

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса Биология (растения) составлена на основе требований ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

**Цель изучения учебного предмета:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Личностными результатами изучения курса биологии являются:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Планируемые предметные результаты по освоению курса  
Биологии (растения) в 7 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых бактерий, грибов;</li> <li>• знание некоторых биологических особенностей цветковых наиболее распространённых сельскохозяйственных растений (особенно местных);</li> <li>• знание разницы ядовитых и съедобных грибов;</li> <li>• умение различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>• знание различия грибов и растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</li> <li>• знание строения и общих биологических особенностей цветковых растений;</li> <li>• знание разницы цветков и соцветий;</li> <li>• некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений (особенно местных);</li> <li>• знать и понимать разницу ядовитых и съедобных грибов;</li> <li>• знание вреда бактерий и способов предохранения от заражения ими;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>• знание примеров растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>• знать различие органов однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;</li> <li>• знание примеров однодольных и двудольных растений;</li> <li>• умение выращивать некоторые цветочно - декоративные растения (в саду и дома).</li> </ul>
--	--

### Содержание курса Биологии (растения)

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	<b>Введение в мир цветковых растений.</b>	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
2	<b>Органы цветковых растений.</b>	Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью. Лабораторная работа. Органы цветкового растения
3	<b>Цветок. Плод.</b>	<p>Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные</p> <p>Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.</p> <p>Лабораторная работа №2. Строение цветка Экскурсия</p>

4	<b>Семя.</b>	<p>Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.</p> <p>Лабораторная работа №3,4.</p> <p>Строение семени двудольного, однодольного растения.</p>
5	<b>Корневая система растений.</b>	<p>Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.</p>
6	<b>Лист.</b>	<p>Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.</p>
7	<b>Стебель.</b>	<p>Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).</p>
8	<b>Растение – целостный организм.</b>	<p>Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.</p>
9	<b>Споровые и семенные растения.</b>	<p>Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины</p>
10	<b>Многообразие покрытосеменных растений.</b>	<p>Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые</p>

		растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец. Лабораторная работа №5,6 Строение луковицы. Строение клубня картофеля
11	<b>Многообразие бактерий и грибов.</b>	Общие понятие, значение в жизни человека. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора.
12	<b>Практические работы с комнатными и садовыми растениями.</b>	<i>Экскурсия.</i>
13	<b>Повторение.</b>	

### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
<b>1</b>	<b><i>Введение в мир цветковых растений.</i></b>	1	
1.1.	Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
<b>2</b>	<b><i>Общее знакомство с цветковыми растениями.</i></b>	22	
2.1.	Внешнее строение цветкового растения. Лабораторная работа «Органы цветкового растения».	1	Лабораторная работа. Заполнение таблицы. Изготовление наглядного пособия.
2.2.	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка».	1	Лабораторная работа. Работа с учебником. Зарисовка в тетради схемы строения цветка.
2.3.	Соцветия. Виды соцветий. Их значение.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП. Зарисовка схем соцветий в тетради.
2.4.	Опыление и оплодотворение цветков.	1	Работа с учебником, энциклопедией. Выполнение упражнений в РТП.

2.5.	Разнообразие плодов и семян.	1	Работа с учебником. Работа со схемой.
2.6.	Распространение семян.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
2.7.	<u>Семя растения</u> Строение семени двудольного растения. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	1	Работа с микроскопом. Зарисовка строения семени фасоли. Работа с учебником.
2.8.	Строение семени однодольного растения.	1	Зарисовка строения семени пшеницы. Работа с учебником.
2.9.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
2.10.	Всхожесть семян.	1	Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой.
2.11.	<u>Корневые системы</u> Разнообразие корней. Корневые системы.	1	Заполнение таблицы «Корневые системы». Зарисовка в тетради видов корней.
2.12.	Строение корня. Видоизменения корней.	1	Работа с учебником. Работа с энциклопедией. Выполнение упражнения в РТП.
2.13.	<u>Лист</u> Внешнее строение листьев.	1	Зарисовка в тетради внешнего строения листа. Работа с учебником.
2.14.	Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений.	1	Работа с учебником. Заполнение таблицы «Простые и сложные листья».
2.15.	Испарение воды листьями.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
2.16.	Дыхание растений. Листопад.	1	Работа с учебником, энциклопедией.
2.17.	Испарение воды листьями. Лабораторная работа.	1	Лабораторная работа. Зарисовка «Испарение воды листьями».
2.18.	Дыхание растений. Листопад.	1	Работа с гербарием. Работа с учебником.
2.19.	Строение и значение стебля.	1	Работа с гербарием. Практическая работа. Зарисовка строения стебля. Работа с учебником, наглядным пособием.

