

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса Биология (животные) составлена на основе требований ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основании по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Цель изучения учебного предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическо-

му, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
 — развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Личностными результатами изучения курса биологии являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Планируемые предметные результаты по освоению курса
Биологии (животные) в 8 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных отличий животных от растений; • знание названий некоторых наиболее типичных представи-телей изученных групп живот-ных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохо-зяйственными животными (известными обучаю-щимся); • узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен-тах, чучелах, живых объектах). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия между изученными группами животных; • знание общих признаков, характерных для каждой из группы животных; • знание мест обитания, образа жизни и поведения тех животных, которые знакомы обучающимся; • знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйствен-ными животными (известными учащимся); • умение составлять краткий рассказ об основных чертах строения и образе жизни изученных животных; • установка взаимосвязи между животными и средой их

	<p>обитания: приспособления к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание особенностей строения организма и поведения животных; • умение составлять рассказ о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
--	---

Содержание курса Биологии (животные)

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	Введение.	Многообразие животного мира. Значение животных в природе и жизни человека.
2	Беспозвоночные животные.	<p>Общая характеристика беспозвоночных.</p> <p><i>Черви.</i> Дождевой червь. Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы. Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.</p> <p><i>Насекомые.</i> Общая характеристика насекомых. Комнатная муха. Яблонная плодовая жук. Бабочка-капустница. Майский жук. Медоносная пчела. Значение пчел в природе и жизни человека. Тутовый шелкопряд.</p>
3	Позвоночные животные.	<p>Общая характеристика позвоночных животных.</p> <p><i>Рыбы.</i> Местообитание и внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб. Щука. Окунь.</p> <p><i>Земноводные.</i> Общая характеристика земноводных. Внешнее строение лягушки. Внутреннее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки. Жаба. Значение и охрана земноводных.</p>
4	Пресмыкающиеся.	<p>Общая характеристика пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Змеи. Значение и охрана пресмыкающихся.</p>
5	Птицы.	<p>Внешнее строение птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы леса. Птицы, кормящиеся в воздухе. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы. Птицеводство. Значение и охрана птиц.</p>
6	Млекопитающие.	<p>Общая характеристика млекопитающих. Особенности внутреннего строения млекопитающих. Грызуны. Белка. Бобр. Мышь. Зайцеобразные. Хищные звери. Волк. Медведь. Лев. Тигр. Рысь. Собака. Кошка. Пушные звери. Ластоногие. Китообразные. Копытные животные. Кабан или дикая свинья. Лось. Корова. Овца. Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь. Приматы. Значение и охрана млекопитающих.</p>

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Введение.	2	
1.1.	Многообразие животного мира.	1	Работа с учебником. Состав рассказа по опорному плану.
1.2.	Значение животных в природе и жизни человека.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
2	Беспозвоночные животные.	12	Работа с учебником.
2.1.	Общая характеристика беспозвоночных.	1	Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
2.2.	<u>Черви.</u> Дождевой червь.	1	Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами.
2.3.	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы.	1	Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Составление памятки по профилактике глистных заболеваний.
2.4.	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
2.5.	<u>Насекомые.</u> Общая характеристика насекомых.	1	Работа с учебником.
2.6.	Комнатная муха.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
2.7.	Яблонная плодоярка.	1	Практическая работа. Заполнение таблицы «Насекомые вредители». Работа с учебником.
2.8.	Бабочка-капустница.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
2.9.	Майский жук.	1	Работа с учебником. Зарисовка в тетради.
2.10.	Медоносная пчела.	1	Практическая работа. Заполнение таблицы «Полезные для человека насекомые». Выполнение упражнений в РТП.
2.11.	Значение пчел в природе и жизни человека.	1	Работа с учебником.
2.12.	Тутовый шелкопряд	1	Работа с учебником.

			Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3	Позвоночные животные	54	
3.1.	Общая характеристика позвоночных животных.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.2.	<u>Рыбы.</u> Местообитание и внешнее строение рыб.	1	Работа с учебником.
3.3.	Внутреннее строение рыб	1	Практическая работа. Зарисовка в тетради схемы «Внутреннее строение рыб». Работа с учебником.
3.4.	Размножение и развитие рыб.	1	Практическая работа. Зарисовка в тетради схемы «Размножение и развитие рыб». Работа с учебником. Работа с интернет-ресурсами.
3.5.	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	Составление рассказа по плану. Работа с учебником.
3.6.	Щука.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.7.	Окунь.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.8.	<u>Земноводные</u> Общая характеристика земноводных.	1	Практическая работа. Заполнение таблицы «Земноводные». Работа с учебником.
3.9.	Внешнее строение лягушки.	1	Практическая работа. Зарисовка в тетради схемы «Внешнее строение лягушки». Работа с учебником.
3.10.	Внутреннее строение лягушки.	1	Практическая работа. Зарисовка в тетради схемы «Внутреннее строение лягушки». Работа с учебником.
3.11.	Размножение и развитие лягушки	1	Практическая работа. Зарисовка в тетради схемы «Размножение и развитие лягушки». Работа с карточками. Выполнение упражнений в РТП.
3.12.	Жаба.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.

