

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Шишканова С.Е.
Зам. директора по УВР**

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Структура рабочих программ учебных предметов, факультативных курсов должны содержать:

- 1) титульный лист (Приложение 1);
- 2) пояснительная записка;
- 3) планируемые результаты (предметные: минимальный и достаточный уровень на каждый год обучения) освоения учебного предмета, факультативного курса;
- 4) содержание учебного предмета, факультативного курса с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности обучающихся;
- 5) календарно-тематический планирование;

1.1 Титульный лист содержит:

- полное наименование ОУ;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения программы с указанием даты (рассмотрено на заседании МО, согласовано, утверждаю);
- название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- классы, в которых реализуется рабочая программа;
- фамилия, имя и отчество учителя (группы учителей), составителей рабочей программы;
- название населенного пункта;
- год разработки рабочей программы.

1.1.2. Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая АООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задачи;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.

1.1.3. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета, курса:

- требования к уровню подготовки обучающихся прописываются в соответствии с требованиями программы. Они преобладают по ступеням образования и учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в данном разделе отражаются личностные, и предметные (минимальные и достаточные) результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями и задачами освоения рабочей программы;
- в данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

раскрыты ожидаемые результаты сформированности БУД в учебном предмете, курсе.

1.1.4. Содержание учебного предмета, факультативного курса, курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности включает:

- перечень разделов и последовательность их изучения;
- краткое содержание раздела/ темы;
- необходимое количество часов для изучения раздела/темы
- основные виды деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета (название учебного предмета/курса)

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
Итого часов:			

Формы организации учебных занятий:

Календарно-тематическое планирование

- номер урока;
- тема урока;
- количество часов, отведенных на освоение данной темы;
- дата проведения урока.

Календарно-тематическое планирование по (название предмета)

**в _____ классе
на 2017 – 2018 учебный год**

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов	Дата

Учитель вправе вносить дополнительные разделы в календарно-тематический план при обязательном соблюдении принятых согласно данному положению разделов (коррекционная работа, словарная работа и т.п.)

Контрольные, проверочные, диктанты указываются в разделе «Тема урока».

КТП составляется на один учебный год.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка: прилагается список нормативно – правовых документов как основание организации внеурочной деятельности обучающихся. Так же в пояснительной записке формулируется цель и задачи внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение 1)

Цель обучения:

Задачи:

Направленность программы: в программе внеурочной деятельности отражаются направления развития личности, представленные в ФГОС общего образования в 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) краеведческая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) коррекционно-развивающая деятельность.

Возраст детей участвующих в реализации, данной образовательной программы:

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Сроки реализации образовательной программы –

Формы и режим занятий: (кол-во часов в год/в неделю)

Ожидаемые результаты реализации программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): Его особенность заключается в достижении ребенком воспитательного результата.

Воспитательный результат – социальные и нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Здесь воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – *приобретение обучающимися представлений о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.* Для достижения данного уровня результатов внеурочной

деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – **приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям.**

Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – **приобретение обучающимися опыта самостоятельного действия вне дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.**

Приведем примеры определения результатов внеурочной деятельности обучающихся в соответствии со вторым подходом.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющем прощать человека;
- имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают этические нормы взаимоотношений в семье;
- знают символику Российской Федерации;
- знают примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают ценности здоровья, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- проявляют интерес к прошлому своей страны, малой Родины;
- проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;
- следуют в поведении правилам;
- имеют опыт ролевого взаимодействия, взаимодействия с людьми различного возраста;
- имеют опыт участия в экологических инициативах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

1. Социально-значимые **знания**, которые нужно сформировать у детей

(первый уровень)

2. Социально-значимые **отношения**, которые должны быть развиты у детей

(второй уровень)

3. Социально-значимые **действия**, приобретение которых организуется

(третий уровень).

В ожидаемых результатах описываются также формируемые Базовые учебные действия.

1 вариант:

Личностные

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

2 вариант

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения
3. Формирование умения выполнять задание
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому

Учебно-тематический план
1 год обучения

№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
	Итого	

Содержание курса внеурочной деятельности «.....»

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела

Содержание курса внеурочной деятельности «.....» можно оформлять и без таблицы (Приложение 2)

Формы организации занятий

Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых;

практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	ТЕМА	Общее кол-во часов	Дата

Приложение 1

Нормативно-правовые основания для реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ выступают следующие документы:

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 и №1599.

2. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 №1644

3. Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03 255.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Одним из документов, раскрывающих особенности моделирования внеурочной деятельности в образовательных организациях, является письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

В качестве нормативно-правовых основ для разработки программ для обучающихся с ОВЗ выступает Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016). В нем отмечается, что разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации. При этом законодательно установлен минимум содержания образовательной программы, определяемый ФГОС и планируемыми результатами основной общеобразовательной программы. Указанные нормативные обоснования позволяют образовательной организации самостоятельно разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом интересов и возможностей обучающихся. Важно помнить, что программа внеурочной деятельности является частью АООП, способствующая достижению качества подготовки детей с ОВЗ, направленных на их развитие, коррекцию и компенсацию психофизических недостатков.

Педагогам общеобразовательных организации, реализующих АООП необходимо помнить о наличие в образовательной организации определенных организационно-педагогических условий. К ним относятся: освоение педагогами определенных форм и методов для оптимального взаимодействия с ребенком, согласие родителей (законных представителей) на освоение обучающимся данной программы.

Приложение 2

Программа курса внеурочной деятельности «Компьютер и математика»

Пояснительная записка

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в информационном потоке, а, точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей –это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни,

где можно обойтись без компьютера, то завтра в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность. Поэтому, возникла необходимость в формировании у обучающихся с нарушением интеллекта навыков компьютерной грамоты.

Цель курса внеурочной деятельности: сформировать у обучающихся элементарные правила работы с компьютером.

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся первичных знаний о компьютере
2. Формирование элементарных умений и навыков самостоятельно работать на компьютере по образцу, плану.
3. Развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти в процессе деятельности.
4. Развитие и коррекция произвольного внимания

Программа разработана для организации внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов образовательных организаций, реализующие АООП.

Предлагаемый курс рассчитан на 2 года обучения – 70 часов, 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Компьютер и математика»: Обучающиеся, освоившие курс: знают специальную терминологию; знают основные и дополнительные устройства компьютера в соответствии с их назначением; умеют выполнять действия и управлять объектами на экране монитора, работать с манипулятором типа мышь; умеют применять «Средства рисования» текстового редактора Microsoft Office WORD для создания и редактирования рисунков из геометрических фигур: изменять местоположение, размеры и ориентацию объектов, пользоваться инструментами контура и заливки фигуры в цвета палитры; умеют создавать слайды презентации Microsoft Office PowerPoint по образцу; умеют конструировать фигуру из ее частей по образцу, по чертежам с заданными размерами, соблюдают правила организации рабочего места при работе на компьютере, требования техники безопасности.

Учебно-тематический план
1 год обучения

№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов
1.	Компьютер	5
2.	Устройства для хранения информации	5
3.	Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD	5
4.	Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования»	5
5.	Конструирование из геометрических фигур	10
6.	Программа «Презентация Microsoft Office	5

	PowerPoint»	
	Итого	35

Содержание программы:

Тема 1. Компьютер (5 часов)

Техника безопасности в компьютерном классе. Возможностей персональных компьютеров. Основные устройства компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, колонки, мышь. Окно в компьютерный мир (рабочий стол). Меню: возможность выбора. Компьютерные программы. Процессор. Память. Курсор. Устройства ввода, вывода. Компьютерная помощница мышь». Назначение левой и правой кнопки мыши.

Практическая работа. Запуск компьютера. Рабочий стол. Главное меню. Поиск и запуск стандартных программ. Завершение выполнения программ. Устройство манипулятора типа мышь. Выполнение манипуляции с «мышью»: приемы работы с мышью (указать, выделить, копировать, переместить, наводить курсор на нужное слово, картинку, фиксировать выбор путем нажатия и удерживания кнопки мыши и т.п.). Создание собственной папки и копирование в неё информации по указанию учителя.

Тема 2. Устройства для хранения информации (5 часов)

Хранение информации на персональном компьютере. Создание файлов и папок. Внешние устройства для хранения информации. Устройства хранения CD-ROM, компакт-диски, флэш-карты.

Практическая работа. Создание собственной папки. Копирование, перемещение файлов. Копирование файлов «Таблица успехов», «Правила работы на компьютере», «Основные приёмы работы с мышью» из папки учителя в собственную папку. Открытие файла «Компьютерный словарь» и запись новых понятий (файлы, папки, копирование и т.п.).

Тема 3. Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (5 часов)

Графические примитивы. Понятие компьютерной графики. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Панель «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (фигуры, контур фигуры, заливка, положение). Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Приёмы конструирования из графических примитивов.

Практическая работа. Освоение режимов работы с помощью панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Преобразование геометрических фигур с помощью панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Конструирование из мозаики по образцу. Создание, редактирование и хранение рисунков. Построение прямых линий: горизонтальных, вертикальных, наклонных. Нахождение и вставка геометрических фигур из меню готовых форм (окружность, квадрат, другие фигуры). Элементарные преобразования: изменение размеров и формы, повороты, перемещение, копирование.

