями. Психологом школы ведётся индивидуальная работа. В целях профилактики правонарушений среди учащихся среднего звена прошли беседы с участием сотрудников полиции по теме: «Полиция и дети», «Правонарушения и их последствия». В течение полугода проводился учет пропусков учащихся. С учащимися, допустившими большое количество пропусков без уважительных причин, были проведены беседы, вызывались для бесед родители.

На совете профилактики школы-интерната в течение 2021 года проведено – 48 заседаний, на которых рассматривались вопросы о нарушениях общественного порядка и устава школы обучающимися. Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, и выполнения правил поведения в образовательном учреждении.

Составлены и утверждены планы совместной работы со всеми службами, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений и преступлений несовершеннолетними:

1. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. План работы Совета профилактики.
3. Совместный план работы Краевого медико-педагогического центра и КГКОУ ШИ 11.
4. План работы социального педагога и инспектора ПДН ОП и КДН.
5. План совместной работы педагога-психолога и социального педагога с подростками «группы риска».
6. План работы с неблагополучными семьями.
7. План мероприятий по предотвращению дорожно-транспортных происшествий.
8. Программа работы с родителями.

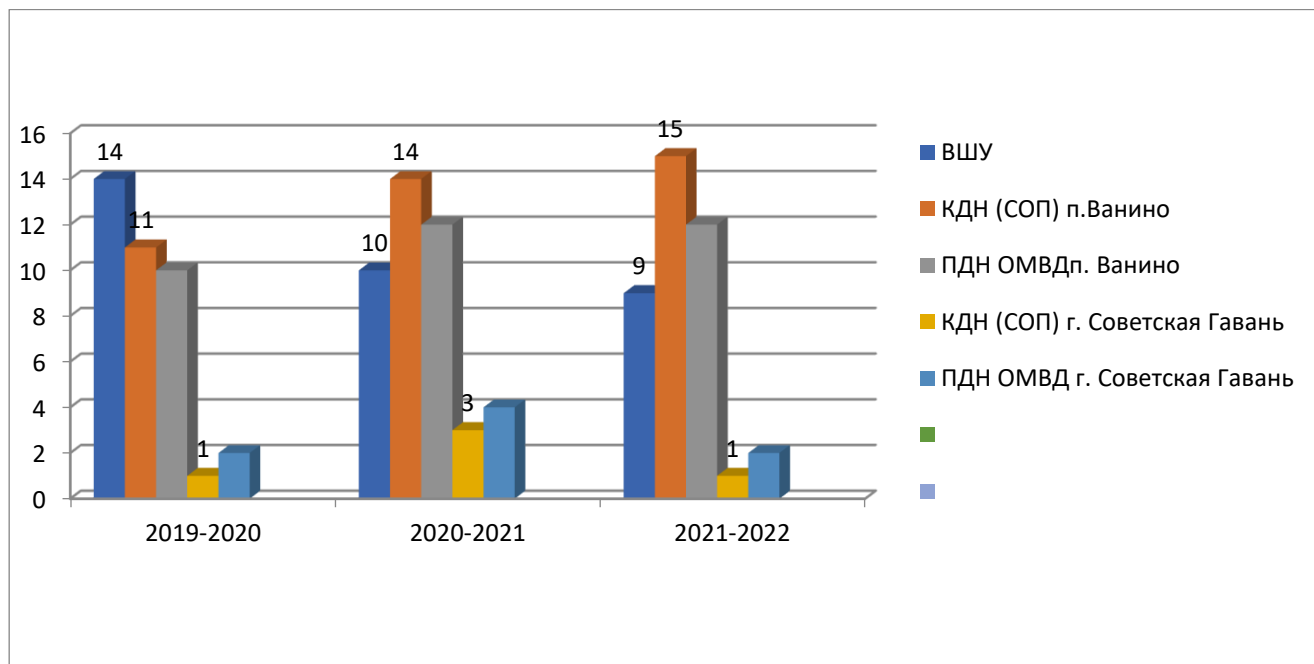
Выводы: Анализируя воспитательную работу в школе, можно признать ее удовлетворительной. Все основные запланированные мероприятия на 2021 учебный год были проведены и отличались хорошей подготовкой и хорошим уровнем проведения. Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и другие.

Положительные результаты:

- Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий.
- Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
- Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.
- Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе.
- Воспитатели и классные руководители владеют воспитательными методиками.
- Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию уделяются все больше внимания.
- Учащиеся школы принимают участие во многих районных, краевых, российских, международных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- В школе функционирует детская организация «Дружина добрых друзей»
- Увеличилась заинтересованность учащихся во внеурочных мероприятиях.
- Стабильны результаты спортивных достижений сдачи норм ГТО и Специальной олимпиады.
- Ведётся серьёзная, целенаправленная работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.

Сравнительная таблица и диаграмма за три учебных года семей, состоящих на профилактических учётах:

Организации	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
ВШУ	14	10	9
КДН (СОП) п. Ванино	11	14	15
ПДН ОМВД п. Ванино	10	12	12
КДН (СОП) г. Советская Гавань	2	4	1
ПДН ОМВД г. Советская Гавань	2	4	2



За три учебных года по аналитическим данным за антиобщественный образ жизни поставлены и состоят на профилактическом учете на 2020 – 2021 учебный год в образовательном учреждении 89 семей:

- ПДН ОМВД РФ Ванино от 7 до 11 семей, что составляет 7% - 12% из общего количества семей.

- г. Советская Гавань ОМВД РФ (п. Заветы-Ильича) из общего количества семей от 4 до 2 семей что составляет 4% - 2%.

14.05.2021 года Советско-Гаванским городским судом одна семья лишена родительских прав в отношении 5 детей из них 2-ое детей (Андрей Ч., Юрий Ч.) обучаются в образовательном учреждении.

Родители ставятся на профилактический учет с информации – ходатайства образовательного учреждения связи ненадлежащим воспитанием и контролем за детьми, в иных случаях за антиобщественное поведение (действие) в социуме.

2.7 Коррекционно-развивающая работа

В Службу сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы и ассистенты образовательного учреждения.

Структура службы сопровождения КГКОУ ШИ 11

Направление деятельности	Вариант образовательной программы	Основные задачи реализации сопровождения	Специалисты, реализующие сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика – Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет, имеющим ограничения в жизнедеятельности 	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». Личностное развитие. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Профессиональная ориентация обучающихся. Социализация обучающихся.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Медицинские раб. Тьютор Ассистент Врач-педиатр Врач психиатр Медицинская сестра
	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Развитие жизненных компетенций обучающихся. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации	

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении.

К основным задачам Службы относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденными планами работы специалистов службы сопровождения.

Годовой план деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Направление деятельности	Показатели деятельности	Ожидаемые результаты
1.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с УО (ИН)	Мониторинг развития 100% обучающихся школы
		Проектирование и реализация программ коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области	Программы психолого-педагогического сопровождения (1-9 класс), программы курсов коррекционно-развивающей области (1-7 класс).
		Психолого-педагогический консилиум	Положительная динамика развития 100% обучающихся, по итогам разработки и реализации программ сопровождения
		Психопрофилактика и просвещение участников образовательных отношений	Участие 100% обучающихся и педагогов в Декаде службы сопровождения «Планета Детства»
2.	Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся	Мониторинг психоэмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся 5-9 кл.	Охват 100 % обучающихся 5-9 класса, с учетом психофизических особенностей развития
		Разработка и реализация программ сопровождения обучающихся «группы риска»	Программы сопровождения, стабилизация состояния обучающихся «группы риска», контроль за их состоянием/поведением
		Обновление информации о телефоне Доверия, тел. специалистов школы для обучающихся.	100% -Размещение телефона доверия в дневниках, тетрадях обучающихся 5-9 классов
		Инструктаж сотрудников образовательного учреждения «Маркеры суицидального поведения. Алгоритм действий по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении»	Информационное просвещение 100% педагогов Взаимодействие классного руководителя со специалистом службы сопровождения 1 раз в месяц: заполнение бланка «Лист наблюдений» за детьми «группы риска».

