

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса Природоведение составлена на основе требований ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). КГКОУ ШИ 11. 2017г.

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. В программу включен модуль «Основы рыбной отрасли и рыбообработки», который необходим для раннего профессионального самоопределения обучающихся (2 часа в четверть).

Цель программы: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

«Основы рыбной промышленности и рыбообработки» - компонент профессионального самоопределения. Изучается с учётом возможности профессиональной самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями на рыбоперерабатывающих комбинатах района и края.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
- временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану.

**Планируемые предметные результаты по освоению курса
Природоведения в 5 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; • уметь объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; • обсуждать изученное;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия; • осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Содержание курса Природоведение 5 класс

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	Введение	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.
2	Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Практические работы Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.
3	Наш дом — Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Практические работы Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Нахождение на карте морей и океанов. Зарисовка форм поверхности своей местности. Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

		Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.
4	Растительный мир Земли	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные).</p> <p>Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.</p> <p>Правила сбора. Использование.</p> <p>Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.</p> <p>Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Выделение составных частей (органов) растений.</p> <p>Изготовление гербариев отдельных растений.</p> <p>Сезонные наблюдения за растениями.</p> <p>Зарисовка растений в разные времена года.</p> <p>Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Составление букетов из сухоцветов.</p>
5	Животный мир Земли	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.</p> <p>Охрана.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбообрабатывающая промышленность, её значение.</i></p> <p><i>Морские и речные рыбы. Общая характеристика. Виды рыб, обитающих в бассейнах Охотского и Японского морей.</i></p>

		<p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома.</p> <p>Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p><i>Зарисовка рыб, обитающих в бассейнах Охотского и Японского морей.</i></p> <p>Упражнения в классификации животных (таблица, игры).</p> <p>Изготовление кормушек, скворечников.</p> <p>Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Сезонные наблюдения за животными.</p> <p>Составление правил ухода за домашними животными.</p> <p>Составление рассказов о своих домашних животных.</p>
6	<p>Есть на Земле страна — Россия</p>	<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.</p> <p>Население России. Городское и сельское население. Народы России.</p> <p>Столица Москва. Санкт-Петербург.</p> <p>Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Томск, Владивосток.</p> <p>Золотое кольцо. Древние русские города.</p> <p>Исторические и культурные достопримечательности.</p> <p>Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.</p> <p>Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.</p> <p>Заповедники. Заказники. Охрана природы.</p> <p>Наш город. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения.</p> <p>Ведущие предприятия.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовка Государственного флага России.</p> <p>Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов).</p> <p>Изготовление альбома «Россия — наша Родина».</p>

		<p>Нахождение России на политической карте. Зарисовка животных и растений своей местности. Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».</p> <p><i>Составление рассказа о рыбной промышленности.</i></p>
7	Человек	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Практические работы Составление расписания дня. Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).</p>
8	Основы рыбной отрасли и рыбообработки	<p>Что такое рыбная отрасль и рыбообработка? Знакомство с профессией рыбообработчик. Экскурсия на рыбоперерабатывающий комбинат в п. Датта. Знакомство с видами речных и морских рыб. Промысловые виды рыб. Осуществление технологического процесса обработки рыбы и морепродуктов. Транспортёры, гидротранспортёры и другие транспортные средства, используемые в рыбной промышленности.</p>

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Введение	1	Слушание объяснений учителя.

			<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.</p>
2	<p>Вселенная</p> <p>Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система.</p> <p>Солнце.</p> <p>Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.</p> <p>Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.</p>	4	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Знакомство с новым материалом.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>
3	<p>Наш дом – Земля</p> <p>Планета Земля. Форма Земли.</p> <p>Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.</p> <p>Воздух и его охрана.</p> <p>Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.</p> <p>Поверхность суши: горы.</p>	11	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и</p>

	<p>Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.</p> <p>Обозначение на контурной карте Татарского пролива, Охотского и Японского морей.</p> <p>Обозначение морей и океанов на карте.</p>		<p>формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Составление рассказа по плану</p> <p>Описание картин, иллюстраций</p> <p>Работа с коллекцией полезных ископаемых</p> <p>Опыты с водой, почвой, воздухом</p> <p>Зарисовки в тетрадях</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Анализ схем, таблиц</p>
4	<p>Растительный мир Земли</p> <p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли»</p>	10	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Составление рассказа по плану</p> <p>Описание картин, иллюстраций</p> <p>Зарисовки в тетрадях представителей растительного мира</p> <p>Сезонные наблюдения за растениями в живой природе.</p>
5	<p>Животный мир Земли</p> <p>Разнообразие животного мира. Среда</p>	12	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и</p>

