Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 10 от 22.03.2021 г.

Утвержден
Приказом № 25-од от 16.04.2021 г.
Директор С.М. Крымзина

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
2020 календарный год

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

р.п. Ванино, 2021 г.

Содержание отчета

I. Раздел Аналитическая часть ……..3
1. Общие сведения об образовательном учреждении …… 3
2. Анализ образовательной деятельности ……..5
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ …….…….5
2.2. Формы и программы обучения ……..5
2.3. Продолжительность учебных занятий……...8
2.4. Характеристика контингента обучающихся…….9
2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания ……10
2.6. Дополнительное образование……11
2.7. Коррекционно-развивающая работа ……19
3. Содержание и качество подготовки обучающихся ……27
3.1. Сведения о освоении обучающимися образовательных программ ……...27
3.2. Результаты экзаменов ……27
4. Востребованность выпускников……30
5. Внутренняя система оценки качества образования……..31
6. Система управления организации ……32
7. Кадровое обеспечение ……34
8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечное обеспечение ……..38
9. Материально-техническая база ……40

II. **Раздел Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица) 42**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»**
Сокращенное наименование учреждения	**КГКОУ ШИ 11**
Дата образования учреждения	**1998 год**
Организационная форма учреждения	**Государственное казенное образовательное учреждение**
Тип учреждения	**Общеобразовательная школа-интернат**
Вид учреждения	**Школа-интернат основного общего образования**
ОКАТО	**08212551000**
ОКТМО	**08612151**
ИНН	**2709009705**
КПП	**270901001**
ОГРН	**1022700713551**
ОКПО	**14097492**
ОКВЭД	**85.13**
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	**Министерство образования и науки Хабаровского края**
Ф.И.О. учредителя	**Виктория Георгиевна Хлебникова**
Адрес фактического местонахождения	**682860, Хабаровский край, Ванино рп, Приморский бульвар, 7а**
Контактный телефон/ факс	**8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160**
Сайт учреждения	**skshi8v11.org.ru**
Адрес электронной почты	**skshi8v11@edu.27.ru**

Учредительные документы образовательного учреждения

Устав Краевого государственного	Устав согласован с Министерством

казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»	инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031.
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72.
Организационно-правовая форма образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27Л01 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно)
Документы на имущество	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	08.04.2016 27-27-07/008/2011-143
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	08.04.2016 27-27-07/008/2011-144

Информация об ОО открыта и доступна:

- на сайте ОУ;
- на информационных стендах ОУ;
- в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным • законодательством);
- во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями). Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2020 год.

Администрация образовательного учреждения

1. **Директор**

Крымзина Светлана Михайловна

Контактный телефон/ факс **8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160.** Адрес электронной почты skshi8v11@edu.27.ru

2. **Заместители директора:**

Шишканова Снежана Егоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669;**
Сухарь Наталья Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, телефон **8 (42137) 76669;**
Васильева Антонина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе **телефон 8 (42137) 76669;**
Лизогубенко Галина Борисовна – начальник отдела материально-технического обеспечения, телефон **8 (42137) 76669;**
3. Государственной аккредитации – нет.

Основными формами координации деятельности членов администрации являются:

1. Совещание при директоре 1 раз в месяц.
2. Совещание при заместителях директора по УВР и ВР 1 раз в месяц.
3. Оперативные совещания – 1 раз в неделю.
4. Проверка документации 1 раз в четверть.
5. Общешкольные собрания 2 раза в год, классные родительские собрания 1 раз в четверть.
6. ППк – 1 раз в месяц.
7. Заседание совета профилактики 1 раз в неделю.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными здоровья. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015. № 26;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Устав КГКОУ ШИ 11.
6. Локальные акты КГКОУ ШИ 11.

2.2. Формы и программы обучения

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

Реализуемый уровень образования: основное общее образование.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1 – 4 кл.) – начальное общее образование;
2 этап – (5 – 9 кл.) – основное общее образование.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и 2 вариант (1 – 4 классы) (5 – 9 классы).

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

В 2020 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовалось на начальной ступени обучения (1 – 4 класс), в 5 – 7 классах реализуются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2. В 8 – 9 классах обучение ведется по 1 варианту базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года.

Наименование образовательных программ	*Уровень, направленность*	*Изучаемые предметы*
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *АООП О УО (ИН)– 1 вариант*	I этап (1 – 4 класс)- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *АООП О УО (ИН)– 2 вариант*	I этап (1 – 4 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН) – 1 вариант	II этап (5 – 7 класс) - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	русский язык, чтение, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, мир истории, основы социальной жизни, физкультура, изобразительное искусство, музыка,

		профильный труд
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН) – 2 вариант	Этап (5 – 7 класс) - формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд
1 вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии	8 – 9 класс	письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, СБО, физкультура, изобразительное искусство, музыка, профессионально-трудовое обучение
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (*2 вариант* для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)	8 – 9 класс	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд

Программы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной коррекционно-развивающей направленностей.	
Адаптированные дополнительные образовательные программы	Физкультурно-оздоровительное, техническое, краеведческое, художественное, социальное направления.	

Сроки реализации АООП О УО (ИН) составляет 9 лет. Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. В 2020-2021 учебном году расписание составлено в соответствии с требованиями Роспотребнадзора – ступенчатое расписание. Образовательная деятельность по АООП О УО (ИН) (В1, В2) осуществляется в организации в **очной, очно-заочной и надомной формой обучения.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2020 году педагогами выполнены в полном объеме**.**

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов в 2020 году проводилась по профилю трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Малярное дело».

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают студии, кружки, спортивные секции. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которую вошли педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы, ассистенты.

2.3. Продолжительность учебных занятий

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в **первом полугодии** (в сентябре, октябре − 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − 4 урока по 40 минут каждый), во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2 –9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов – **5 дней.** Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и

укрепления здоровья обучающихся. *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебных недели.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более 1,5 часов в день – для остальных классов. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа, в 5-9 классах – по 4 часа в неделю. Предусмотрено круглосуточное пребывание детей в интернате.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

2.4.Информация о контингенте обучающихся в 2020 календарном году

Год обучения	Всего обучающихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	Находящиеся на опеке	Обучающихся по СИПР (вариант 2)	Обучающихся индивидуально на дому	Дети-инвалиды/из них ТМНР и РАС
2018	132	46	86	13	26	17	36/15
2019	133	47	85	13	31	21	36/16
2020	122	40	82	13	27	17	36/16

Наличие и комплектование классов по типам

В 2020/2021 учебном году в школе-интернате сформировано 13 классов: - начальная школа - 4 класса, - основная школа: 9 классов.

Информация о комплектовании на конец 2020 года

КГКОУ ШИ 11

наименование учреждения

Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	1	1/ АООП УО (вариант 1)	1 - 6/0	6/0
2 классы	1	2/ АООП УО (вариант 1, вариант 2)	2 - 11/1	11/1
3 классы	1	3/ АООП УО (вариант 1, вариант 2)	3 - 12/0	12/0
4 классы	1	4/ АООП О УО (ИН) (вариант 1, вариант 2)	4 - 11/3	11/3
Всего с 1-4 класс	**4**		**40/4**	**40/4**
5 классы	2	5а/ АООП О УО (ИН) (вариант 1,	5а-7/1	15/2

		вариант 2) 5б/ АООП О УО (ИН) (вариант 1 вариант 2)	5б-8/1	
6 классы	1	6/ АООП О УО (ИН) (вариант 1, вариант 2)	6-14/3	14/3
7 классы	2	7а/ АООП О УО (ИН) (вариант 1, вариант 2) 7б/ АООП О УО (ИН) (вариант 1, вариант 2)	7а-10/2 7б-9/1	19/3
8 классы	2	8а/ АООП О УО (ИН) (вариант 1) 8б/АООП О УО (ИН) (вариант1, вариант 2)	8а -9/2 8б-9/2	18/4
9 классы	2	9а класс/ АООП О УО (ИН) (вариант 1, вариант 2) 9б класс/ АООП О УО (ИН) (вариант 1)	9а-8/1 9б-7/0	15/1
Всего с 5-9 класс	**9**		**82/13**	**82/13**
10 классы	0	0	0	0
11 классы	0	0	0	0
Всего с 10-11(12) класс	**0**	**0**	**0**	0
Итого по учреждению	**13**	**13**	**121/17**	**121/17**

2.5.Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания

В 2019/2020 уч.г. коллектив ШИ 11 работал над реализацией методической темы «Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ».

Решению поставленных целей и задач способствовала воспитательная система школы, построенная на совместной творческой деятельности коллектива педагогов и детского сообщества. В результате была скоординирована работа всех участников образовательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В соответствие с заявленной темой, с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коллектив ОУ реализовывал дополнительные программы внеурочной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном здоровье обучающихся, воспитанников.

Целью воспитательной системы школы-интерната является: воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2019-2020 уч. году осуществлялась в следующих направлениях: дополнительное образование; внеурочная деятельность; здоровье и безопасность жизнедеятельности; профориентация и профессиональное самоопределение; школьное самоуправление «Дружина добрых друзей»; профилактика асоциального поведения.