3.	Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет	Реализация ИПРП	5 ИПРП
		Консультативные услуги	45 консультаций
		Прохождение курсов повышения квалификации/самообразование/тематические вебинары, семинары	4 специалистов
5.	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения	Прохождение курсов повышения квалификации (по графику)	100% специалистов службы сопровождения пройдут курсы
		Работа методического объединения службы сопровождения	Участие 100% специалистов
		Обобщение опыта работы	На уровне организации – 5
		Транслирование опыта работы	Участие в районной Неделе Психологии – 100 % специалистов службы сопровождения.
		Участие в профессиональных конкурсах	100% специалистов службы сопровождения

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов речевой, познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого-педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись следующие психодиагностические методики:

- Логопедическое обследование детей (программное обеспечение Студия «ВиЭль»)
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
- Прогрессивные матрицы Равена:
 1. Стандартные прогрессивные матрицы (от 8 лет)
 2. Цветные прогрессивные матрицы (4 – 8 лет)
- Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка"
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолога – педагогического обследования детей»
- Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
- Тест Э. Ландольта
- Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн
- Тест Векслера (ООО «Иматон»)
- Цветовой тест Люшера (ООО «Иматон»)
- Диагностика школьной адаптации:
 1. Методика регистрации времени реакции
 2. Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации
 3. Тест школьной тревожности Филлипса
 4. Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан

5. Проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками»
 6. Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
 7. Опросник Л.М. Ковалевой для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки)

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результате повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

План мониторинга здоровья обучающихся рамках деятельности Кабинета Здоровья.

В соответствие с годовым планом работы Кабинета здоровья проведен мониторинг, с использованием оборудования и программного комплекса для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся.

№	Направление мониторинга	класс	Дата проведения мониторинга	Ответственный
1	Мониторинг антропометрии обучающегося. Диагностика плоскостопия (плантография). Определение остроты зрения (аппарат Ротта).	1-9	Сентябрь – май	Врач – педиатр
2	Скрининг психического и социального здоровья обучающихся	7-9	В течение учебного года	Педагог – психолог/врач психиатр
3	Мониторинг «Школьная адаптация в 1,5 классах»	1, вновь прибывшие обучающиеся	Декабрь	Педагоги – психологи
4	Мониторинг психологического здоровья обучающихся	1-9	По плану диагностики/по запросу	Педагоги – психологи

5	Диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей. Исследование индивидуального латерального профиля.	1-5	По плану диагностики/по запросу	Учителя – дефектологи
6	Логопедическое обследование обучающихся	1, ТМНР	По плану диагностики/по запросу	Учителя – логопеды

Проводилось психолого-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, врач-психиатр, социальный педагог, учитель - дефектолог).

Разрабатывались комплексные психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся, **в рамках деятельности ППк образовательного учреждения.**

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

План работы ППк КГКОУ ШИ 11

Цель: обеспечение психолого–педагогического сопровождения обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого– педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ сопровождения.
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение БУД, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.
6. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
-------	-------------------	------------------	---------------

1.	Утверждение состава ППк на 2021-2022 учебный год. Составление графика заседаний на 2021-2022 учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Август	Председатель ППк
2.	Рассмотрение и утверждение СИПР обучающихся	Сентябрь	Председатель ППк Члены ППк
3.	Консультации родителей (законных представителей), педагогов по вопросам комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение учебного года	Председатель ППк Члены ППк
4.	Комплексное диагностическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь	Члены ППк
5.	Подготовка и представление документов обучающихся на ЦПМПк: обучающихся 4,9 класса, других обучающихся (при динамическом наблюдении, запросам родителей, направлению ППк)	По графику работы ППк	Председатель ППк
6.	Разработка и утверждение индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся	Сентябрь	Члены ППк
7.	Реализация индивидуально ориентированных программ сопровождения обучающихся	Октябрь – апрель	Члены ППк
8.	Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 класса, вновь прибывших учеников. Разработка рекомендаций, определение направлений деятельности по профилактике дезадаптации.	декабрь	Председатель ППк Члены ППк Классные руководители
9.	Анализ реализации индивидуально ориентированных комплексных коррекционно – развивающих программ сопровождения /СИПР обучающихся с умственной отсталостью, необходимая их корректировка.	Январь	Председатель ППк Члены ППк
10.	Обсуждение результатов динамики развития обучающихся, анализ продуктивности реализуемых индивидуально ориентированных комплексных коррекционно - развивающих программ сопровождения.	май	Председатель ППк Члены ППк
11.	Анализ диагностики суицидального/аутоагрессивного поведения обучающихся 5-9 классов	Сентябрь, декабрь май/ в течение учебного года по показаниям	Председатель ППк
12.	Анализ эффективности работы ППк за 2021-2022 учебный год.	июнь	Председатель ППк Члены ППк

Ведется соответствующая отчетная документация психолого-педагогического консилиума: педагогические характеристики; представления учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога, учителя - дефектолога; карты развития обучающихся; листы динамического наблюдения в ходе сопровождения (учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог), программы индивидуально ориентированного комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): коррекционная психолого-педагогическая, логопедическая работа с обучающимися; протоколы заседаний, заключения ППк образовательного учреждения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения осуществляется в рамках деятельности ППк, согласно графика заседаний по плану работы.

На центральную психолого-медико-педагогическую комиссию было направлено 29 обучающихся: 10 учеников (по завершению 4 класса), 1 обучающийся с динамическим наблюдением, 18 учеников 9 класса для получения рекомендаций по продолжению получения профессионального образования. 11 обучающимся рекомендовано продолжить образование по ранее определенным адаптированным основным общеобразовательным программам, 13 выпускников получили рекомендации специалистов ЦПМПк, 3 обучающихся посетили территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям/программам сопровождения:

1 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	В индивидуальной форме	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Веселые уроки»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Живой песок» «Первоклассник»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

2 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Волшебные буквы и звуки»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Адаптация вновь прибывших обучающихся» «Живой песок»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

3 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
--------------------------	---	---

Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Пространство и время»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Давайте дружить»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» «Сенсорное развитие»

4 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Учение с увлечением»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Тропинка в страну общения», «Адаптация вновь прибывших обучающихся» «Живой песок»	Ритмика

5 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	«Играя, развиваемся и учимся» «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Ступени»
Логопедическое сопровождение	Программа групповых занятий по направлению «Коррекция устной и письменной речи»	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Пространство и время»
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическая программа «Радуюсь, смеюсь, огорчаюсь» , «Я пятиклассник»	Программа психокоррекционных занятий «Мультфильм руками детей».

6 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Коррекционно-развивающая программа «Ступени»	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Удивительный мир логики»
Логопедическое сопровождение	«Логопедические занятия»	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Эрудиты»
Психолого-педагогическое	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая	«Дорога путешествий»

сопровождение	программа «Я и ты»	
---------------	--------------------	--

7 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Я и ты»	«Дорога путешествий»
Логопедическое сопровождение	«Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Занимательная логопедия»
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я взрослый»

8 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Индивидуальные программы сопровождения	Развивающая программа «Удивительный мир логики».
Логопедическое сопровождение	«Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая программа «Занимательная грамматика»
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Личностное развитие» Развивающая программа «Мой выбор»	Коррекционно-развивающая программа «Я взрослый»

9 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Психолого-педагогическое сопровождение	Программы по направлению «Личностное развитие» Программы по профориентации и социализации.	

План мероприятий по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11 на 2021/2022 учебный год

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработать и утвердить план профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся на 2021/2022 уч.г.	Сентябрь 2021	Васильева А.Ю.
2	Проведение и участие в мероприятиях,	В течение	Администрация

	направленных на пропаганду здорового образа жизни, освещение вопросов охраны психического здоровья обучающихся, профилактику аутоагрессивного (суицидального) поведения	учебного года	Специалисты службы сопровождения
3	Психолого – педагогическая диагностика эмоционального состояния обучающихся (в т.ч. скрининг-интервью) 5-9 классов.	Сентябрь, декабрь, май	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.
4	Комплексное психолого – медико – педагогического сопровождение обучающихся группы риска, склонных к аутоагрессивному (суицидальному) поведению.	В течение учебного года	ППк
5	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с аутоагрессивным (суицидальным) поведением детей и подростков.	В течение учебного года	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.
6	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям образовательного учреждения (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений района.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни обучающихся.	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог
8	Взаимодействие ПДН ОМВД, КДН, управление образования (отдел опеки и попечительства)	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог
9	Взаимодействие с КЦПМСС: сектором экстренной психолого – педагогической помощи и экспертизы, сектором профилактики кризисных состояний	По запросам	Васильева А.Ю.
10	Инструктаж работников образовательного учреждения «Алгоритм действий для работников и администрации КГКОУ ШИ 11 при возникновении признаков аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся»	Сентябрь Декабрь Май	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.

Система профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся за I квартал 2021 года:

I. Общая профилактическая работа в образовательной организации.

Направление деятельности	Тема	Кол-во
--------------------------	------	--------

		участников
Обновление информации на сайте образовательного учреждения	Рекомендации для участников образовательных отношений. Памятка «Телефоны оказания экстренной помощи, телефон Доверия».	130
Родительские собрания	Тематика родительских собраний и консультаций классных руководителей:	21
	1. «Роль общения с родителями» (1 – 4 класс)	19
	2. «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» (5-7 класс)	12
	3.«Роль семьи в развитии подростка» (8-9 класс)	
Открытые уроки, занятия	Классные часы, открытые занятия специалистов службы сопровождения, воспитателей по различной тематике, направленные на профилактику дезадаптации в коллективе сверстников, развитию личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, на пропаганду здорового образа жизни	47
Педагогические советы	22.03.2021 г. «Совершенствование содержания и технологии деятельности службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения». Проведение инструктажа сотрудников о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций (аутоагрессивное/суицидальное поведение обучающихся)	44

II. Мониторинг

1. Диагностика (повторная детей «группы риска», март 2021 г.)