Тема 4. Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования» (5 часов)

Практическая работа. Инструмент изменения толщины и цвета

контура. Инструмент заливки (стандартные цвета) фигуры на панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD.

Тема 5. Конструирование из геометрических фигур (10 часов)

Практическая работа. Конструирование из мозаики (ёлка, снеговик). Инструмент «группировка». Создание новогодней открытки. Конструирование из равных прямоугольных треугольников (гусь). Конструирование из треугольников по образцу (выбор учащихся: заяц, краб, корабль, верблюд). Конструирование из овалов. Цветы: ромашка, гербер и т.п. Насекомые: гусеница, муравей, бабочка. Конструирование из разных геометрических фигур. Меню готовых форм, простые композиции: ракета, светофор. Тематическая композиция (букет цветов, домик в деревне, птица ловит гусеницу и т.д.). Выбор фона из папки фонов.

Тема 6. Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint»(5 часов)

Практическая работа. Создание отчёта о проделанной работе в виде презентации «Microsoft Office PowerPoint. Конкурс рисунков. Подведение итогов работы. Анализ успехов деятельности. Подготовка общей презентации для отчёта для представления на фестивале детского творчества.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов
1.	Компьютер	2
2.	Устройства для хранения информации	3
3.	Внешние устройства для хранения информации	5
4.	Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD	5
5.	Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования»	5
6.	Преобразование фигур	5
7.	Конструирование из геометрических фигур	5
8.	Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint»	5
	Итого	35

Содержание программы:

Тема 1. Компьютер (2 часа)

Техника безопасности в компьютерном классе. Возможностей персональных компьютеров; основные и дополнительные устройства компьютера. Рабочий стол. Компьютерные программы; устройства ввода, вывода; компьютерная помощница «мышь».

Практическая работа. Тренировка умения выполнять манипуляции с «мышью»: приемы работы с мышью (наводить курсор на нужное слово,

картинку, фиксировать выбор путем нажатия и удерживания кнопки мыши и т.п.). Отработка умения работать курсором с помощью «мыши». Выбор и использование нужных программ.

Тема 2. Устройства для хранения информации (3 часа)

Практическая работа. Создание «Таблицы успехов», копирование правил работы на компьютере, файлов «Правила техники безопасности», «Организация рабочего места», «Основные приёмы работы с мышью», «Файлы и папки», пополнение компьютерного словаря в собственной папке.

Тема 3. Внешние устройства для хранения информации (5 часов)

Правила хранения и работы с диском, флэш-картой. Возможности их использования. Дополнительные устройства компьютера: принтер, микрофон, фотоаппарат, видеокамера.

Тема 4. Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (5 часов)

Повторение назначения инструментов панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (фигуры, контур фигуры, заливка, положение). Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Использование графических примитивов для конструирования. Раскрашивание компьютерных рисунков. Освоение режимов работы с помощью панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Конструирование. Создание и редактирование рисунков.

Практическая работа. Нахождение и вставка геометрических фигур из меню готовых форм (окружность, квадрат, другие фигуры). Повторение элементарных преобразований: изменение размеров и формы.

Тема 5. Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования» (5 часов)

Инструмент изменения толщины и цвета контура (штрихи, узоры). Инструмент заливки фигуры на панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (текстура, градиент). Занесение данных преобразований в таблицу.

Тема 6. Преобразование фигур (5 часов)

Отражение, повороты, перемещение, копирование с занесением данных преобразований в таблицу.

Тема 7. Конструирование из геометрических фигур (5 часов)

Практическая работа. Меню готовых форм. Конструирование из разных геометрических фигур по образцу (усложнение конструкций).

Самостоятельный выбор нужных фигур для конструирования по образцу. Конструирование фигур по внешним контурам. Конструирование из овалов. Сложные формы: заяц, мышь, попугай, жар птица и т.п. Конструирование из мозаики. Создание тематических композиций. Выбор фона.

Тема 8. Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint» (5 часов)

Практическая работа. Использование графических примитивов для создания презентации Microsoft Office Power Point. Настройка анимации: вход и выход объекта. Отчёт о проделанной работе. Конкурс рисунков. Подготовка общей презентации для отчёта на фестивале детского творчества. Подведение итогов работы. Анализ успехов деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Электронные пособия, содержащие учебные программы для овладения навыками работы с персональным компьютером.
2. Задания, отобранные из методической литературы и сайта «Фестиваль педагогических идей – открытый урок», адаптированные с учётом особенностей и возможностей учащихся с умственной отсталостью, а также авторские разработки планов уроков.
3. Электронные приложения с материалами для занятий.