2.20.	Разнообразие стеблей.	1	Заполнение таблицы «Разнообразие стеблей»
2.21.	Передвижение минеральных веществ и воды по древесине стебля.	1	Работа с учебником. Выполнение
2.22.	Видоизмененные побеги.	1	Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами. Работа с гербарием.
2.23.	Растение – целостный организм.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
<b>3</b>	<b>Многообразие растений, бактерий, и грибов.</b>	<b>8</b>	
3.1.	Бактерии.	1	Работа с учебником, наглядными пособиями.
3.2.	Строение грибов.	1	Работа с учебником. Зарисовка в тетради строения гриба.
3.3.	Грибы съедобные и ядовитые. Их распознавание.	1	Работа с учебником.
3.4.	Мхи.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорной схеме. Зарисовка в тетради строения мха «Кукушкин лён».
3.5.	Папоротники.	1	Зарисовка в тетради схемы «Строение папоротника». Работа с дополнительной литературой.
3.6.	Голосеменные растения.	1	Заполнение таблицы «Голосеменные растения». Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
3.7.	Сосна и ель – хвойные деревья. Использование древесины.	1	Составление рассказа по опорной схеме. Работа с гербарием. Работа с учебником.
3.8.	Покрытосеменные растения.	1	Составление рассказа по опорной схеме. Работа с гербарием. Работа с учебником.
3.9.	<b>Цветковые растения</b> Деление цветковых растений на однодольные и двудольные растения.	36 1	Работа с гербарием. Заполнение таблицы «Однодольные и двудольные цветковые растения». Работа с учебником.
3.10.	<u>Однодольные растения.</u> Семейство злаки.	1	Заполнение таблицы «Однодольные

			растения». Работа с учебником. Зарисовка в тетради схемы «Однодольные растения».
3.11.	Зерновые хлебные злаки.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
3.12.	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1	Заполнение сравнительной таблицы «Сходство и различие в строении овса и кукурузы». Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой.
3.13.	Семейство лилейные.	1	Работа с гербарием. Сравнение цветковых растений семейства Лилейные. Работа с учебником. Работа с определителем цветковых растений.
3.14.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1	Составление рассказа по опорной схеме. Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
3.15.	Лук. Лабораторная работа «Строение луковицы».	1	Зарисовка схемы «Строения луковицы». Описание наблюдения. Работа с учебником.
3.16.	Цветочно-декоративные растения.	1	Работа с гербарием. Работа с учебником, дополнительной литературой.
3.17.	Обобщение по теме: Однодольные растения.	1	Заполнение сравнительной таблицы. Работа с гербарием. Работа с учебником.
3.18.	<u>Двудольные растения</u> Классификация двудольных растений.	1	Заполнение таблицы «Двудольные растения». Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
3.19.	Семейство пасленовые.	1	Работа с учебником. Составление описания по плану.
3.20.	Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1	Зарисовка схемы строения картофеля. Составление рассказа по опорной схеме. Работа с учебником.



3.21.	Представители бобовых — горох и бобы.	1	Работа с планом-составление описания бобовых. Заполнение сравнительной таблицы «Бобовые». Работа с учебником.
3.22.	Кормовые культуры – клевер и люпин.	1	Работа с гербарием. Работа с учебником.
3.23.	Розоцветные. Плодовые культуры.	1	Работа с учебником, дополнительной литературой. Работа с гербарием. Зарисовка плодовых культур.
3.24.	Ягодные культуры сада. Садовая земляника.	1	Составление описания по плану. Работа с учебником, дополнительной литературой. Зарисовка в тетради.
3.25.	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1	Зарисовка схемы размножения яблони, малины, земляники. Работа с учебником.
3.26.	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1	Заполнение таблицы. Работа с учебником.
3.27.	Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.	1	Перевалка и пересадка комнатных растений.
3.28.	Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.	1	Перевалка и пересадка комнатных растений.
3.29.	Семейство сложноцветные.	1	Работа с учебником, дополнительной литературой. Работа с гербарием. Зарисовка некоторых представителей сложноцветных.
3.30.	Подсолнечник.	1	Работа с гербарием. Работа с учебником. Составление рассказа по плану.
3.31.	Обобщение по теме: Двудольные растения.	1	Заполнение сравнительной таблицы «Двудольные растения». Работа с учебником.
3.32.	Обобщение по теме: Цветковые растения.	1	Заполнение сравнительной таблицы «Цветковые растения». Работа с учебником.
3.33.	Однолетние цветковые растения. <b>Пр. р.</b> Посадка растений.	1	Посадка растений. <b>Пр. р.</b>
3.34.	Двулетние и многолетние растения. <b>Пр. р.</b> Посадка растений (семенами).	1	Посадка растений. <b>Пр.р.</b>