Наименование	Класс	Кол-во
Скрининг-интервью	5А	6
Скрининг-интервью	5Б	7
Скрининг-интервью	6	14
Скрининг-интервью	7А	10
Скрининг-интервью	7Б	9
Скрининг-интервью	8А	8
Скрининг-интервью	8Б	6
Скрининг-интервью	9А	6
Скрининг-интервью	9Б	7

2. Выявленная группа риска:

Диагностический критерий	Кол-во обучающихся
Депрессивное состояние: негативный взгляд на настоящее, негативный взгляд на себя	2
Нарушение детско-родительских отношений	1
Повышенный уровень стресса	4

Ш. Профилактическая работа с обучающимися из группы риска

1. Кол-во индивидуальных программ коррекции/реабилитации (ИПК/ИПР): 7/0
2. Кол-во индивидуальных консультаций обучающихся из группы риска: 11
3. Кол-во консультаций родителей/законных представителей обучающихся из группы риска: 7
4. Кол-во консультаций работников образовательной организации по вопросам взаимодействия с обучающимися из группы риска: 18
5. Тренинговая или иная групповая работа в классах, в которых учатся дети из группы риска:

Тема занятий	Кол-во участников
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта «Познай себя»	5
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта «Я и ты»	1
Психолого – педагогическая программа по развитию навыков коммуникации	1
Цикл развивающих занятий по обучению навыку диафрагмального дыхания и мышечной релаксации	6

6. Вовлеченных во внеурочную деятельность из группы риска:

Вид деятельности	Кол-во вовлеченных
Спортивно-оздоровительное направление	2
Духовно-нравственное	7

7. Консилиумы по вопросам сопровождения детей из группы риска (кол-во): 1

Система профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся за II квартал 2021 года:

I. Общая профилактическая работа в образовательной организации.

	Тема	Кол-во участников
Информация на сайте образовательного учреждения	Рекомендации для участников образовательных отношений. Памятка «Телефоны оказания экстренной помощи, телефон Доверия».	
Психопрофилактические беседы	«Телефон доверия» (обновление информации в дневниках/мобильных телефонах обучающихся) /Безопасность в интернете» 5-9 классы	55
Родительские собрания	Тематика родительских собраний и консультаций классных руководителей: 1. «Роль семьи в воспитании детей. Досуговая занятость детей в летнее время» 2. «Профорентация» (8-9 класс)	36 12

II. Мониторинг

3. Диагностика

Наименование	Класс	Кол-во
Скрининг-интервью	5А	6
Скрининг-интервью	5Б	7
Скрининг-интервью	6	14
Скрининг-интервью	7А	10
Скрининг-интервью	7Б	9
Скрининг-интервью	8А	8
Скрининг-интервью	8Б	6
Скрининг-интервью	9А	6
Скрининг-интервью	9Б	7

4. Выявленная группа риска:

Диагностический критерий	Кол-во обучающихся
Депрессивное состояние: негативный взгляд на настоящее, негативный взгляд на себя	2
Нарушение детско-родительских отношений	1
Повышенный уровень стресса	4

Ш. Профилактическая работа с обучающимися из группы риска

1. Кол-во индивидуальных программ коррекции/реабилитации (ИПК/ИПР): 7/0
2. Кол-во индивидуальных консультаций обучающихся из группы риска: 17
3. Кол-во консультаций родителей/законных представителей обучающихся из группы риска: 12
4. Кол-во консультаций работников образовательной организации по вопросам взаимодействия с обучающимися из группы риска: 20
5. Тренинговая или иная групповая работа в классах, в которых учатся дети из группы риска:
- 6.

Тема занятий	Кол-во участников
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта «Познай себя»	5
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта «Я и ты»	1
Психолого – педагогическая программа по развитию навыков коммуникации	1
Цикл развивающих занятий по обучению навыку диафрагмального дыхания и мышечной релаксации	6

7. Вовлеченных во внеурочную деятельность из группы риска:

Вид деятельности	Кол-во вовлеченных
Спортивно-оздоровительное направление	
Духовно-нравственное	7

8. Консилиумы по вопросам сопровождения детей из группы риска (кол-во): 1

**Система профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся
за III квартал 2021 года:**

I. Общая профилактическая работа в образовательной организации

	Тема	Кол-во участников
Воспитательные мероприятия. Декада здоровья и безопасности. Неделя безопасности. Интенсив: «Будь здоров».	Классные часы, занятия специалистов службы сопровождения, воспитателей по различной тематике, направленные на профилактику дезадаптации в коллективе сверстников, развитию личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, на пропаганду здорового образа жизни.	117
Педагогический совет, индивидуальные консультации педагогов «Маркеры суицидального поведения».	Инструктаж сотрудников образовательной организации «Алгоритм деятельности сотрудников КГКОУ ШИ 11 на этапе первичной профилактики аутоагрессивного (суицидального поведения) обучающихся»	46
Обновление информации о телефоне Доверия, 112	Информационные беседы/ наклейки в дневники, блокноты обучающихся 5-9 классов	55
Обновление информации о телефонах для оказания психологической помощи	Обновление информации на сайте образовательной организации, рассылка в родительские группы «Whats App» о возможности обращения за психологической помощью, в том числе анонимно.	
Мониторинг социальных сетей обучающихся	Мониторинг социальных сетей обучающихся родителями/законными представителями на предмет обнаружения групп, содержащих запрещенный контент, с применением рекомендованной программы Gerdabot: «Родительский контроль действий ребенка в социальных сетях»	

II. Мониторинг

1. Диагностика на предмет выявления детей группы риска по аутоагрессивному (суицидальному) поведению.

Наименование	Класс	Кол-во
Скрининг-интервью	5	5
Скрининг-интервью	6	12
Скрининг-интервью	7	8
Скрининг-интервью	8	15
Скрининг-интервью	9	15

2. Выявленная группа риска:

Диагностический критерий	Кол-во обучающихся
Депрессивное состояние: негативный взгляд на настоящее,	

негативный взгляд на себя, окружающих. Нарушение детско-родительских отношений.	4
---	---

III. Профилактическая работа с обучающимися из группы риска

1. Кол-во индивидуальных программ коррекции/реабилитации (ИПК/ИПР): 4/0
2. Кол-во индивидуальных консультаций обучающихся из группы риска: 4
3. Кол-во консультаций родителей/законных представителей обучающихся из группы риска: 4
4. Кол-во консультаций работников образовательной организации по вопросам взаимодействия с обучающимися из группы риска: 8
5. Тренинговая или иная групповая работа в классах, в которых учатся дети из группы риска:

Программы психолого-педагогического сопровождения	Кол-во участников группы риска
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта «Моя дорога в будущее»	2
Психолого-профилактическая программа по гармонизации психоэмоционального состояния «Живой песок»	2
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию и профессиональному самоопределению подростков с интеллектуальными нарушениями «Мой выбор»	2
Цикл развивающих занятий по обучению навыку диафрагмального дыхания и мышечной релаксации	3

6. Вовлеченных во внеурочную деятельность из группы риска:

Вид деятельности	Кол-во вовлеченных
Духовно-нравственное	4

7. Консилиумы по вопросам сопровождения детей из группы риска (кол-во): 2

Система профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся за IV квартал 2021 года:

I. Общая профилактическая работа в образовательной организации

	Тема	Кол-во участников
Воспитательные мероприятия. Декада безопасности.	Классные часы, занятия специалистов службы сопровождения, воспитателей по различной тематике, направленные на профилактику дезадаптации в коллективе сверстников, развитию личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, на пропаганду здорового образа жизни.	100
	Круглый стол «Наркотики – опасно для жизни!»	45
	Беседы с представителями ЛОВДт, ГИБДД, МЧС (ГО)	97
Спортивно-оздоровительная работа	Флэш-моб по классам «Мы выбираем спорт» Беседы «Спорт-залог здоровья» Спортивный конкурс «Сильный, смелый, ловкий, умелый»	87

Индивидуальные консультации педагогов «Маркеры суицидального поведения».	Инструктаж сотрудников образовательной организации «Алгоритм деятельности сотрудников КГКОУ ШИ 11 по профилактике аутоагрессивного (суицидального поведения) обучающихся»	20
Обновление информации о телефоне Доверия, 112	Информационные беседы/ наклейки в дневники, блокноты обучающихся 5-9 классов	75
Обновление информации о телефонах для оказания психологической помощи	Обновление информации на сайте образовательной организации, рассылка в родительские группы «Whats App» о возможности обращения за психологической помощью, в том числе анонимно.	