Воспитательный процесс выстраивался в соответствие с требованиями ФГОС и был направлен на обеспечение обучающимся, воспитанникам безопасного, комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных

компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. В школе-интернате созданы необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большую помощь в работе классным руководителям и воспитателям оказали методические объединения.

Внеурочная деятельность в ШИ 11 в соответствие с требованиями ФГОС О УО (ИН) проводится по 4 направлениям по следующим рабочим программам:

Духовно-нравственное - «Я живу в России», «Я – гражданин России», «Мастерская общения», «Первые шаги», «Зеленая планета», «По малой родине моей»;

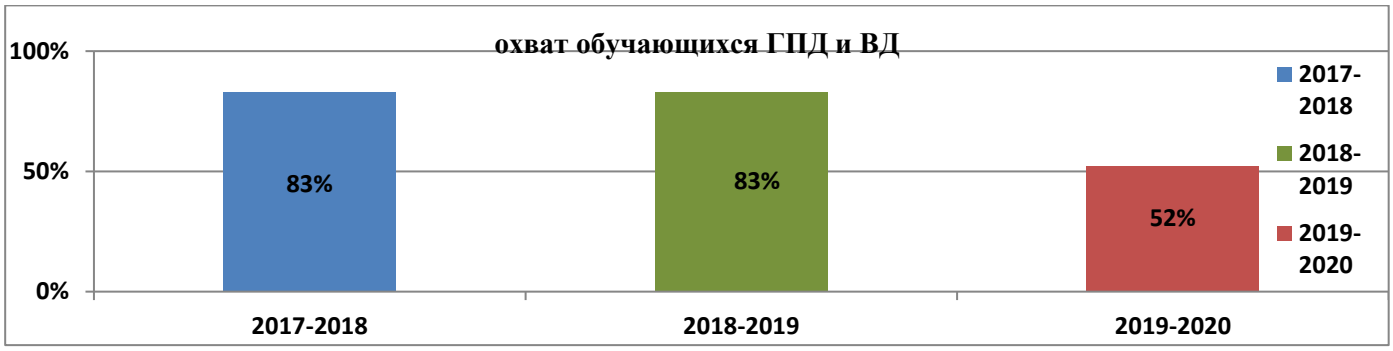
Спортивно-оздоровительное - «Здоровячок», «Крепыш», «Здоровей-ка», «Улыбка», «Теннис», «Стритбол», «Баскетбол», «Чирлидинг»;

Общекультурное - «Оч.умелые ручки», «Краски жизни», «Радуга красок», «Вообразилия»;

Социальное - «Берег детства», «Азбука экономики», «Финансовая грамота», «Основы компьютерной грамоты», «Я и моя профессия».

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня (человек)	Кол-во групп интерната (человек)	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2017-2018	5 (65)	4 (45)	110	83%
2018-2019	7(77)	3 (32)	109	83%
2019-2020	3 (36)	3 (32)	68	52%



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались: динамическое наблюдение за обучающимися; опрос классных руководителей и воспитателей; опрос родительской общественности.

Дополнительное образование

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Постоянно совершенствуется система дополнительного образования. Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью.

Руководили кружковой деятельностью 15 педагогов, из них 3 педагога дополнительного образования. В отчетном учебном году в школе работало 16 детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 2 - художественной, 7- ДПИ, 3 - физкультурно-оздоровительной направленности, 1 - технической , 1 – социально-педагогической, 2 - туристско-краеведческой направленности. Кроме того, воспитанники интерната и желающие старшеклассники 2 раза в неделю посещали бассейн Дворца спорта и каток Ледового дворца «Трансбункер».

Количество кружков увеличилось на 3 в сравнении с предыдущим годом. В соответствие с новыми требованиями (Абилимпикс) появился технический и социально-педагогический кружок, в которых занималось 18 обучающихся.

Охват детей по направлениям деятельности представлен в таблице.

Охват кружковой деятельностью в 2019-2020 учебном году

Направленность ДО	**Кол-во кружков / названия**	**Кол-во объединений**	**Кол-во детей**	**охват**
художественная	Вообразилия, Драйв, Золотые ручки, Народные узоры, Радуга красок, Оч.умелые ручки, Магия творчества, Самоделкин Волшебный клубок	**9**	13 21 18 17 10 8 9 8 6	**110**
физкультурно-оздоровительная	Теннис, Легкая атлетика, Баскетбол	**3**	9 14 9	**32**
техническая	Лего - конструирование	**1**	14	**14**
социально-педагогическая	ПДД	**1**	15	**15**
туристско-краеведческая	По малой родине моей	**1**	5	**10**
	Юннаты	**1**	5	
Всего		**16**	**181**	**139%**

Охват обучающихся составил 182 человека (139%). Высокий процент охвата обучающихся обеспечивается посещением несколько детских объединений одним учеником.

Детские творческие объединения

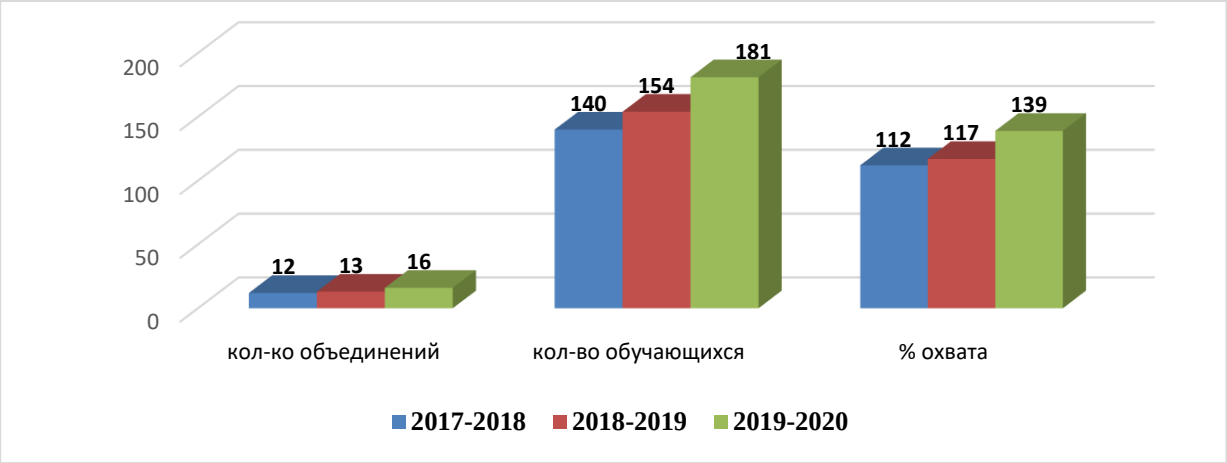
№ пп	Название ДО	Направление	руководитель	Кол-во обуч-ся
1	Артистическая студия «Вообразилия»	художественное	Куракина Т.Г.	13
2	Студия эстрадного жанра «Драйв»		Струк М.О.	21
3	Золотые ручки (бисер, канзаши)	декоративно-прикладное искусство	Струк М.О.	18
4	Радуга красок (айрис-фолдинг)		Константинова Т.А.	10
5	Оч.умелые ручки		Смирнова Г.А.	8
6	Народные узоры (изостудия)		Синица Ж.В.	17
7	Магия творчества		Мозоль Л.Н.	9
8	Волшебный клубок (спицы, крючок)		Антонова А.А.	8
9	Самоделкин (резьба)		Балезин НВ	8
10	По малой родине моей	туристско-краеведческое	Хмельницкая Т.Ф.	5

11	Юннаты		Лизогубенко Г.Б.	5
12	ПДД	социально-педагогическое	Кузнецова МА	15
13	ЛЕГО конструирование	техническое	Лебедева Е.Ю.	14
14	Баскетбол (юноши)	физкультурно-спортивное	Мацуненко М.С.	9
15	Легкая атлетика		Капустина Н.В.	14
16	Настольный теннис		Гаврилова О.Б.	9

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2019 -2020 г

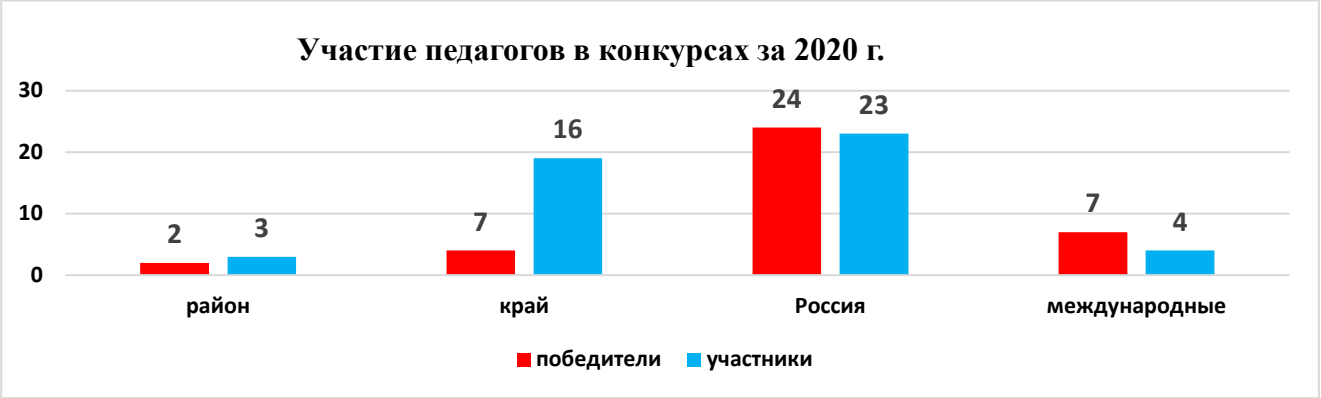
Направленность ДО	Художественная	Физкультурно-оздоровительная	Техническая	Социально-педагогическая	Туристско-краеведческая	Вне школы
Охват (%)	85%	25%	11%	12%	8%	5%