3.35.	Агротехника выращивания цветочных растений. Использование человеком.	1	Работа с учебником, дополнительной литературой.
3.36.	Экскурсия « Растения – спутники человека».	1	Экскурсия.
3.37.	Повторение темы: Строение цветкового растения.	1	Работа с учебником. Работа с гербарием.
3.38.	Повторение темы: Классификация цветковых растений.	1	Работа с таблицей. Работа с учебником. Тест.
3.39.	Обобщение по теме: Растение – живой организм.	1	Описание по плану любого растения.
3.40.	Разнообразие комнатных растений и уход за ними.	1	Работа с учебником. Составление памятки «Уход за комнатными растениями».
3.41.	<b>Пр. р.</b> Пересаживание комнатных растений в кабинете биологии.	1	<b>Пр. р.</b> Пересаживание комнатных растений в кабинете биологии.
3.42.	<b>П.р.</b> Пересадка, пикировка рассады цветочных растений.	1	<b>П.р.</b> Пересадка, пикировка рассады цветочных растений.
3.43.	<b>П.р.</b> Пересадка, пикировка рассады цветочных растений.	1	<b>П.р.</b> Пересадка, пикировка рассады цветочных растений.
3.44.	Обобщение по курсу: Растения.	1	Работа с определителем растений. Составление рассказа по плану.
Итого часов:		68	

**Форма организации учебных занятий:** урок, экскурсия, практическая работа в классе, практическая работа, лабораторная работа.

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
Биология (растения) в 7 классе  
на 2020 – 2021 учебный год**

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Кол-во часов	Дата 7 А	Дата 7Б
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ – 18 часов</b>	1		
<b>I</b>	<i><b>Введение в мир цветковых растений.</b></i>			
1	Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.	1		
<b>II</b>	<i><b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b></i>	22		
2	Внешнее строение цветкового растения. Лабораторная работа «Органы цветкового растения».	1		
3	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка».	1		
4	Соцветия. Виды соцветий. Их значение.	1		
5	Опыление и оплодотворение цветков.	1		
6	Разнообразие плодов и семян.	1		
7	Распространение семян.	1		
8	<u>Семя растения</u> Строение семени двудольного растения. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	1		
9	Строение семени однодольного растения.	1		
10	Условия, необходимые для прорастания семян.	1		
11	Всхожесть семян.	1		
12	<u>Корневые системы</u> Разнообразие корней. Корневые системы.	1		
13	Строение корня. Видоизменения корней.	1		
14	<u>Лист</u> Внешнее строение листьев.	1		
15	Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений.	1		
16	Испарение воды листьями.	1		
17	Дыхание растений. Листопад.	1		
18	Испарение воды листьями.	1		
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ – 14 часов</b>			
19	Дыхание растений. Листопад.	1		
20	Строение и значение стебля.	1		
21	Разнообразие стеблей.	1		

22	Передвижение минеральных веществ и воды по древесине стебля.	1		
23	Видоизмененные побеги.	1		
24	Растение – целостный организм.	1		
	<b>Многообразие растений, бактерий, и грибов.</b>	8		
25	Бактерии.	1		
26	Строение грибов.	1		
27	Грибы съедобные и ядовитые. Их распознавание.	1		
28	Мхи.	1		
29	Папоротники.	1		
30	Голосеменные растения.	1		
31	Сосна и ель – хвойные деревья. Использование древесины.	1		
32	Покрытосеменные растения.	1		
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ – 22 часа</b>	36		
33	<b>Цветковые растения</b> Деление цветковых растений на однодольные и двудольные растения.	1		
34	<u>Однодольные растения.</u> Семейство злаки.	1		
35	Зерновые хлебные злаки.	1		
36	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1		
37	Семейство лилейные.	1		
38	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1		
39	Лук. Лабораторная работа «Строение луковицы».	1		
40	Цветочно-декоративные растения.	1		
41	Обобщение по теме: Однодольные растения.	1		
42	<u>Двудольные растения</u> Классификация двудольных растений.	1		
43	Семейство пасленовые.	1		
44	Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1		
45	Представители бобовых — горох и бобы.	1		
46	Кормовые культуры – клевер и люпин.	1		
47	Розоцветные. Плодовые культуры.	1		
48	Ягодные культуры сада. Садовая земляника.	1		
49	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1		

50	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1		
51	Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.	1		
52	Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.	1		
53	Семейство сложноцветные.	1		
54	Подсолнечник.	1		
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов</b>			
55	Обобщение по теме: Двудольные растения.	1		
56	Обобщение по теме: Цветковые растения.	1		
57	Однолетние цветковые растения. <b>Пр. р.</b> Посадка растений.	1		
58	Двулетние и многолетние растения. <b>Пр. р.</b> Посадка растений (семенами).	1		
59	Агротехника выращивания цветочных растений. Использование человеком.	1		
60	Экскурсия « <b>Растения – спутники человека</b> ».	1		
61	Повторение темы: Строение цветкового растения.	1		
62	Повторение темы: Классификация цветковых растений.	1		
63	Обобщение по теме: Растение – живой организм.	1		
64	Разнообразие комнатных растений и уход за ними.	1		
65	<b>Пр. р.</b> Пересаживание комнатных растений в кабинете биологии. Повторение по теме: «Семейство злаковые».	1		
66	Пересадка, пикировка рассады цветочных растений. Повторение по теме: «Семейство лилейные»	1		
67	<b>П.р.</b> Пересадка, пикировка рассады цветочных растений. Повторение по теме: «Грибы»	1		
68	Обобщение по курсу: Растения.	1		
Итого часов:		68		