II. Мониторинг

1. Диагностика на предмет выявления детей группы риска по аутоагрессивному (суицидальному) поведению.

Наименование	Класс	Кол-во
Скрининг-интервью	5	5
Скрининг-интервью	6	12
Скрининг-интервью	7	8
Скрининг-интервью	8	15
Скрининг-интервью	9	15

2. Выявленная группа риска:

Диагностический критерий	Кол-во обучающихся
Депрессивное состояние: негативный взгляд на настоящее, негативный взгляд на себя, окружающих. Нарушение детско-родительских отношений.	4

III. Профилактическая работа с обучающимися из группы риска

1. Кол-во индивидуальных программ коррекции/реабилитации (ИПК/ИПР): 4/0
2. Кол-во индивидуальных консультаций обучающихся из группы риска: 4
3. Кол-во консультаций родителей/законных представителей обучающихся из группы риска: 4
4. Кол-во консультаций работников образовательной организации по вопросам взаимодействия с обучающимися из группы риска: 12
5. Тренинговая или иная групповая работа в классах, в которых учатся дети из группы риска:

Программы психолого-педагогического сопровождения	Кол-во участников группы риска
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта «Моя дорога в будущее»	2
Психолого-профилактическая программа по гармонизации	2

психоэмоционального состояния «Живой песок»	
Психолого – педагогическая программа по личностному развитию и профессиональному самоопределению подростков с интеллектуальными нарушениями «Мой выбор»	2
Цикл развивающих занятий по обучению навыку диафрагмального дыхания и мышечной релаксации	3

6. Вовлеченных во внеурочную деятельность из группы риска:

Вид деятельности	Кол-во вовлеченных
Духовно-нравственное	4

7. Консилиумы по вопросам сопровождения детей из группы риска (кол-во): 1

Мониторинг оценки удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в 2021 г. проводился с помощью анкетирования.

Поучаствовали – 62 родителя/ законных представителей.

Класс обучения ребенка:

1-4 класс	45% (28 анкет)
5-7 класс	35% (22 анкеты)
8-9 класс	20 % (12 анкет)

С какими трудностями в воспитании/развитии ребенка вы сталкиваетесь:

Эмоциональные проблемы (возбудимость, плаксивость, обидчивость)	61%
Трудности в общении со сверстниками (конфликты, сложности установления контакта)	20%
Нарушение детско-родительских отношений (отсутствие контакта с ребенком, конфликт)	
Трудности в обучении.	100 %
Задержка речевого развития.	55%
Нарушение социальных норм и правил поведения.	
Проблемы видны, но трудно их обозначить.	
Трудности в воспитании/развитии ребенка отсутствуют.	1%
Другое	

Было ли Вам оказано результативное содействие специалистов в разрешении проблемной ситуации?

Да	98%
Затрудняюсь ответить	2%
Нет	

Как Вы оцениваете работу специалистов по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения:

Положительно	98%
Удовлетворительно	2%
Отрицательно	

Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет

В соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, КГКОУ ШИ 11 входит в реестр организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Хабаровском крае.

Направление деятельности, оказываемой образовательной организацией, оказывающей услуги ранней помощи, в соответствии распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, приказом министерства социальной защиты населения Хабаровского края № 254-п от 22.11.2019 г. включает:

- Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.2.).
- Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.3.).
- Психолого-педагогическое консультирование (п.3.4.).
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь (п.3.5.)

Услуги ранней помощи, оказываемой КГКОУ ШИ 11, направлены на содействие развитию функционирования ребенка и семьи **в естественных жизненных ситуациях**; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психолого-педагогическое консультирование; поддержка социализации ребенка; проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; оказание услуг вне ИПРП (продолженное консультирование без составления ИПРП, краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП, консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации).

Полная информация о предоставлении услуг Ранней помощи, контактные данные размещены на сайте образовательного учреждения.

В соответствии с распоряжением правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. (п.19) родители/законные представители ребенка предоставляют документ, подтверждающий нуждаемость ребенка в оказании услуг ранней помощи (п.1.1). Выявляют и направляют ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения в программу ранней помощи: организации социальной защиты, ПМПК, МСЭ.

Оказание образовательной организацией услуг, согласно распоряжения правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. п.3.4. (психолого-педагогическое консультирование), 3.5 (коррекционно-развивающая, логопедическая помощь) осуществляется только при определении нуждаемости в получении услуг ранней помощи через ПМПК, МСЭ, медицинской организации, организации социальной защиты).

К критериям разработки ИПРП относятся наличие у ребенка в возрасте до 3 лет ограничений жизнедеятельности и отсутствие противопоказаний к её разработке.

Реализация ИПРП завершается при отказе семьи (законных представителей) от получения услуг ранней помощи; в ситуации, когда ребенок/семья больше не нуждаются в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты; ребенок поступил в детский сад и осваивает образовательную программу (при переходе в дошкольное учреждение услуги могут быть пролонгированы до 6 месяцев по желанию родителей в период адаптации).

Показатели оказания услуг ранней помощи за 2021 г.

Количество детей (обращений)	Из них количество детей с протоколом ПМПК (подтвержден статус ОВЗ)	Количество проведенных консультаций			Количество составленных программ ИПРП / на сколько детей / срок реализации программ
		Всего	Очно	Дистанционно	
11	8	45	45	5	2/2/9 мес 1/1/6 мес 2/2/6 мес

Межведомственное взаимодействие по оказанию услуг ранней помощи детям от 0-3 лет включало следующие направления деятельности:

Взаимодействие с управлением образования района	Взаимодействие с здравоохранением	Взаимодействие со службами социальной защиты	Взаимодействие со СМИ (статьи на сайте, местных изданиях /выступление на ТВ/ выступление на радио/ и др.
Размещение ссылок на оказание услуг ранней помощи на сайтах образовательных учреждений района. Информационные письма, участие в совещаниях по организации услуг ранней помощи в ОУ. Информационные буклеты для ТПМПК	Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района.	Информационные письма, буклеты для распространения информации об оказании услуг ранней помощи на территории района.	Обновление информации на сайте школы; распространение информационных постов в социальных сетях, (СМИ, группы WhatsApp).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса 2020/2021 учебный год

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в соответствии учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Итоговая аттестация в 2020/2021 учебном году проводится в режиме, который предусматривает дополнительные меры санитарно-эпидемиологических мероприятиями. Билеты разработаны с учетом режима дистанционного обучения и подготовки выпускников к итоговой аттестации в дистанционном режиме.

Экзаменационный материал по трудовому обучению составлен с учетом выявления соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

В 2020/2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 16 выпускников. Все ученики получили свидетельства о основном общем образовании. В результате сравнительного анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов установлено:

Профиль/дисциплина	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл
Трудовое обучение профиль «Швея»	60%	4	100%	4,6	80%	4

Трудовое обучение профиль «Столярное дело»	90%	4,1	75%	3,5	88%	4,3
Трудовое обучение профиль «Штукатурно- малярное дело»			100%	4		

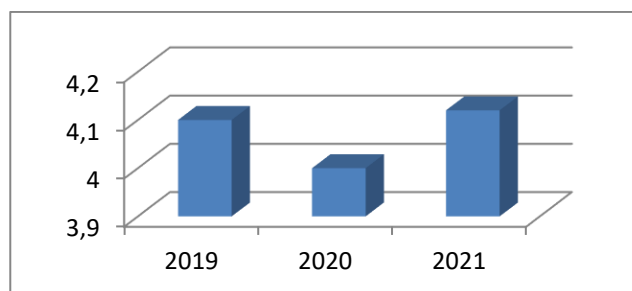
Высокий показатель качества знаний составляет по профилю столярное дело. Низкий показатель наблюдается по профилю столярное дело.

Результативность итогового экзамена выпускников учреждения в 2020/2021 учебном году отражена в таблице:

**Результаты итоговой аттестации государственного экзамена по профессионально-
трудовому обучению обучающихся 9 класса 2021 год**

Перечень предметов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Всего учащихся	15	5	7	3	0
Столярное дело	10	4	4	2	0
Швейное дело	5	1	3	1	0

Средний балл сдачи итоговой аттестации за 3 года



Средний балл по сдаче экзаменов составляет в 2021 году – 4,12 балла. Качество знаний выпускников по профессионально-трудовому – 85,7%. Сравнительный анализ экзаменов показывает стабильные результаты освоения выпускниками образовательной программы, что дает возможность дальнейшей самореализации.

Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2020-2021 учебного года

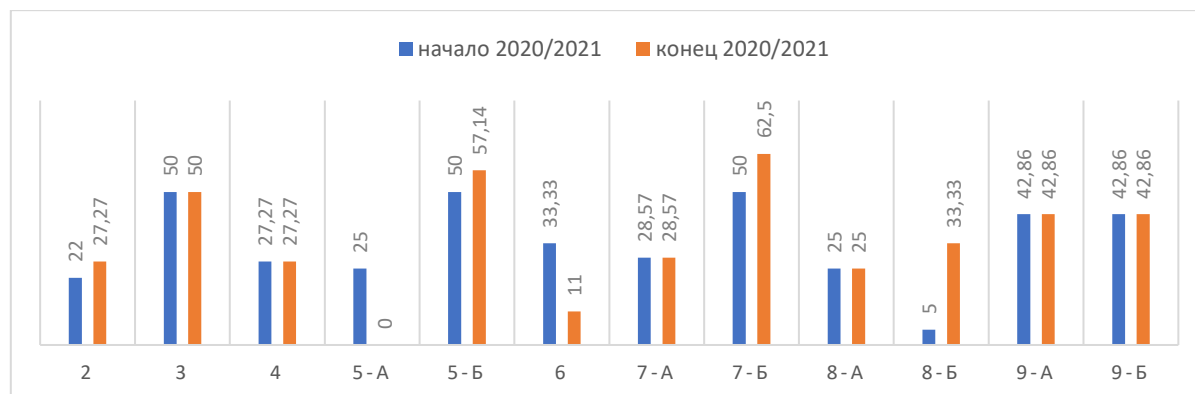
	Средний балл по школе	% успевающих на «4» и «5»	Общий % качества знаний по школе	Общий СОУ (%)
1 четверть 2020/2021 у.г.	3,42	28,20%	28,20%	48,28%

2 четверть 2020/2021 у.г.	3,38	24, 34%	24, 34%	46,96%
3 четверть 2020/2021 у.г.	3,36	25,86%	25,86%	46,83%
4 четверть 2020/2021 у.г.	3,37	26,96%	26,96%	47,04%
2020/2021 у.г.	3,38	28,29%	28,29%	47,23%

В 2020/2021 у.г. оценивались знания 117 обучающихся 2-9 классов, 1 класс действовало безотметочное обучение.



Диаграмма «Качество знаний» 2 – 9 класс

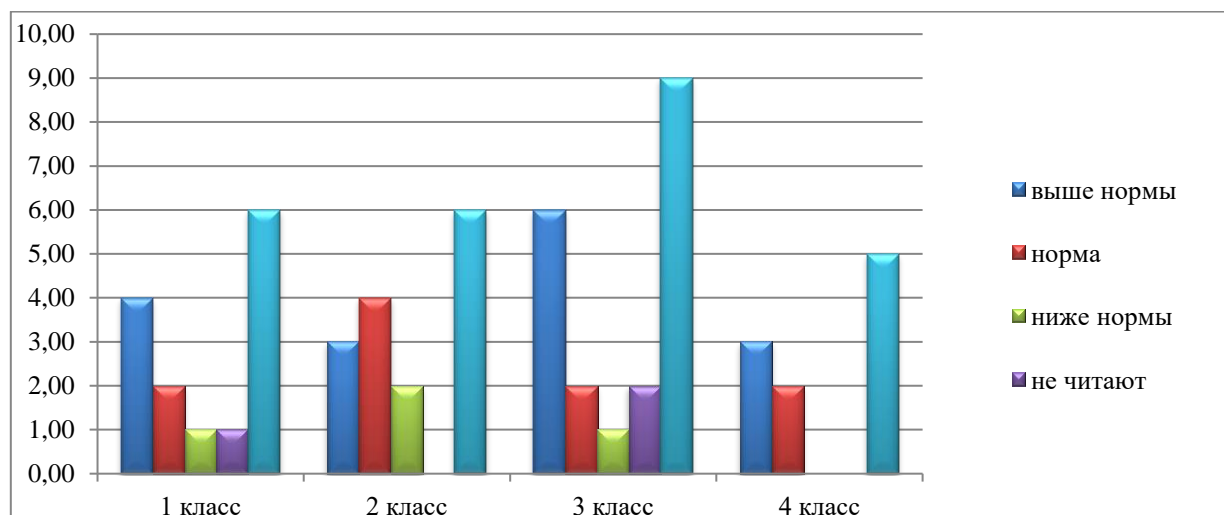


Положительная динамика усвоения предметных результатов достигнута во 2 классе, 4 классе, 5б, 7б, 8б классе. Стабильные результаты у 9 а и 9б класса.

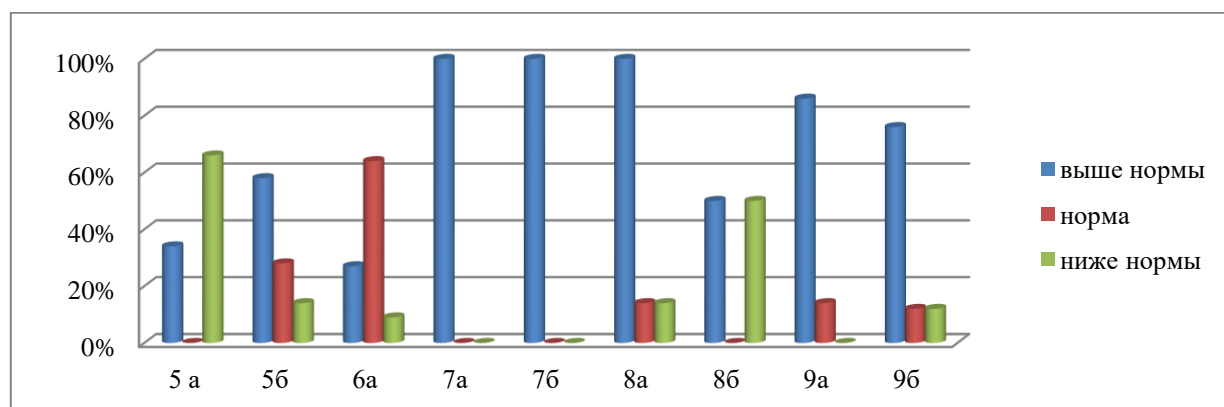
Выявлено по итогам оценки качества образования, что в 2020/201 учебном году уровень обученности составляет 98,85% (по итогам учебного года не усвоил программу по русскому языку ученик 2 класса, рекомендация перевода на СИПР. Качество знаний обучающихся (средний показатель по школе) 30%, СОУ 56%.

По результатам анкетирования 2020/2021 учебного года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 86%.

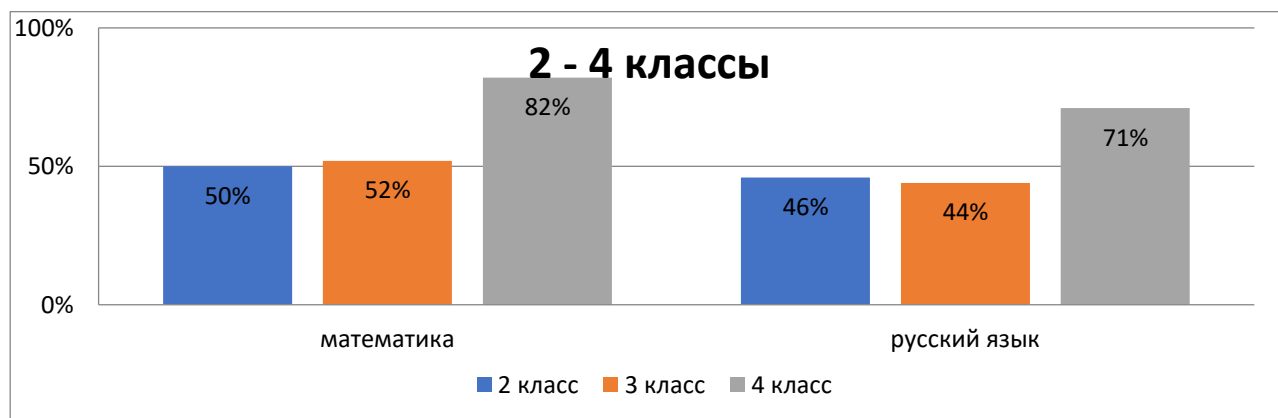
Результаты проверки техники чтения 1 – 4 класс за 2020-2021 учебный год