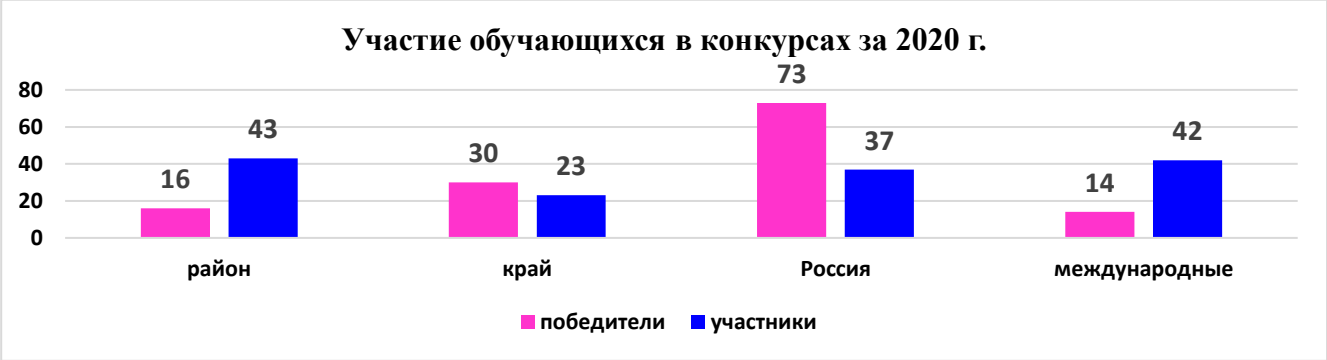
Динамика охвата обучающихся ШИ11 дополнительным образованием за 3 года



Итоги участия в конкурсах за 2020 год

конкурсы	педагоги		ученики	
	победители	участники	победители	участники
Международные	7	4	14	6
Всероссийские	24	23	73	37
Региональные	4	19	30	23
Муниципальные	2	3	16	43





Анализ данных участия педагогических работников в конкурсах показал, что в этом учебном году педагоги активнее участвовали в региональных конкурсах и вовлекали обучающихся, воспитанников (участие в конкурсе профмастества «Абилимпикс», «Мамины ладошки», специальная Олимпиада).

В краевом заочном конкурсе концертных программ «Ступенька к успеху», посвященном видеоролик занял 3 призовое место (Струк МО), студия эстрадного жанра «Драйв» награждена Дипломом и кубком.

2020 год – Краевой конкурс «Школа – территория здоровья» - 3 место. Краевой конкурс «Наставничество» - 3 место, участие в краевых конкурсах «Лучшая АООП» «Доступная среда» и др.

Результаты школьного этапа конкурса профмастерства «Абилимпикс – 2020»

Школьный этап Абилимпикс – 2020 проходил в 6 номинациях: бисероплетение, столярное дело, резьба по дереву, швея, штукатурно-малярное дело, канзаши, художественный дизайн, вязание спицами. Принимало участие 42 обучающихся, по сравнению количества участников в Абилимпикс 2020 с Абилимпикс - 2019 повысилось на 14%.

№ пп	Фамилия, имя участника	класс	балл	место
	Компетенция: бисероплетение			
1.	Пименова Лина	9б	100	1
2.	Имайкина Наталья	6б	97	2
3.	Кузнецова Анна	6б	96	3
	Компетенция: столярное дело			
4.	Кучеренко Алексей	8б	68	1
5.	Гудков Роман	7а	67	2
6.	Заикин Александр	7а	64	3
	Компетенция: резьба по дереву			
7.	Носалык Дмитрий	8а	96	1

8.	Дячок Артем	8б	92	2
9.	Замков Александр	8б	87	3
	Компетенция: швея			
10.	Скорикова Ирина	7а	99	1
11.	Бойдакова Татьяна	7б	94	2
12.	Ципунова Анастасия	7а	92	3
	Компетенция: штукатурно-малярное дело			
13.	Кузнецова Анна	6б	97	1
14.	Андриянов Алексей	7б	92	2
15.	Аблапов Александр	7б	75	3
	Компетенция: канзаши			
16.	Имайкина Наталья	6б	78	1
17.	Белова Алена	3	77	2
18.	Кузнецова Анна	6б	71	3
	Компетенция: художественный дизайн			
19.	Бойдакова Татьяна	7б	98	1
20.	Скалкович Данил	3	91	2
21.	Сиренко Данила	3	90	3
	Компетенция: вязание спицами			
22.	Скорикова Ирина	7а	88	1
23.	Корчагина Карина	5	57	2

Результаты краевого этапа конкурса профмастерства «Абилимпикс – 2020»

Дячок Артем – столярное дело – 2 место;
Носалык Дмитрий – резьба по дереву – 3 место;
Имайкина Наталья – бисероплетение – 4 место;
Скорикова Ирина – вязание спицами – 4 место.

Внеурочная деятельность

В КГКОУ ШИ 11 в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-й год осуществляется внеурочная деятельность по четырем направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. Педагогами разработаны и приняты на Методических объединениях рабочие программы. В рамках внеурочной деятельности занятия велись по 4 направлениям 14 педагогами, по 16 программам:

- Духовно-нравственное направление - «Я живу в России», «Я – гражданин России» Социальное направление - «Азбука экономики», «Финансовая грамота»;
- Спортивно-оздоровительное – «Игровой час», «Чирлидинг»;
- Общекультурное - «Мир глазами детей», «Резьба по дереву», «ЛЕГО», «Веселые ладошки» и др.

Сравнительная диаграмма ВД за период с 2017 по 2020 г.г.

В 2019/2020 уч.г. обучающиеся с 1 по 6-й класс были вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогами были разработаны программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В следующем учебном году планируем организовать внеурочную деятельность устранив недостатки.

Школьное самоуправление

В школе продолжает свою работу детская организация «Дружина добрых друзей». Обучающиеся привлекались к организации игр в начальной школе «веселые переменки», дежурили по школе, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных учеников к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством организатора школы Куракиной Т.Г. в отчетном учебном году продолжалась активная работа детского самоуправления.

В 2019/2020 учебном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, все мероприятия были посвящены 75-й годовщине Победы в ВО войне. Мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств учащихся, социализации личности, заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа. Педагоги ШИ11 подготовили и провели следующие мероприятия:

- «День Знаний» для детей всей школы.
- «День Здоровья» (спортивные эстафеты).
- Единый День рождения Хабаровского края.
- «Урок Победы!».
- акция «Голосуем за мир без террора!».
- «День Российского флага».
- «Солдатами не рождаются».
- «Россия, мы гордимся тобой!».
- «Окна Победы».
- День учителя концерт «Улыбнись, ведь ты же педагог».
- «День защиты детей».
- Месячник «России гордые сыны»: «Солдатами не рождаются» турнир 5-9 классов и «Бравые солдаты» конкурс-игра 1-4 кл.
- «Я люблю тебя Россия!» (75-летию Великой Отечественной войны посвящается),
- Международный День 8 марта: музыкально-театрализованная композиция «Наши любимые».
- День здоровья «Зимние забавы» 1-9 кл.
- Районные конкурсы: «Ледяная сказка» (постройки из снега), «Подарок на елку» (игрушка).
- Последний звонок прошел в он-лайн режиме.

В связи с карантином были продлены каникулы с 30.03. по 12.04. в рабочую программу были внесены изменения и остальные мероприятия проходили в он-лайн формате.

Продолжалось тесное **взаимодействие школы с различными организациями и учреждениями**:

- ✓ с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов п. Октябрьский (ребята поздравляли с праздниками проживающих вручали сделанные своими руками подарки);
- ✓ НО «Боевое братство» и Клубом творчества инвалидов «Огонек»;
- ✓ АНО Спортклуб «Трансбункер» (в течение года посещали каток Ледового дворца) и Дворцом спорта (посещали бассейн);
- ✓ Приютом для бездомных животных (собирали средства и продукты);
- ✓ продолжаем сотрудничать с «Приходом Святителя Николая» п. Ванино Русской православной церкви.

Летней трудовой практики в связи с дистанционным обучением не проводилось.

«Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»» и семьями оказавшиеся в социально опасном положении.