Литература

1. Больших, И. В. Компьютерная программа как инструмент индивидуализации обучения (на примере темы «Состав числа») / И. В. Больших, О. И. Кукушкина / Хрестоматия по курсу «Информационные технологии в специальном образовании». – М.: ИКП РАО, 2013.
2. Гончарова Е. Л. «Календарь» – специализированная компьютерная коррекционно-диагностическая среда для дошкольников и младших школьников / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 48-55.
3. Информационные технологии в специальном образовании. Электронная хрестоматия. – М.: ИКП РАО, 2013. – 14Мб.
4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М. : Академия, 2014. – 256с.
5. Князева, Е. В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Е. В. Князева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – № 4(34). – С. 29-37.
6. Кукушкина, О. И. Внутренний мир человека и компьютер?! / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. – № 3.
7. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О. И. Кукушкина. – М.: Полиграф Сервис, 2015. – 327 с.
8. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация / О. И. Кукушкина / Хрестоматия по курсу «Информационные технологии в специальном образовании». – М.: ИКП РАО, 2013.
9. Кукушкина, О. И. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: Методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном» / О. И. Кукушкина, Т. К.

Королевская, Е. Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2013.

10. Кукушкина, О. И. Лента времени: Специализированная компьютерная программа / О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, М. Р. Хайдарпашич. – М.: Полиграф сервис, альфа версия, 2014. – 2 МБт.

11. Кукушкина, О. И. Отбор задач обучения, требующих применения информационных технологий / О. И. Кукушкина / Хрестоматия по курсу «Информационные технологии в специальном образовании». – М.: ИКП РАО, 2013.

Виды внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (2 уровень)	Приложение 3 Накопление опыта социального действия (3 уровень)
1. Познавательная	- познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.). - познавательные акции (викторины,		
	экскурсии...), организуемые педагогом для детей.		
	- познавательные занятия кружка духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, ролевая игра и т.п.). - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - детские проекты социальной направленности.		

- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.

	- детские проекты с элементами социального проектирования.		
2. Игровая	- развлекательные и ролевые игры, организуемые педагогом;		
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.		
3. Трудовая (производствен-ная) деятельность	- кружковые, студийные занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.); - детская производственная бригада под руководством взрослого.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
4. Досугово-развлекательная деятельность	- культпоходы в кино, театры, выставки;		
	- досугово-развлекательные акции (праздники, дискотеки и т.п.) - досугово-развлекательные акции (праздники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных		

	творческих дел – КТД.		
	- досугово-развлекательные акции (праздники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
5. Спортивно-оздоровительная деятельность	- беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, дни здоровья)		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, дни здоровья и т.п.) в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
6. Туристско-краеведческая деятельность	- кружковые, секционные, занятия по отработке специальных умений; - краеведческие экскурсии;		
	- походы выходного дня; - туристские многодневные походы; - спортивные туристские походы.		
	- туристско-краеведческие экспедиции; - поисково-краеведческие экспедиции; - природоохранные и природовосстановительные экспедиции.		
7. Художественное творчество	- кружковые, студийные, занятия по отработке специальных умений; - художественные акции (концерты, спектакли, выставки и т.п.)		
	- художественные акции совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		

	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).		
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.		
	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		

	- детские проекты с элементами социального проектирования.		
2. Игровая	- развлекательные и ролевые игры, организуемые педагогом;		
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, ролевые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.		
3. Трудовая (производствен-ная) деятельность	- кружковые, студийные занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.); - детская производственная бригада под руководством взрослого.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
4. Досугово-развлекательная деятельность	- культпоходы в кино, театры, выставки;		
	- досугово-развлекательные акции (праздники, дискотеки и т.п.) - досугово-развлекательные акции (праздники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных		

	творческих дел – КТД.		
	- досугово-развлекательные акции (праздники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
5. Спортивно-оздоровительная деятельность	- беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, дни здоровья)		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, дни здоровья и т.п.) в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
6. Туристско-краеведческая деятельность	- кружковые, секционные, занятия по отработке специальных умений; - краеведческие экскурсии;		
	- походы выходного дня; - туристские многодневные походы; - спортивные туристские походы.		
	- туристско-краеведческие экспедиции; - поисково-краеведческие экспедиции; - природоохранные и природовосстановительные экспедиции.		
7. Художественное творчество	- кружковые, студийные, занятия по отработке специальных умений; - художественные акции (концерты, спектакли, выставки и т.п.)		
	- художественные акции совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		

	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).		
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.		
	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		