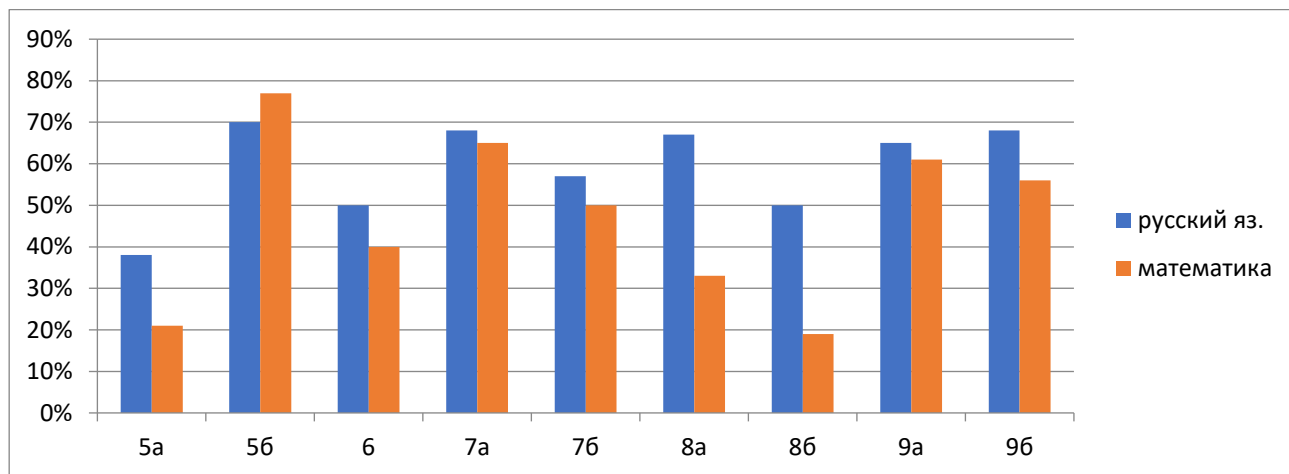
Результаты проверки техники чтения 5 – 9 класс за 2020/2021 учебный год



Средний процент качества знаний по результатам контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку уч-ся 2 – 4 классов за 2020/2021 у.г



Средний процент качества знаний по результатам контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку уч-ся 5 – 9 классов за 2020/2021 учебный год



Выводы: Анализ контрольных работ по математике и русскому языку показал, что обучающиеся успешно осваивают предметные результаты. Результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися достаточного уровня в обучении русскому языку и математике.

Сводная таблица итогов успеваемости за три года

№ п/п	Категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Всего учащихся	133	130	123
	аттестованных	124	121	115
2	Успевают на «4» и «5»	36 ч	39 ч	34 ч
	%	31,75%	33,06%	30,00%
3	С одной «3»	10	14	9 ч
	%	8%	11,5%	7%
4	Уровень обученности	98%	100%	100%

В 2021 году успешно освоили адаптированную программу основного общего образования 100% выпускников.

По результатам анкетирования учебного года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 88%.

4. Востребованность выпускников

В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку 9-х классов, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся с ОВЗ в рамках содержания учебного плана учащимся предлагаются следующие предметные образовательные траектории: **профессиограммы, курсы внеурочной деятельности.**

В 2021 г. доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию от общей численности выпускников составляет 100%, общее количество обучающихся 9 классов составило 15 человек;

Итоговая аттестация проводилась по следующим трудовым профилям:

- столярное дело;

- швейное дело.

Общее количество выпускников, выбывших из школы в 2020/2021 учебном году – 116. Из них продолжают обучение: г. Советская Гавань КГБОУ СПО СГПТТ (Штукатур - маляр) – 5 человек, г. Комсомольск – на – Амуре КГБ ПОУ ККТиС по специальности кухонный рабочий – 4 человека, повар – 1 человек, плотник, стекольщик, столяр строи-тельный – 1 человек. п. Солнечный КГБ ПОУ «Солнечный промышленный техникум» (Повар) – 1 человек. Трудоустроены – 2 человека.

Из выпускников пожелали продолжить обучение НПОУ – 11 человек, г. Комсомольск на – Амуре КГБ ПОУ ККТиС – 1 человек, г. Советская Гавань – 4 человека г. Советская Гавань КГБОУ СПО СГПТТ - г. Хабаровск – 5 человек, п. Ванино (колледж) – 1.

Трудоустройство – **нет**, 1 человек – ребенок-инвалид находится на длительном лечении; 2 человека - занятость по место проживания в быту особенности формы заболевания.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников КГКОУ ШИ 11 получивших профессиональное образование за период с 2018/2021 г.г.

Год выпуска	Количество выпускников	Обучались/ Обучаются СПОУ	Не трудоустроены/ Не обучаются	Трудоустроены
2018 г.	11	3	0	8
2019 г.	15	10	2	3
2020 г.	16	12	1	3

Общее количество выпускников, выбывших из школы в 2019/2020 учебном году – 16. Из них продолжают обучение: г. Советская Гавань КГБОУ СПО СГПТТ (Штукатур - маляр) – 5 человек, г. Комсомольск – на – Амуре КГБ ПОУ ККТиС по специальности кухонный рабочий – 4 человека, повар – 1 человек, плотник, стекольщик, столяр строи-тельный – 1 человек. п. Солнечный КГБ ПОУ «Солнечный промышленный техникум» (Повар) – 1 человек. Трудоустроены – 2 человека.

5. Внутренняя система оценки качества образования за 2021 г.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПП консилиума школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

1. качество образовательных результатов;
 - 1.1. доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету;
 - 1.2. доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»;
 - 1.3. доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;
 - 1.4. участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше;
 - 1.5. доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности;
 - 1.6. доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся;
 - 1.7. доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней;
 - 1.8. доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме;
 - 1.9. уровень освоения обучающимися планируемых предметных результатов и жизненной компетенции;
 - 1.10. уровень развития физических качеств, обучающихся;
 - 1.11. уровень сформированности социальных умений обучающихся;
 - 1.12. уровень воспитанности обучающихся.
2. качество организации образовательного процесса (образовательных программ):
 - 2.1. структура учебного плана соответствует требованиям стандарта;
 - 2.2. наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей;
 - 2.3. наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.4. наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.5. организация внеурочной деятельности;
 - 2.6. выполнение программ.
3. качество условий реализации образовательных программ.
 - 3.1. доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
 - 3.2. доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;
 - 3.3. доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Тифлопедагогика»;
 - 3.4. участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,
 - 3.5. в конкурсах профессионального мастерства;
 - 3.6. доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов;
 - 3.7. доля педагогических работников, применяющих и использующих

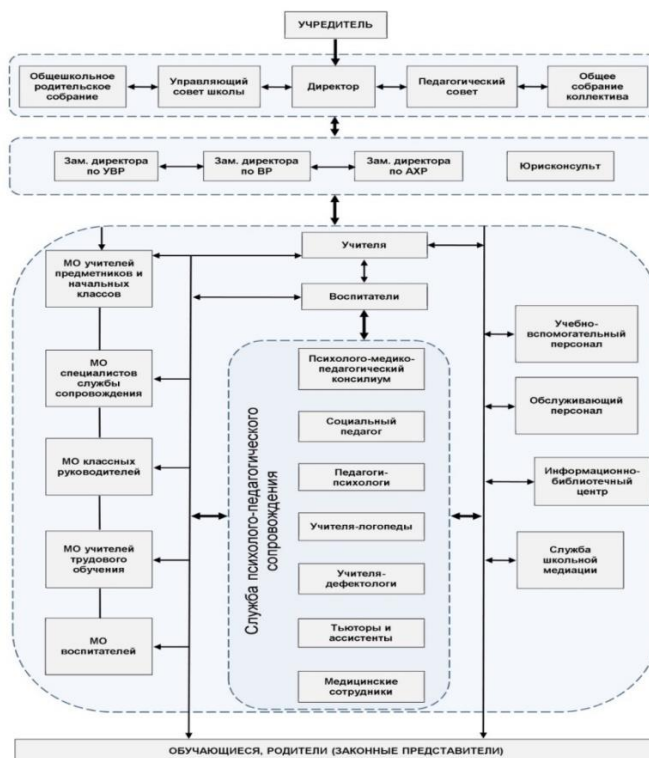
- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- 3.8. укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 3.9. наличие безбарьерной среды;
- 3.10. наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);
- 3.11. наличие информационно-образовательная среды;
- 3.12. материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- 3.13. доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования;
- 3.14. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающие доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;
- 3.15. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования школы-интерната позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

6. Система управления организации

В школе создана структура самоуправления. Результативность самоуправления обеспечивается использованием всех форм педагогического анализа и планирования, которые способствуют осуществлению управленческих функций организации деятельности коллектива школы-интерната, мотивации сотрудников и контроля их работы.

Основной целью структурных подразделений КГКОУ ШИ 11 является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, программ профессиональной и здоровьесберегающей направленностей, программы дополнительного образования, создание оптимальных условий для профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.