***Цель*:** Выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних подростков.

В сравнительной таблице предоставлена информация за три учебных года проведённых профилактических бесед, консультаций в период посещение школы родителями, законными представителями, близкими родственниками количество раз:

Учебный год	Проведены профилактические беседы (количество раз)			Кол-во проведеных проф. беседы
	Родители	Законные представители	Близкие родственники	
2017 – 2018	22	8	4	28
2018 – 2019	57	12	11	35
2019 – 2020	30	16	6	27

В беседах в период посещение школы родителями, законными представителями, близкими родственниками обсуждались вопросы и проблемы с обучающимся (ейся) в эмоционально – психологическом, антиобщественном поведении (действия) в школе, о необходимости консультации у педагогов психологов, врача – психиатра школы и о необходимых действиях (мерах) медикаментозного лечения для коррекции поведения, пропуски уроков, внешнего вида школьника, наличие школьных принадлежностей, торжественной, спортивной формы. Беседы, консультации о выборе дальнейшего обучение выпускника в НПОУ – сбор и оформление документов.

Совет профилактики в школе-интернате:

В КГКОУ ШИ 11 профилактическая работа с учащимися ведется в следующих направлениях:

- Профилактика курения.
- Профилактика наркомании.
- Профилактика подросткового пьянства.
- Профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей.
- Профилактика правонарушений.
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Согласно плану работы один раз в неделю проходят заседания Совета профилактики. С целью организации работы по профилактике правонарушений учащимися школы создана комиссия по внутришкольному учёту. Составлен план работы с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении. Классными руководителями ведётся наблюдение за данными учащимися, проводятся индивидуальные беседы с родителями. Психологом школы ведётся индивидуальная работа. В целях профилактики правонарушений среди учащихся среднего звена прошли беседы с участием сотрудников полиции по теме: «Полиция и дети», «Правонарушения и их последствия». В течение полугода проводился учет пропусков учащихся. С учащимися, допустившими большое количество пропусков без уважительных причин, были проведены беседы, вызывались для бесед родители.

На совете профилактики школы-интерната в течение 2020 года проведено – 36 заседаний, на которых рассматривались вопросы о нарушениях общественного порядка и устава школы обучающимися. Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, и выполнения правил поведения в образовательном учреждении – 72 человека.

Составлены и утверждены планы совместной работы со всеми службами, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений и преступлений несовершеннолетними:

1. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. План работы Совета профилактики.
3. Совместный план работы Краевого медико-педагогического центра и КГКОУ ШИ 11.
4. План работы социального педагога и инспектора ПДН ОП и КДН.
5. План совместной работы педагога-психолога и социального педагога с подростками «группы риска».
6. План работы с неблагополучными семьями.
7. План мероприятий по предотвращению дорожно-транспортных происшествий.
8. Программа работы с родителями.

Выводы: Анализируя воспитательную работу в школе, можно признать ее удовлетворительной. Все основные запланированные мероприятия на 2020 учебный год были проведены и отличались хорошей подготовкой и хорошим уровнем проведения. Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и другие.

Положительные результаты:

• Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий.
• Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
• Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.
• Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе.
• Воспитатели и классные руководители владеют воспитательными методиками.
• Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию уделяются все больше внимания.
• Учащиеся школы принимают участие во многих районных, краевых, российских, международных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.
• Увеличение занятости детей во внеурочное время.
• Рост мастерства, творческой активности учащихся.
• В школе функционирует детская организация «Дружина добрых друзей»

• Увеличилась заинтересованность учащихся во внеурочных мероприятиях.
• Стабильны результаты спортивных достижений сдачи норм ГТО и Специальной олимпиады.
• Ведётся серьёзная, целенаправленная работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.

2.7 Коррекционно-развивающая работа

В Службу сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы и ассистенты образовательного учреждения.

Структура службы сопровождения КГКОУ ШИ 11

Направление деятельности	**Вариант образовательной программы**	**Основные задачи реализации сопровождения**	**Специалисты, реализующие сопровождение**
– Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика – Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет, имеющим ограничения в жизнедеятельности	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». Личностное развитие. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Профессиональная ориентация обучающихся. Социализация обучающихся.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Медицинские раб. Тьютор Ассистент Врач-педиатр Врач психиатр Медицинская сестра
	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Развитие жизненных компетенций обучающихся. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации	

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении.

К основным задачам Службы относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствие с утвержденными планами работы специалистов службы сопровождения.

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов речевой, познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствие с планированием психолого-педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись следующие психодиагностические методики:

– Логопедическое обследование детей (программное обеспечение Студия «ВиЭль»)
– Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
– Прогрессивные матрицы Равена:
  1. Стандартные прогрессивные матрицы (от 8 лет)
  2. Цветные прогрессивные матрицы (4 – 8 лет)
– Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка"
– Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолого – педагогического обследования детей»
– Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
– Тест Э. Ландольта
– Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн
– Тест Векслера (ООО «Иматон»)
– Цветовой тест Люшера (ООО «Иматон»)
– Диагностика школьной адаптации:

1. Методика регистрации времени реакции
2. Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации
3. Тест школьной тревожности Филлипса
4. Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан
5. Проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками»
6. Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
7. Опросник Л.М. Ковалевой для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе.

– Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки)

Деятельность Кабинета здоровья.

В соответствие с годовым планом работы Кабинета здоровья проведен мониторинг, с использованием оборудования и программного комплекса для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся.

План мониторинга здоровья обучающихся рамках деятельности Кабинета Здоровья

№	Направление мониторинга	класс	Дата проведения мониторинга	Ответственный
1	Мониторинг антропометрии обучающегося. Диагностика плоскостопия (плантография). Определение остроты зрения (аппарат Ротта).	1-9	Сентябрь – май	Врач – педиатр
2	Скрининг психического и социального здоровья обучающихся	7-9	В течение учебного года	Педагог – психолог/врач психиатр
3	Диагностика психофизиологического состояния человека. («Комфорт Лого»)	Вновь прибывшие обучающиеся/ по показаниям	Сентябрь, декабрь, май	Специалисты службы сопровождения
4	Мониторинг «Школьная адаптация в 1,5 классах»	1, вновь прибывшие обучающиеся	Декабрь	Педагоги – психологи
5	Мониторинг психологического здоровья обучающихся	1-9	Сентябрь/май	Педагоги – психологи
6	Диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей. Исследование индивидуального латерального профиля.	1-5	Сентябрь, май	Учителя – дефектологи
7	Логопедическое обследование обучающихся	1, ТМНР	Сентябрь, май	Учителя – логопеды

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпо-ритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результата повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми

учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

Проводилось психолого-педагогическое обследование обучающихся в соответствие с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, врач-психиатр, социальный педагог, учитель - дефектолог). Разрабатывались комплексные психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся, **в рамках деятельности ППк образовательного учреждения.**

Деятельность ППк образовательного учреждения осуществлялась в соответствие с утвержденным годовым планом работы. На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

Ведется соответствующая отчетная документация ППк: педагогические характеристики; представления учителя – логопеда, врача – психиатра, педагога – психолога, социального педагога, учителя - дефектолога; карты развития обучающихся; листы динамического наблюдения в ходе сопровождения (учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог), программы индивидуально ориентированного комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): коррекционная психолого-педагогическая, логопедическая работа с обучающимися; протоколы заседаний, заключения ППк образовательного учреждения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения осуществляется в рамках деятельности ППк.

На ЦПМПК было направлено 20 обучающихся: 14 учеников 4 класса, 4 обучающихся с динамическим наблюдением, 2 ученика по инициативе специалистов ППк. Всем обучающимся рекомендовано продолжить образование по ранее определенным адаптированным основным программам.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям/программам сопровождения:

1 класс

Направление деятельности	**Программы психолого-педагогического сопровождения**	**Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	В индивидуальной форме	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Логостарт»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Игротека» «Первоклассник»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

2 класс

Направление деятельности	**Программы психолого-педагогического сопровождения**	**Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Учение с увлечением»
Психолого-	«Адаптация вновь	«Развитие психомоторики и

педагогическое сопровождение	прибывших» «Развитие коммуникативных навыков»	сенсорных процессов»

3 класс

Направление деятельности	**Программы психолого-педагогического сопровождения**	**Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов» «Развитие познавательной сферы с использованием познавательных игр»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Учение с увлечением»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Адаптация вновь прибывших» «Тропинка в страну волшебников»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» «Сенсорное развитие»

4 класс

Направление деятельности	**Программы психолого-педагогического сопровождения**	**Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Дефектологическое сопровождение	«Путешествие» (развитие познавательных процессов) «Сенсорное развитие. Яркий мир» «Альтернативная коммуникация» «Играя, развиваемся и учимся»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Оригамские сказки»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Тропинка в страну общения», «Тропинка в страну волшебников»	Ритмика

5 класс

Направление деятельности	**Программы психолого-педагогического сопровождения**	**Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Дефектологическое сопровождение	«Играя, развиваемся и учимся» «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Эрудит»
Логопедическое сопровождение	Программа подгрупповых занятий по направлению «Коррекция устной и письменной речи»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Хочу быть грамотным»

	Программа групповых занятий по направлению «Коррекция устной и письменной речи»	
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическая программа «Радуюсь, смеюсь, огорчаюсь» , «Я пятиклассник»	Программа психокоррекционных занятий «Радуга».