	<p>обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p> <p>Экскурсия.</p>		<p>анализ объяснений учащихся.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Составление рассказа по плану</p> <p>Описание картин, иллюстраций</p> <p>Зарисовки в тетрадах представителей животного мира</p> <p>Наблюдение за животными в живой природе</p>
6	<p>Человек</p> <p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p>	8	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Составление распорядка дня</p> <p>Измерение пульса, температуры тела человека</p> <p>Практические упражнения в оказании первой медицинской</p>

			помощи Зарисовки в тетрадях
7	<p>Есть на Земле страна Россия</p> <p>Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».</p> <p>Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p> <p>Занимательные игры по изученному материалу.</p>	14	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Элементарные навыки работы с картой</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Составление рассказа по плану</p> <p>Описание картин, иллюстраций</p>
8	<p>Основы рыбной отрасли и рыбообработки.</p>	8	<p>Что такое рыбная отрасль и рыбообработка?</p> <p>Знакомство с профессией рыбообработчик.</p> <p>Экскурсия на рыбоперерабатывающий комбинат в п. Датта.</p> <p>Знакомство с видами речных и морских рыб.</p> <p>Промысловые виды рыб Охотского и Японского морей. Хранение и транспортировка рыбы на рыболовецких трейлерах.</p> <p>Осуществление технологического процесса обработки рыбы и морепродуктов.</p>

Итого:	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	68	Транспортеры, гидротранспортеры и другие транспортные средства, используемые в рыбной промышленности. Составление буклета «Охрана водных ресурсов».
--------	--	----	--

Форма организации учебных занятий: урок, экскурсия, практическая работа в классе, практическая работа на местности.

**Календарно-тематическое планирование по Природоведению
в 5 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Кол-во часов	Дата 5а	Дата 5б
	I Четверть – 18 часов			
	1.Введение	1		
1	Что такое природоведение.	1		
	2. Вселенная	4		
2	Небесные тела: планеты, звезды.	1		
3	Солнечная система. Солнце.	1		
4	Исследование космоса.	1		
5	Первый полет в космос.	1		
	3.Наш дом – Земля	11		
6	Планета земля.	1		
7	Воздух.	1		
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1		
10	Поверхность суши. Горы. Практическая работа- определение на местности вида рельефа.	1		
11	Почва.	1		
12	Полезные ископаемые. Нефть, каменный уголь, газ, торф.	1		
13	Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки.	1		
14	Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки.	1		
15	Озера, болота, пруды.	1		
16	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1		
17	Что такое рыбная отрасль и рыбообработка?	1		
18	Профессия «рыбообработчик».	1		
	II Четверть – 14 часов			
	4.Растительный мир Земли	10		
19	Разнообразие растительного мира.	1		
20	Среда обитания растений.	1		
21	Части растения.	1		
22	Деревья, кустарники, травы.	1		
23	Лиственные деревья.	1		
24	Хвойные деревья.	1		
25	Дикорастущие и культурные кустарники. Травы.	1		
26	Декоративные растения. Лекарственные растения.	1		
27	Комнатные растения.	1		
28	Охрана растений.	1		
29	Экскурсия на рыбоперерабатывающий комбинат в п. Датта.	1		
30	Морские и речные рыбы. Их роль в рыбной промышленности.	1		
	5.Животный мир Земли	14		
31	Разнообразие животного мира.	1		

32	Среда обитания животных.	1		
33	III Четверть – 22 часа Животные. Насекомые.	1		
34	Рыбы. Морские и речные рыбы.	1		
35	Птицы. Звери.	1		
36	Животные рядом с человеком.	1		
37	Уход за животными в живом уголке. Практическая работа.	1		
38	Певчие птицы.	1		
39	Аквариумные рыбки.	1		
40	Собаки.	1		
41	Домашние кошки.	1		
42	Охрана животных.	1		
43	Промысловые виды рыб Охотского и Японского морей.	1		
44	Хранение и транспортировка рыбы на рыболовецких трейлерах.	1		
45	6.Человек Как устроен наш организм.	8 1		
46	Как работает наш организм.	1		
47	IV Четверть – 14 часов Здоровье человека.	1		
48	Осанка.	1		
49	Органы чувств.	1		
50	Здоровое питание.	1		
51	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Практическая работа	1		
52	Оказание первой медицинской помощи.	1		
53	7.Есть на Земле страна Россия Россия – Родина моя.	14 1		
54	Население и народы России.	1		
55	Москва – столица России.	1		
56	Санкт-Петербург.	1		
57	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
58	Новосибирск, Владивосток.	1		
59	Кемерово, Томск.	1		
60	Золотое кольцо России.	1		
61	Растительный мир России.	1		
62	Животный мир России.	1		
63, 64	Охрана природы. Заповедники и заказники.	2		
65	Посёлок Ванино.	1		
66	Технологический процесс обработки рыбы и морепродуктов.	1		
67	Транспортеры, гидротранспортеры и другие транспортные средства, используемые в рыбной промышленности.	1		
68	Повторение пройденного.	1		