Функции структурных подразделений общеобразовательного учреждения

Руководство школы – организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, специалистов (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС, организует и проводит выпускные экзамены обучающихся.

Собрание трудового коллектива – утверждает основные направления деятельности образовательной организации.

Управляющий совет – представляет, выражает и защищает интересы всех участников образовательных отношений, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации.

Педагогический совет – рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию деятельности, направления инновационной деятельности и т.д.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Служба психолого-педагогического сопровождения, ПМПк осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; оказание специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Служба школьной медиации – содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, проведение примирительных процедур, обучение обучающихся/воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и

подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Родительский комитет школы-интерната – оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса в организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний. Имеет право участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники.

8. Кадровое обеспечение

Фактическая численность педагогических работников КГКОУ ШИ 11 на 01.12.2021 г. составляет 44 человека. Отраслевые награды имеют 5 педагогов,

3 – награждены Почетной грамотой министерства просвещения, 2 имеют нагрудный знак – «Отличник просвещения»

5 педагогов – Лауреаты краевого конкурса «Учитель года», «Сердце отдаю детям», 1 педагог – участник очного всероссийского конкурса профессионального мастерства.

В 2021 году на базе КГКОУ ШИ 11 прошло 7 процедур всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности. И 3 процедуры аттестации на квалификационную категорию на базе ХК ИРО.

Всего в процедуре аттестации в 2021 году приняли участие 12 педагогических работников. Из 9 процедур аттестации на квалификационную категорию – 5 по заявлениям на первую квалификационную категорию,

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников 2021 г.

Категории педагогических работников	Общее число пед.работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий		
			высшая	первая	СЗД
Педагогические работники	43	39	9/21%	18/42%	12/28%
Руководящие работники	4	4			4/100%

Квалификационный уровень педагогических работников 2021 год



62,8% педагогов имеют ВКК и 1 КК, что указывает на высокие показатели профессионального уровня.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

Переподготовка. Курсы повышения квалификации 2021 г.

Переподготовка

1. г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» переподготовка по программе «Тьютор», 08.12.2021 г. – 1 чел.

2. г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагогика), 29.12.2021 г. – 1 чел.

3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования», 2021 г. – 1 чел.

Курсы повышения квалификации

В 2021 году узкие специалисты учреждения (педагоги-психологи прошли предметные курсы – 100%. По направлению дополнительного образования обучающихся, профориентации, финансовой грамотности – 19 педагогов, курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся – 2 ч.

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Финансовая грамотность в сфере образования» - 36 ч. – 3 чел.

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч. – 5 чел.

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов», 36 ч. – 4 чел.

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Инструментарий внедрения наставничества для руководителей, заместителей руководителя, ответственных за наставничество в образовательных организациях» – 24 ч. – 1 чел.

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), 72 ч. – 1 чел.

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ, 05.05.2021 г. 72 ч. – 1 чел.

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Развитие профессионализма педагогов в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края», 24 ч. – 1 чел.

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» «Основы инклюзивного образования», 72 ч – 1 чел.

Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72 ч. – 1 чел.

ООО «Центр инновационного образования» (Единый урок) - «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - 48 чел.

Курсы повышения квалификации

№	Название	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ», 06.07.2021 г.	36	11
2.	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 04.11.2021 г.	36	33
3.	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г.	36	6
4.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 26.03.2021 г.	72	3
5.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Проектирование системы безопасности от угроз криминального характера в образовательной организации», 20.08.2021 г.	24	3
6.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» «Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции», 18.11.2021	24	9

Наставничество. С 2017 года разработана программа наставничества с молодыми специалистами. «Путь к успеху». Реализованы мероприятия по ведению документации разработки рабочих программ, проведению занятий учителей, учителей-логопедов, учителей-психологов. В 2020/2021 учебном году приняли участие в конкурсах «Лучшие практики наставничества», педагог-наставник прошла курсы повышения квалификации «Создание условий для развития наставничества, поддержке общественных инициатив и проектов».

Инновационная деятельность

Анализ инновационной деятельности КГКОУ ШИ 11

1. Внедрение ФГОС образования обучающихся с у/о накопленный опыт инновационного развития стали основанием для включения КГКОУ ШИ 11 в инновационную структуру Хабаровского края: «Модель муниципального сетевого взаимодействия в реализации инклюзивного образования «Мобильный консультационный пункт». Оказана консультативная помощь 54 семьям Ванинского муниципального района специалистами КГКОУ ШИ 11: 18 семей – 2021 г.). Из них: 16 семей - пролонгированное консультирование (от 5-15 консультаций).
2. 23 марта 2021 г. специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, в рамках деятельности КИП «Мобильный консультационный пункт» оказывали комплексную консультативную помощь детям и родителям, проживающим на территории п. Датта и п. Монгохто Ванинского муниципального района.

3. Присвоен статус Краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного сопровождения. В 2021 году проведено 3 семинара, педагоги в рамках КРЦ участвовали в районном педагогическом совете. Оказано 15 консультационных услуг по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ведению документации школьных консилиумов педагогам муниципальных образовательных организаций. Взаимодействие с Муниципальными ресурсными центрами по организации муниципального этапа Абилимпикс.

Отчет о работе КРЦ

В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.11.2019 г. № 1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования присвоен статус Краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного сопровождения. В период 2020 года КРЦ КГКОУ ШИ 11 были заключены соглашения о взаимодействии с Муниципальными ресурсными центрами инклюзивного образования Ванинского р-она, и р-на им. П. Осипенко, утверждены планы работы КРЦ и МРЦ.

1. Участие КРЦ на Августовской педагогической конференции Ванинского муниципального района по теме «Организация образования детей с ОВЗ».
 - обобщение опыта по теме «Практика взаимодействия Краевого ресурсного центра инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - «Служба ранней помощи на территории Ванинского района».
2. Семинар для руководителей и команд МРЦ по теме «Организация деятельности МРЦ инклюзивного образования детей с ОВЗ на 2020/2021 учебный год». (11.09.2020 г.)
3. Муниципальный уровень.

Скайп-семинар «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» - 25 подключений (МРЦ п. Бриакан, п. Октябрьский, МРЦ п. Ванино, а так же педагогические работники образовательных учреждений).

Проведено 6 консультаций в режиме он-лайн для специалистов образовательных учреждений Ванинского района – 6 образовательных учреждений (4 ДОУ, 2 МБОУ).

4. Консультирование педагогов по организации специальных условий обучения детей с у/о в индивидуальной и групповой форме – 5 консультаций.
5. Консультации по ведению документации ППк образовательного учреждения – 3 консультации.
6. Участие в организации районных и межрайонных чемпионатов Абилимпикс – 2021.
7. Создание электронного банка программ коррекционно-развивающих курсов.

4. КГКОУ ШИ 11 входит в реестр организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Хабаровском крае. За 2021 год в службу ранней помощи КГКОУ ШИ 11 обратилось 11 человек. Было оказано 45 очных консультаций. Количество составленных программ ИПРП – 5 (из них 2 ИПРП на 9 месяцев, 3 ИПРП на 6 месяцев).

Деятельность организации в статусах инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края направлена на распространение и тиражирования практик по образованию детей с нарушением интеллекта. КГКОУ ШИ 11 обеспечивает методической помощью образовательные организации Ванинского муниципального района и района им. Полины Осипенко.

Вывод: Результаты работы структурного подразделения краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в Ванинском районе и районе Полины Осипенко, с. Бриакан считать удовлетворительным.

8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотекой и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2021 -2022уч. год.

В соответствии с перечнем федеральных учебников был сделан заказ на 2021-2022уч. год.

В соответствии с перечнем федеральных учебников был сделан заказ на 2021-2022уч. год.

Состав фонда и его исполнение 2021 год

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
Учебная	1362	1380
Педагогическая	12	84
Художественная	407	1703
Справочная	34	302
Языковедение, литературоведение	5	20
Естественно-научная	16	63
Техническая	3	16
Общественно-политическая	-	-

Библиотечный фонд пополнялся учебниками и учебными пособиями

Использование библиотечного фонда, в т. ч. фонда читального зала:

Количество читателей – 201;

Книговыдача –3568;

Обращаемость фонда – 1,9%;

Посещаемость - 18%;

Охват чтением в библиотеке - 100%;

Общий фонд ИБЦ –1839;

Аудиовизуальные документы – 13;

Повышение основных показателей работы ИБЦ возможно за счет возможности приобретения художественной литературы для дополнительного чтения согласно учебным программам, снятия эпидемиологических ограничений в регионе.

Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей ИБЦ.