6 класс

Направление деятельности	**Программы психолого-педагогического сопровождения**	**Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Дефектологическое сопровождение	Коррекционно-развивающая программа «Ступени»	
Логопедическое сопровождение	«Логопедические занятия»	
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Я и ты»	«Лабиринт Я»

7 класс

Направление деятельности	**Программы психолого-педагогического сопровождения**	**Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я и ты»	Развивающая программа «Удивительный мир логики».

8, 9 класс

Направление деятельности	**Программы психолого-педагогического сопровождения**	**Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Психолого-педагогическое сопровождение	Программы по направлению «Личностное развитие» Программы по профориентации и социализации.	

Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет

В соответствие с распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, КГКОУ ШИ 11 входит в реестр организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Хабаровском крае.

Направление деятельности, оказываемой образовательной организацией, оказывающей услуги ранней помощи, в соответствие распоряжением правительства Хабаровского края от 23 мая 2018 г. № 302-рп, приказом министерства социальной защиты населения Хабаровского края № 254-п от 22.11.2019 г. включает:

- Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.2.).
- Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи (п.2.3.).
- Психолого-педагогическое консультирование (п.3.4.).
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь (п.3.5.)

Услуги ранней помощи, оказываемой КГКОУ ШИ 11, направлены на содействие развитию функционирования ребенка и семьи **в естественных жизненных ситуациях;** содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психолого-педагогическое консультирование; поддержка социализации ребенка; проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; оказание услуг вне ИПРП (пролонгированное консультирование без составления ИПРП, краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП, консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации).

Полная информация о предоставлении услуг Ранней помощи, контактные данные размещены на сайте образовательного учреждения.

Услуги Ранней помощи (комплекс профессиональных действий) направлены на содействие психическому и физическому развитию детей целевой группы и их семьям, вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а не на реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Услуги Ранней помощи могут предоставляться потребителям в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) одной или несколькими организациями (в порядке взаимодополнения), с учетом психофизических особенностей развития ребенка. ИПРП предусматривает согласование с родителями/законными представителями ребенка перечень услуг ранней помощи, места (очно, очно-дистанционно) и формы (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные и групповые занятия, консультирование и т.д.) их предоставления.

В соответствие с распоряжением правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. (п.19) родители/законные представители ребенка предоставляют документ, подтверждающий нуждаемость ребенка в оказании услуг ранней помощи (п.1.1). Выявляют и направляют ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения в программу ранней помощи: организации социальной защиты, ПМПК, МСЭ.

Оказание образовательной организаций услуг, согласно распоряжения правительства Хабаровского края № 923-рп от 15.11.2019 г. п.3.4. (психолого-педагогическое консультирование), 3.5 (коррекционно-развивающая, логопедическая помощь) осуществляется только при определение нуждаемости в получении услуг ранней помощи через ПМПК, МСЭ, медицинской организации, организации социальной защиты).

К критериям разработки ИПРП относятся наличие у ребенка в возрасте до 3 лет ограничений жизнедеятельности и отсутствие противопоказаний к её разработке.

Реализация ИПРП завершается при отказе семьи (законных представителей) от получения услуг ранней помощи; в ситуации, когда ребенок/семья больше не нуждаются в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты; ребенок поступил в детский сад и осваивает образовательную программу (при переходе в дошкольное учреждение услуги могут быть пролонгированы до 6 месяцев по желанию родителей в период адаптации).

За 2020 г. поступило 8 обращений /8 детей. Из них количество детей с протоколом ПМПК (подтвержден статус ОВЗ): 2 ребенка; по направлению учреждением социальной защиты населения: 2 ребенка; по инициативе родителей – 4 ребенка.

Реализовано 3 ИПРП (период завершения июнь 2020г.), в работе – 2 ИПРП. Услуга вне ИПРП «Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП» оказывается 3

семьям. Услуга консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации) – оказана 1 семье.

Количество проведенных консультаций составляет 45: из них дистанционно -15.

План мероприятий по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11 на 2020/2021 учебный год

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработать и утвердить план профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся на 2020/2021 уч.г.	Сентябрь 2020	Васильева А.Ю.
2	Проведение и участие в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, освещение вопросов охраны психического здоровья обучающихся, профилактику аутоагрессивного (суицидального) поведения	В течение учебного года	Администрация Специалисты службы сопровождения
3	Психолого – педагогическая диагностика эмоционального состояния обучающихся (в т.ч. скриниг-интервью) 5-9 классов.	Сентябрь, декабрь, май	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.
4	Комплексное психолого – медико – педагогического сопровождение обучающихся группы риска, склонных к аутоагрессивному (суицидальному) поведению.	В течение учебного года	ППк
5	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с аутоагрессивным (суицидальным) поведением детей и подростков.	В течение учебного года	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.
6	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям образовательного учреждения (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений района.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни обучающихся.	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог
8	Взаимодействие ПДН ОМВД, КДН, управление образования (отдел опеки и попечительства)	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог
9	Взаимодействие с КЦПМСС: сектором экстренной психолого – педагогической помощи и экспертизы, сектором профилактики кризисных состояний	По запросам	Васильева А.Ю.
10	Инструктаж работников образовательного учреждения «Алгоритм действий для работников и администрации КГКОУ ШИ 11 при возникновении признаков аутоагрессивного	Сентябрь Декабрь Май	Погнаева М.В. Шереметьева Н.Б.

	(суицидального) поведения обучающихся»		

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса 2019/2020 учебный год

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в соответствии учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Итоговая аттестация в 2019/2020 учебном году проводится в режиме, который предусматривает дополнительные меры санитарно-эпидемиологических мероприятиями. Билеты разработаны с учетом режима дистанционного обучения и подготовки выпускников к итоговой аттестации в дистанционном режиме.

Экзаменационный материал по трудовому обучению составлен с учетом выявления соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

В 2019/2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 16 выпускников. Все ученики получили свидетельства о основном общем образовании.
В результате сравнительного анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов установлено:

Профиль/дисциплина	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл
Трудовое обучение профиль «Швея»			60	4	100%	4,6
Трудовое обучение профиль «Столярное дело»	80	4	90	4,1	25%	3,5
Трудовое обучение профиль «Штукатурно-малярное дело»	100	4,6			100%	4

Высокий показатель качества знаний составляет по швейному делу и штукатурно-малярному делу. Низкий показатель наблюдается по профилю столярное дело.

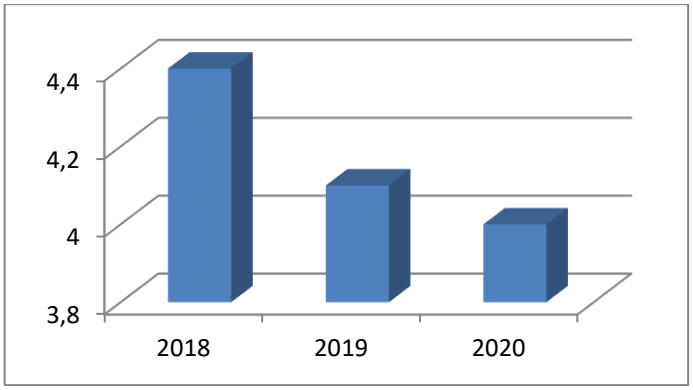
Результативность итогового экзамена выпускников учреждения в 2019/2020 учебном году отражена в таблице:

Результаты итоговой аттестации государственного экзамена по профессионально-трудовому обучению обучающихся 9 класса 2020 год

Перечень предметов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Всего учащихся	**16**	**4**	**8**	**4**	**0**

Столярное дело	4	1	0	3	0
Швейное дело	7	3	4	0	0
Штукатурно-малярное дело	5	0	4	1	0

Средний балл сдачи итоговой аттестации за 3 года



Средний балл по сдаче экзаменов составляет в 2020 году – 4 балла. Качество знаний по профессионально-трудовому обучению – качество знаний выпускников по профессионально-трудовому обучению – 75%. Сравнительный анализ экзаменов показывает стабильные результаты освоения выпускниками образовательной программы, что дает возможность дальнейшей самореализации.

Общее количество выпускников, выбывших из школы в 2019/2020 учебном году– 16. Из них продолжают обучение: г. Советская Гавань КГБОУ СПО СГПТТ (Штукатур - маляр) – 5 человек, г. Комсомольск – на – Амуре КГБ ПОУ ККТиС по специальности кухонный рабочий– 4 человека, повар – 1 человек, плотник, стекольщик, столяр строи-тельный – 1 человек. п. Солнечный КГБ ПОУ «Солнечный промышленный техникум» (Повар) – 1человек. Трудоустроены – 2 человека.

Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2019-2020 учебного года

В 2019/2020 у.г. оценивались знания 121 обучающихся 2-9 классов, 1 класс действовало безотметочное обучение.