3.13.	Значение и охрана земноводных.	1	Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой.
3.14.	<u>Пресмыкающиеся.</u> Общая характеристика пресмыкающихся.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.15.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой. Практическая работа. Зарисовка схемы «Внутреннее строение пресмыкающихся».
3.16.	Змеи.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.17.	Значение и охрана пресмыкающихся.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.18.	<u>Птицы</u> Внешнее строение птиц	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.19.	Внутреннее строение птиц	1	Практическая работа. Зарисовка в тетради схемы «Внутреннее строение птиц». Работа с учебником.
3.20.	Размножение и развитие птиц	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.21.	Питание птиц	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.22.	Птицы леса.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.23.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.24.	Хищные птицы	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.25.	Водоплавающие птицы	1	Выполнение упражнения в РТП.
3.26.	Птицы, обитающие возле жилья человека	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.

3.27.	Домашние птицы. Птицеводство.	1	Выполнение упражнений в РТП. Работа с учебником.
3.28.	Значение и охрана птиц	1	Работа с учебником. Состав рассказа по плану.
3.29.	<u>Млекопитающие</u> Общая характеристика млекопитающих	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.30.	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1	Работа с учебником. Состав рассказа по плану.
3.31.	Грызуны.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.32.	Белка.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.33.	Бобр.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.34.	Мышь.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.35.	Зайцеобразные.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.36.	Хищные звери.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.37.	Волк.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.38.	Медведь.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.39.	Собака. Кошка.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.40.	Пушные звери.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.41.	Ластоногие.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.42.	Китообразные.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.

3.43.	Копытные животные.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.44.	Кабан или дикая свинья.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.45.	Лось.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.46.	Корова.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.47.	Овца.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.48.	Верблюд.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.49.	Северный олень.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.50.	Свинья.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану. Экскурсия на животноводческую ферму.
3.51.	Лошадь.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.52.	Приматы.	1	Работа с учебником. Составление рассказа по опорному плану.
3.53.	Значение и охрана млекопитающих.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
3.54.	Контрольная работа.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
Итого часов:		68	

Форма организации учебных занятий: урок, экскурсия, практическая работа, практическая работа, лабораторная работа.

Календарно-тематическое планирование по курсу
Биология (животные) в 8 классе
на 2020 – 2021 учебный год

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Кол-во часов	Дата 8а	Дата 8б
	I ЧЕТВЕРТЬ – 18 часов	2		
	Введение.			
1	Многообразие животного мира.	1		
2	Значение животных в природе и жизни человека.	1		
3	Беспозвоночные животные. Общая характеристика беспозвоночных.	12		
		1		
4	<u>Черви.</u> Дождевой червь.	1		
5	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы.	1		
6	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.	1		
	<u>Насекомые.</u>	1		
7	Общая характеристика насекомых.			
8	Комнатная муха.	1		
9	Яблонная плодовая жук.	1		
10	Бабочка-капустница.	1		
11	Майский жук.	1		
12	Медоносная пчела.	1		
13	Значение пчел в природе и жизни человека.	1		
14	Тутовый шелкопряд	1		
	Позвоночные животные	54		
15	Общая характеристика позвоночных животных.	1		
	<u>Рыбы.</u>	1		
16	Местообитание и внешнее строение рыб.			
17	Внутреннее строение рыб	1		
18	Размножение и развитие рыб.	1		
	II ЧЕТВЕРТЬ – 14 часов			
19	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1		
20	Щука.	1		
21	Окунь.	1		
	<u>Земноводные</u>			
22	Общая характеристика земноводных.	1		
23	Внешнее строение лягушки.	1		
24	Внутреннее строение лягушки.	1		

25	Размножение и развитие лягушки	1		
26	Жаба.	1		
27	Значение и охрана земноводных.	1		
28	<u>Пресмыкающиеся.</u> Общая характеристика пресмыкающихся.	1		
29	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		
30	Змеи.	1		
31	Значение и охрана пресмыкающихся.	1		
32	<u>Птицы</u> Внешнее строение птиц	1		
33	III ЧЕТВЕРТЬ – 22 часа Внутреннее строение птиц	1		
34	Размножение и развитие птиц	1		
35	Питание птиц	1		
36	Птицы леса.	1		
37	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		
38	Хищные птицы	1		
39	Водоплавающие птицы	1		
40	Птицы, обитающие возле жилья человека	1		
41	Домашние птицы. Птицеводство.	1		
42	Значение и охрана птиц	1		
43	<u>Млекопитающие</u> Общая характеристика млекопитающих	1		
44	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1		
45	Грызуны.	1		
46	Белка.	1		
47	Бобр.	1		
48	Мышь.	1		
49	Зайцеобразные.	1		
50	Хищные звери.	1		
51	Волк.	1		
52	Медведь.	1		
53	Собака. Кошка.	1		
54	Пушные звери.	1		
55	IV ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов Ластоногие.	1		
56	Китообразные.	1		
57	Копытные животные.	1		
58	Кабан или дикая свинья.	1		
59	Лось.	1		
60	Корова.	1		
61	Овца.	1		
62	Верблюд.	1		

63	Северный олень.	1		
64	Свинья.	1		
65	Лошадь.	1		
66	Приматы.	1		
67	Значение и охрана млекопитающих.	1		
68	Контрольная работа.	1		
Итого:		68		