Педагогом-библиотекарем разрабатывались рекомендательные списки литературы по классам для чтения, в том числе для летнего чтения. ИБЦ предоставлена информация для пользования учебниками в электронном виде. Выложена информация для изучения слушателям кружка и факультатива краеведение. Читателям предоставлена возможность ЛИТРЭС, НЭБ РФ. Рекомендации для педагогического коллектива, для обучающихся публикуются на странице ИБЦ КГКОУ ШИ 11.

Громкие чтения для начальной школы прошли по произведениям **А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, В. Бианки, К. Ушинского, Н. И. Сладков,** русским народным сказкам.

Книжные выставки в ИБЦ -57

Книга – источник знаний, наук и технологий ИБЦ;

Мы против террора;
И на Тихом океане свой закончили поход;
Валентин Берестов Читаем вместе, читаем вслух;
Сергей Михалков Стихи для детей;
Мой край в сердце моем;
Книги о Ванинской земле;
«О малой Родине моей» 80-летию Понасенковой В.М. ИБЦ
«Чудесный мир волшебных сказок»
Сделай правильный выбор: курить или не курить
Все о правилах дорожного движения для 1-9 кл
Закон и мы. Права и обязанности ребенка.
Энциклопедии, словари, справочники-твои помощники в учебе.
«Великий и могучий русский язык» в фойе школы.
«Чудесный мир волшебных сказок».
Правила дорожного движения соблюдать – беду миновать.
«Наши помощники: энциклопедии, словари, справочники».
Тебе о праве-право о тебе
Славянские куклы-обереги
Юные герои войны
Сталинградская битва.
Орочи – культура великой России
«Сыны Отечества» к 23 февраля

БИБЛИОТЕЧНЫЕ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Праздники: «Посвящение в читатели», «Неделя детской книжки».

1. Недели краеведческой книги:

Гостиная. В гостях Сулла Н.А. МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ»
Творческая лаборатория к Дню Ванинского района 4кл.

Гостиная МБУ «Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ» В гостях Имаева О.
А.Творческая лаборатория к Дню Ванинского района.

«Гостиная Мастер-класс Варшавской Л.Е. Народные славянские куклы-обереги.
Начальная школа.

Краеведческая викторина «Знаток малой Родины» ИБЦ 7а,7б.

О малой Родине моей писатель - краевед посвящается 80-летию со дня рождения В.М. Понасенковой.

2. Международный месячник библиотек «Сказки и народные сказки всего мира»

Любимые сказки. В рамках месячника библиотек 2 кл.

Н.И. Сладков Сказки. 4 кл.

Сказки «по щучьему велению», «Маша и медведь» 3 кл.

Сказка «Морозко» 5 кл.

В.Д Берестов Творчество писателя. Библ. Час: «Читаем вслух»

Библ. Час: «Читаем вслух» сказка «По щучьему велению» 2 кл.

3. Писатели-юбиляры.

«Быть человеком между людьми» к 200-летию со дня рождения Достоевского;

«Некрасов – певец Руси великой» к 200-летию со дня рождения Некрасова;

Просмотр фильма «Вечера на хуторе близ Диканьки»;

Цифровой урок к 125 летию со дня рождения В.П. Катаева 9а, 7Б, 8 кл.;

С. Маршак «12 месяцев». Видео урок 6А, 6Б кл.;

Цифровой урок 125-летию В. П. Катаева «Цветик-семицветик» 1 – 6 классы;
Цифровой урок 125-летию В. П. Катаева «Сын пока» 7 – 9 классы.

4. Цифровые уроки

Цифровой урок «Письма деду» 8кл.;

Цифровой урок «Письмо деду» 6 кл.

5. Час научных открытий

«Час научных открытий» - урок знаний 5кл.;

«Час научных открытий» - урок знаний 6-9 кл.

6. Экскурсии: к мемориальному комплексу Победы;

Краеведческий экскурс «Тень былого рядом» музей РДК 5,6 кл.

7. Неделя географии и краеведения: Моя малая Родина

«Живи и процветай, мой край» библ. час 7 кл, 5.кл.

Орочи – культура великой России. В рамках недели родных языков и культурного наследия народов России» 8-9 кл., 6 кл

Выступление с обзором авторских книг Жизнь и судьба солдата, Земля легенд, земля людей в МОУ СОШ п. Токи 5,6,7 кл.

Презентация авторских книг Т. Ф. Хмельницкой «Жизнь и судьба солдата», «Земля легенд, земля людей» 5-9 кл.

Особо охраняемые природные территории Ванинского района 5,7-9кл

8. Героическое прошлое России:

Юные герои-антифашисты. Урок мужества . 6 кл.

Сталинградская битва. Урок мужества.

Гостиная «Сталинградская битва Урок мужества. МКУК «Детская

Библиотека Глухова Т.Ю. 6 - 9 кл

День Отечества «Отчизне служат настоящие мужчины» ко дню Защитника 5-9 класс

ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ:

«Мой край любимый» к 83-годовщине Хабаровского края». «Моя малая Родина» к 48 летию Ванинского района» «В рамках декады краеведения, экологии и русского языка», «По страницам иллюстраций детских книг», «Рисуем сказки», «С праздником моя малая Родина!», «Здравствуй, здравствуй Новый год!».

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В течение учебного года продолжалась работа по наполнению тематических папок в бумажном и электронном виде по различным темам и направлениям работы. Для информационного стенда «ИБЦ- школьная библиотека» выпускались информационные листы; регулярно проводилось информирование о работе ИБЦ публикации через веб-страничку «Информационно-библиотечный центр», где размещена информационная справка о ИБЦ, перечень учебников на учебный год, рекомендательные списки «Даты и события», «Литературный календарь», «Учебники» и др.

ФОТОВЫСТАВКА

«Мы этой памяти верны» - этапы воинской славы 1941-1945 годов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Социальное партнерство. Договора о взаимодействии и сотрудничестве: КГАОУ «Краевой центр образования», МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 (музей «Паллада») городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района, МБУ «Централизованная библиотечная система» Ванинского муниципального района

Хабаровского края, МКУК «Детская библиотека» п. Ванино, МБУ «Ванинский районный краеведческий музей», Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ».

Обучающиеся-читатели ИБЦ принимали активное участие в мероприятиях, проводимых детской библиотекой: «День православной книги», «В. Высоцкий – известный поэт России».

Проводилась информационно-массовая работа с читателями, библиотечные формы работы библиофреш «Книги любимых авторов», «Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза, хит-парад любимых книг о животных по Пришвину, библиофреш «Планета периодика» для юных читателей.

Новой формой работы в ИБЦ стали диско-лекции по произведениям учебной программы и программы внеурочного чтения, что стало возможно с наличием новой техники.

Все массовые мероприятия в ИБЦ проводятся с применением видеоматериалов. Данные мероприятия способствуют повышению статуса чтения и читательской активности, развитию культурной и читательской компетенции детей и подростков, это видно из контрольных цифр читаемости и посещаемости ИБЦ.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение школы-интерната позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий. ИБЦ участвует в повышении методического и педагогического мастерства педагогов Школы-интерната. ИБЦ является активным участником образовательного процесса школы-интерната.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение с поручнями у центрального входа, есть сигнал для вызова дежурного сотрудника.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. Учебный корпус располагает:

- учебные классы – 458,1 м².
- столовая – 66 м².
- библиотека – 34 м².
- мастерские – 80 м². (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела);
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, физиокабинет);
- прачечная – общей площадью 37 м².

В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – 8 кабинетов:

- Кабинет биологии и географии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет русского языка и чтения – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет математики – 2
- Кабинет СБО – 2
- Кабинет ритмики – 1
- Кабинеты начальных классов – 4
- Учебные мастерские – 4

В школе-интернате оборудованы кабинеты коррекционных дисциплин:

- Кабинет логопеда – 3
- Кабинет психолога – 2
- Кабинет соц.педагога – 1
- Кабинет дефектолога – 2
- Сенсорная комната – 1
- Административные и служебные помещения – 4
- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед. сестры) – 4

Учебные кабинеты имеют необходимую мебель. Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, имеют интерактивную доску, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, выход с интернет, учителями начальных классов используется на уроках Мобильное электронное образование. Для обеспечения использования ИКТ технологий оснащены техническими средствами кабинет математики, географии, швейного дела.

Оборудованы станками техническими средствами обучения мастерские профессионально-трудового обучения.

Мебель в учебных кабинетах географии, математики, узких специалистов заменена на новую.

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

2021 календарный год (по состоянию на 31.12.2021 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 29,5%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек /80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек /31%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек /12 %

1.19.2	Федерального уровня	42 человек /36 %
1.19.3	Международного уровня	16 человек/ 14 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 76,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 69,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 52%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 21%
1.29.2	Первая	18 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек /11,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /14%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /0,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек 83%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 25кв.м



Директор

Handwritten signature

Крымзина С.М.