	Средний балл по школе	% успевающих на «4» и «5»	Общий % качества знаний по школе	Общий СОУ (%)
1 четверть 2019-2020 у.г.	3,82	26,06%	28,8%	55,9%
2 четверть 2019-2020 у.г.	3,8	26, 45%	26,02%	53,88%
3 четверть 2019-2020 у.г.	3,84	28,76%	29,75%	56,24%
4 четверть 2019-2020 у.г.	3,79	24,62%	22,31%	63,8%

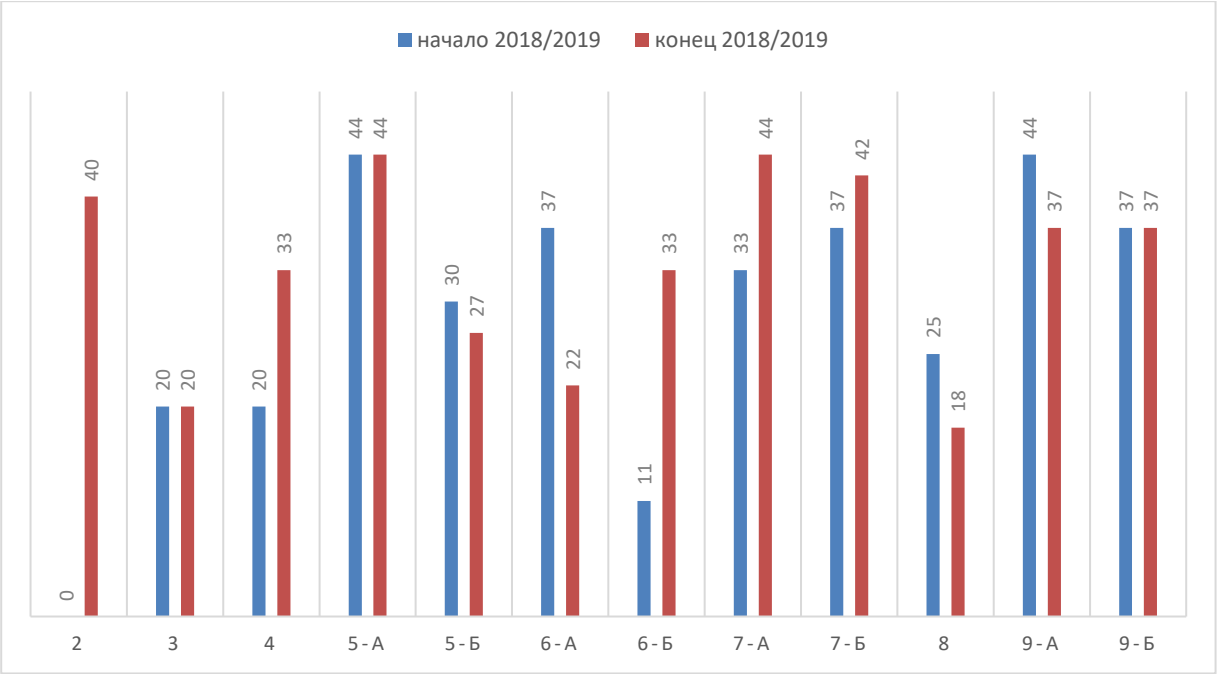
2019-2020 у.г.	3,84	31,35	33,06	54,2

Качество знаний и уровень обученности учащихся стабильны.

Сводная таблица итогов успеваемости за три года

№ п/п	Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Всего учащихся	132	133	130
	аттестованных	125	124	121
2	Успевают на «4» и «5»	35 ч	36 ч	39 ч
	%	31,4%	31,75%	33,06%
3	С одной «3»	14	10	14
	%	11%	8%	11,5%
4	Уровень обученности	100%	98%	100%

Диаграмма «Качество знаний»



По результатам анкетирования учебного года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 86%.

4. Востребованность выпускников

В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку 9-х классов, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся с ОВЗ в рамках содержания учебного плана учащимся предлагаются следующие предметные образовательные траектории: **профессиограммы, курсы внеурочной деятельности.**

В 2020 г. доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию от общей численности выпускников составляет 100%, общее количество обучающихся 9 классов составило 16 человек**;**
Итоговая аттестация проводились по следующим трудовым профилям:
столярное дело;
швейное дело;
штукатурно-малярное дело.

Таблица 1. Специальности, по которым выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях Хабаровского края.

Обучаются выпускники	Специальности
г. Хабаровск, ул. Краснореченская, 145 Хабаровский промышленно-экономический техникум (КГБ ПОУ ХПЭТ)	- Штукатур – маляр; - Монтажник каркасно-обшивочных конструкций, облицовщик; - Столяр, плотник, паркетчик; -Рабочий зеленого строительства.
г. Комсомольск – на – Амуре, ул. Гамарника, 16 Комсомольский-на-Амуре колледж технологии и сервиса (КГБ ПОУ ККТиС)	- Каменщик, печник; - Плотник, стекольщик, столяр строительный. - Повар; - Кухонный рабочий
г. Советская Гавань, ул. Чкалова, 12 Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум (КГБ ПОУ СГПТТ)	- Штукатур – маляр.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников КГКОУ ШИ 11 получивших профессиональное образование за период с 2018/2020 г.г.

Год выпуска	Количество выпускников	Обучались/ Обучаются СПОУ	Не трудоустроены/ Не обучаются	Трудоустроены
2018г	11	3	0	8
2019г	15	10	2	3
2020г	16	12	0	2

Общее количество выпускников, выбывших из школы в 2019/2020 учебном году– 16. Из них продолжают обучение: г. Советская Гавань КГБОУ СПО СГПТТ (Штукатур - маляр) – 5 человек, г. Комсомольск – на – Амуре КГБ ПОУ ККТиС по специальности кухонный

рабочий– 4 человека, повар – 1 человек, плотник, стекольщик, столяр строи-тельный – 1 человек. п. Солнечный КГБ ПОУ «Солнечный промышленный техникум»
(Повар) – 1человек. Трудоустроены – 2 человека.

5. Внутренняя система оценки качества образования за 2020 г.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПП консилиума школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

1. качество образовательных результатов;

1.1. доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету;

1.2. доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»;

1.3. доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;

1.4. участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше;

1.5. доля победителей (призеров) от общего количества участников конкурсов различной направленности;

1.6. доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся;

1.7. доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней;

1.8. доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в том числе в дистанционной форме;

1.9. уровень освоения обучающимися планируемых предметных результатов и жизненной компетенции;

1.10. уровень развития физических качеств, обучающихся;

1.11. уровень сформированности социальных умений обучающихся;

1.12. уровень воспитанности обучающихся.

2. качество организации образовательного процесса (образовательных программ):

2.1. структура учебного плана соответствует требованиям стандарта;

2.2. наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей;

2.3. наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2.4. наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2.5. организация внеурочной деятельности;

2.6. выполнение программ.

3. качество условий реализации образовательных программ.

3.1. доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;

3.2. доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;

3.3. доля педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Тифлопедагогика»;

3.4. участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,

3.5. в конкурсах профессионального мастерства;

3.6. доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов;

3.7. доля педагогических работников, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;

3.8. укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;

3.9. наличие безбарьерной среды;

3.10. наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);

3.11. наличие информационно-образовательная среды;

3.12. материально-техническое оснащение образовательного процесса;

3.13. доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования;

3.14. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающие доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации;

3.15. доля обучающихся и родителей, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

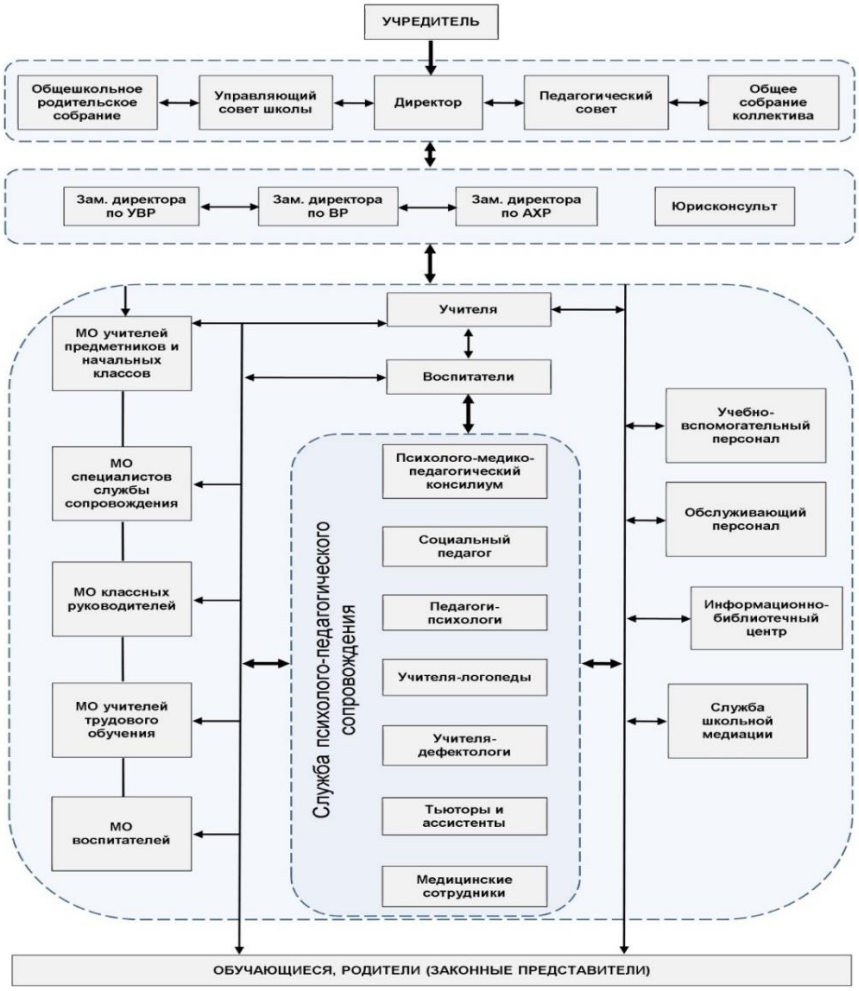
ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования школы-интерната позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

6. Система управления организации

В школе создана структура самоуправления. Результативность самоуправления обеспечивается использование всех форм педагогического анализа и планирования, которые способствуют осуществлению управленческих функций организации деятельности коллектива школы-интерната, мотивации сотрудников и контроля их работы.

Основной целью структурных подразделений КГКОУ ШИ 11 является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, программ профессиональной и здоровьесберегающей направленностей, программы дополнительного образования, создание

оптимальных условий для профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.



Функции структурных подразделений общеобразовательного учреждения

Руководство школы – организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, специалистов (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, в соответствии с требованиям ФГОС, организует и проводит выпускные экзамены обучающихся.

Собрание трудового коллектива – утверждает основные направления деятельности образовательной организации.

Управляющий совет – представляет, выражает и защищает интересы всех участников образовательных отношений, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации.

Педагогический совет – рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию деятельности, направления инновационной деятельности и т.д.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Служба психолого-педагогического сопровождения, ПМПк осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; оказание специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Служба школьной медиации – содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, проведение примирительных процедур, обучение обучающихся/воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Родительский комитет школы-интерната – оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса в организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний**.** Имеет право участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники.

7. **Кадровое обеспечение**

Фактическая численность педагогических работников КГКОУ ШИ 11 на 01.01.2020 г. составляет 44 человека.

В 2020 году на базе КГКОУ ШИ 11 прошло 7 процедур всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности. И 3 процедуры аттестации на квалификационную категорию на базе ХК ИРО.

Всего в процедуре аттестации в 2020 году приняли участие 10 педагогических работников. Из 10 процедур аттестации – 3 по заявлениям на первую квалификационную категорию.

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников 2020 г.

Категории педагогических работников	Общее число пед.работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий		
			высшая	первая	СЗД
Педагогические работники	44	40	9/22,5%	15/37,5%	16/40%
Руководящие работники	4	4			4/100%

Важным направлением в работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации:

В 2020 году 48 педагогических и руководящих работников КГКОУ ШИ 11 прошли обучение по программам повышения квалификации, что составляет 100 % от общего числа педагогических и руководящих работников ОУ по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в количестве 72 часа, «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов», 36 ч. «Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ» (учителя-логопеды), 100% педагогических работников прошли обучение по курсу «Оказание первой помощи в образовательных организациях».

Повышение квалификации на базе КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» было организовано на бюджетной основе (бесплатно для слушателей).

Профессиональную переподготовку в 2020 году прошли 11 работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3». Из них по программе «Дефектология» - 6 человек (на договорной основе за счёт слушателей); на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», по программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» - 1 человек (на бюджетной основе). Профессиональную переподготовку по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» прошли 4 человека на бюджетной основе (бесплатно для обучающихся).

1 человек - ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», 2020 г.

3 человека - ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 2020 г.

В 2020 году 10 человек (20 % от общего числа педагогических и руководящих работников ОУ) принимали он-лайн участие в конференции краевого уровня по вопросам реализации дистанционного образования. Опыт профессиональной деятельности представлен в форме докладов и мастер-классов на 6 конференциях. И 1 педагог принял участие в краевой Августовской конференции 2020 года с транслированием опыта работы по теме «Организация ДОТ на уроках географии» педагогическом форуме.

Педагоги КГКОУ ШИ 11 с 27.04 по 26.05.2020 года приняли участие в сетевых методических семинарах для краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

По темам:

1. «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в условиях ЭО с применением ДОТ»;
2. «Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО (ИН) вариант 1»;
3. «Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО (ИН) вариант 2, РАС и ТМНР в условиях ЭО с применением ДОТ»;
4. «Особенности организации дистанционного обучения детей с ТМНР»;
5. «Особенности организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ЭО с применением ДОТ»;

На данных семинарах транслировали свой опыт по теме:

№ п/п	Тема	Ф.И.О. выступающего
1.	«Логопедическое сопровождение обучающихся с у/о»	Задерновская Татьяна Владимировна, учитель-логопед
2.	«Организации образовательной деятельности КГКОУ ШИ 11 при переходе на дистанционное обучение»	Шишканова Снежана Егоровна, заместитель директора по УВР
3.	«Организация процесса дистанционного обучения в начальных классах с применением цифровых образовательных платформ МЭО и IQsha»	Хмеловская Елена Викторовна – учитель начальных классов
4.	«Реализация учебного предмета «Окружающий мир» в условиях дистанционного обучения с применением платформы Learning Apps.org»	Лебедева Елена Юрьевна – учитель начальных классов
5.	«Использование дистанционных образовательных технологий на уроках физической культуры в старшей школе»	Абдрахманова Чулпан Курбановна учитель физ-ры
6.	«Организация ДОТ на уроках географии»	Сухарь Наталья Викторовна – учитель географии
7.	«Использование он-лайн платформ CORE и Learning Apps.org в психолого-педагогическом сопровождении в дистанционном режиме»	Шереметьева Наталья Боймуродовна, педагог-психолог
8.	«Реализация программы дополнительного образования по направлению «Вокал» через полифункциональное приложение «Zoom» в условиях ДОТ»	Струк Марина Олеговна
9.	«Сопровождения учителя-дефектолога обучающего с ОУ (ИН) в дистанционном режиме»	Емелина Наталья Ивановна

10.	«Математические представления» для обучающихся с УО (ИН) вариант 2 в условиях дистанционного образования»	Васильева Анна Сергеевна

Инновационная деятельность

В рамках реализации модели муниципального сетевого взаимодействия в реализации инклюзивного образования «Мобильный консультационный пункт» специалистами КГКОУ ШИ 11 за 2020 г. по запросу оказано 36 консультативных услуг.

Целевая группа: родители с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность, проживающие на территории Ванинского муниципального района.

Осуществлялось так же взаимодействие с Отделом образования Ванинского муниципального района по информированию родителей обучающихся о возможности получения консультативных услуг по запросу. Размещена информационная вкладка на сайте КГКОУ ШИ 11 о реализации проекта, сделаны гиперссылки на сайтах образовательных учреждений Ванинского района.

Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 № 1395) КГКОУ ШИ 11 присвоен статус: Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. С целью развития инклюзивного образования, координации деятельности и распространения лучших практик в Хабаровском крае, согласно распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края № 1395 от 11.10.2019, КГКОУ ШИ 11 присвоен статус краевого ресурсного центра (КРЦ) сопровождения инклюзивного образования. В рамках данного статуса разработана нормативно-правовая база: положение, издан приказ, разработана дорожная карта по планированию.

Планируемые результаты:

1. Психолого-педагогической и социальная помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Расширение системы взаимного сотрудничества по сопровождению детей с ОВЗ (у/о) между КРЦ-МРЦ.

3. Продолжение работы КРЦ КГКОУ ШИ 11 по повышению компетентности педагогов ОО края, работающих с детьми с умственной отсталостью, через участие в семинарах, вебинарах, оказании консультативной помощи.

Результаты работы структурного подразделения краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в Ванинском районе и районе Полины Осипенко, с. Бриакан.

В период 2020 года КРЦ КГКОУ ШИ 11 были заключены соглашения о взаимодействии с Муниципальными ресурсными центрами инклюзивного образования Ванинского р-она, и р-на им. П. Осипенко, утверждены планы работы КРЦ и МРЦ, проведены вебинары:

- Вебинар для муниципальных ресурсных центров «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации»;
- «Организация и содержание дистанционного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1»;
- Участие руководителей КРЦ и КИП КГКОУ ШИ 11 в районном педагогическом совете с выступлениями на тему:
- «Практика взаимодействия Краевого ресурсного центра инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с образовательными организациями района»;
- «Служба ранней помощи на территории Ванинского района»;

- Модель муниципального взаимодействия в реализации инклюзивного образования;
- «Организация деятельности МРЦ инклюзивного образования детей с ОВЗ на 2020/2021 учебный год»;
- Семинар-практикум для руководителей и команд МРЦ «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

В работе данных мероприятий приняли участие заместители руководителя по УВР, педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках реализации модели муниципального сетевого взаимодействия в реализации инклюзивного образования «Мобильный консультационный пункт» специалистами КГКОУ ШИ 11 за 2020 г. по запросу оказано 36 консультативных услуг.

Целевая группа: родители с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность, проживающие на территории Ванинского муниципального района.

Осуществлялось так же взаимодействие с Отделом образования Ванинского муниципального района по информированию родителей обучающихся о возможности получения консультативных услуг по запросу. Размещена информационная вкладка на сайте КГКОУ ШИ 11 о реализации проекта, сделаны гиперссылки на сайтах образовательных учреждений Ванинского района.

ВЫВОД: деятельность организации в статусах инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края направлена на распространение и тиражирования практик по образованию детей с нарушением интеллекта. КГКОУ ШИ 11 обеспечивает методической помощью образовательные организации Ванинского муниципального района и района им. Полины Осипенко по вопросам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через применение современных и специальных подходов, методов и инструментов, направленных на повышение качества образования.

8.Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотекой и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2020 год. В соответствии с перечнем федеральных учебников был сделан заказ на 2020 год.

ИБЦ и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана большая работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2020 год. В соответствии с перечнем федеральных учебников был сделан заказ на 2021 год.

Состав фонда и его исполнение 2020 г.

Вид литературы	*Количество единиц в фонде*	*Сколько экземпляров выдавалось за год*
Учебная	7518	7130
Педагогическая	58	94
Художественная	3654	2701
Справочная	239	239
Языковедение, литературоведение	58	119
Естественно-научная	22	51
Техническая	15	38

Общественно-политическая	18	19

Библиотечный фонд пополнялся учебниками и учебными пособиями

Использование библиотечного фонда, в т. ч. фонда читального зала:
Количество читателей – 201;
Книговыдача – 6130;
Обращаемость фонда - 81%;
Посещаемость - 15,5%;
Охват чтением в библиотеке - 100%;
Общий фонд ИБЦ – 7518;
Аудиовизуальные документы – 222;

Повышение основных показателей работы ИБЦ возможно за счет приобретения художественной литературы для дополнительного чтения согласно учебным программам, улучшения эпидемиологический обстановки в регионе.

Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей.

Педагогом-библиотекарем разрабатывались рекомендательные списки литературы по классам для чтения летом.

Показатели библиотеки ниже предыдущего года в связи с карантином по коронавирусу. ИБЦ предоставлена информация для пользования учебниками в электронном виде. Выложена информация для изучения слушателям кружка и факультатива краеведение. Читателям предоставлена возможность ЛИТРЭС, НЭБ РФ.

Мероприятия. Праздники «Посвящение в читатели», «Праздник книги», гостиные: «Азбука Ванинского района» - презентация книги; А.Г. Брянкина, «Дальневосточная литература»; Сулла Н.А.; этнокультурный центр «СЭНКЭ», «Символы 2021 года» - в гостях МБОУ ДО ЦВР "РАДУГА"; мастер классы: лепка из глины «Символ года 2021 – бычок»- педагог МБОУ ДО ЦВР "РАДУГА; «Изготовление открытки-письма ветерану ВОВ»- Сулла Н.А. этнокультурный центр «СЭНКЭ».

Приняли участие в конкурсах чтецов: «Край любимый, сторонка родная», «Я помню, я горжусь».

Громкие чтения по произведениям **В. М. Гаршина**, В. Бианки, К. Ушинского**, П. П. Ершова, Х. К. Андерсена, В. Л. Пушкина, А. Т. Твардовского, Л. А. Кассиля, С. А. Есенина.**

КНИЖНЫЕ ВЫСТАВКИ В ИБЦ -53

Урок мира «Здравствуй. школа», «С книгой по жизни легче шагать», «Жизнь без риска выбирай», «Будь осторожен!», «Семь чудеса Хабаровского края», «Уж небо осенью дышало», «Учитель, позволь смиренно приклонить колено!», «Сердце Дальнего Востока-славный Хабаровский край - 80 летию Хабаровского края», «Твои права и обязанности ко Дню Конституции РФ», «Чудо книжки, для вас, ребятишки» к празднику «Посвящение в читатели», «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «С 45-летием, Ванинский район!», «Край, в котором мы живем», «Осторожно, терроризм», «Геральдика Хабаровского края», «Города Хабаровского края», «Природа Хабаровского края», « Дальневосточные писатели-детям», «Ванино-мой отчий дом», «Земля моих отцов-культура и искусство народов Ванинского района», «Сказания о Дальнем Востоке» и др.

БИБЛИОТЕЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Библиотечные часы: «Основной закон государства» для 6 классов, праздник для начальной школы «Посвящение в читатели», «Как справляют Новый год в других странах», «История возникновения праздника», «Новый год в России. История праздника», и другие.

ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ:

«Мой край любимый» к 80-летию Хабаровского края. В рамках декады краеведения, экологии и русского языка, «По страницам иллюстраций детских книг», «Рисуем сказки»,

«С праздником моя малая Родина! С 45-летием, Ванинский район!», «Здравствуй, здравствуй Новый год!».

Справочно-библиографическая работа.

В течение учебного года продолжалась работа по наполнению тематических папок в бумажном и электронном виде по различным темам и направлениям работы. Для информационного стенда «ИБЦ/школьная библиотека» выпускались информационные листы; регулярно проводилось информирование о работе ИБЦ публикации через веб-страничку «Информационно-библиотечный центр», где размещена информационная справка о ИБЦ, перечень учебников на учебный год, рекомендательные списки «Даты и события», «Литературный календарь», «Учебники» и др.

Фойе фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»

Взаимодействие с другими организациями.

Социальное партнерство. Договора о взаимодействии и сотрудничестве: КГАОУ «Краевой центр образования», МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 (музей «Паллада») городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района, МБУ «Централизованная библиотечная система» Ванинского муниципального района Хабаровского края, МКУК «Детская библиотека» п. Ванино

МБУ «Ванинский районный краеведческий музей», Национальный этнокультурный центр «СЭНКЭ».

Обучающиеся-читатели ИБЦ принимали активное участие в мероприятиях, проводимых детской библиотекой: «День православной книги», «В. Высоцкий – известный поэт России».

Проводилась большая информационно-массовая работа с читателями, библиотечные формы работы библиофреш «Книги любимых авторов», «Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза, хит-парад любимых книг о животных по Пришвину, библиофреш «Планета периодика» для юных читателей.

Новой формой работы в ИБЦ стали диско-лекции по произведениям учебной программы и программы внеурочного чтения, что стало возможно с наличием новой техники.

Все массовые мероприятия в ИБЦ проводятся с применением видеоматериалов. Данные мероприятия способствуют повышению статуса чтения и читательской активности, развитию культурной и читательской компетенции детей и подростков, это видно из контрольных цифр читаемости и посещаемости ИБЦ.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение школы-интерната позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий. ИБЦ участвует в повышении методического и педагогического мастерства педагогов Школы-интерната. ИБЦ является активным участником образовательного процесса школы-интерната.

9.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение с поручнями у центрального входа, есть сигнал для вызова дежурного сотрудника.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. Учебный корпус располагает:

- учебные классы – 458,1 м².
- столовая – 66 м².
- библиотека – 34 м².
- мастерские – 80 м². (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела);
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, физиокабинет);

- прачечная – общей площадью 37 м².

В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – **8 кабинетов:**

- Кабинет биологии и географии– 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет русского языка и чтения – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет математики – 2
- Кабинет СБО – 2
- Кабинет ритмики – 1
- Кабинеты начальных классов – 4
- Учебные мастерские – 4

В школе-интернате оборудованы кабинеты коррекционных дисциплин:

- Кабинет логопеда – 3
- Кабинет психолога – 2
- Кабинет соц.педагога – 1
- Кабинет дефектолога – 2
- Сенсорная комната – 1
- Административные и служебные помещения – 4
- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед.сестры) – 4

Учебные кабинеты имеют необходимую мебель. Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, имеют интерактивную доску, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, выход с интернет, учителями начальных классов используется на уроках Мобильное электронное образование. Для обеспечения использования ИКТ технологий оснащены техническими средствами кабинет математики, географии, швейного дела.

Оборудованы станками техническими средствами обучения мастерские профессионально-трудового обучения.

Мебель в учебных кабинетах географии, математики, узких специалистов заменена на новую.

В 2020 году получили 2 положительных заключения: «Капитальный ремонт автоматической установки пожарной сигнализации и управления эвакуацией людей при пожаре», «Ремонт спортивной площадки на территории КГКОУ ШИ11».

ВЫВОД: Ресурсное обеспечение Школы-интерната максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

2020 календарный год (по состоянию на 31.12.2020 г.)

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/ 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0/0

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек /131%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек /95,9%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек /25%
1.19.2	Федерального уровня	73 человек /59,6%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 11,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 79,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 72,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 52%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 20,4%
1.29.2	Первая	15 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек /13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /13,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /0,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек 83%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 25кв.м

Директор Крымзина С.М.

М.П.