

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса биологии Человек и его здоровье составлена на основе требований ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основании по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Цель изучения учебного предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическо-

му, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
 — развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Личностными результатами изучения курса биологии являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Планируемые предметные результаты по освоению курса
биологии Человек и его здоровье в 9 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объёме программы; • выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; • знание названия специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, 	<ul style="list-style-type: none"> • представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; • осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системой органов у человека; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентированной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно – бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
---	---

Содержание курса биологии **Человек и его здоровье**

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1	Введение.	Место человека в живой природе
2	Общий обзор	Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов. Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа.
3	Опорно-двигательная система	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

		<p>Практические работы: определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.</p> <p>Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.</p>
4	Кровеносная система.	<p>Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса.</p> <p>Наблюдения и практические работы Подсчёт частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечениях.</p>
5	Дыхательная система.	<p>Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.</p> <p>Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).</p>

6	Пищеварительная система.	<p>Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему. Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.</p> <p>Демонстрация опытов</p> <p>Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</p>
7	Выделительная система.	<p>Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).</p>
8	Кожа.	<p>Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p>
9	Нервная система.	<p>Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности ВНД человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.</p> <p>Демонстрация модели головного мозга.</p>
10	Органы чувств.	<p>Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.</p> <p>Демонстрация муляжей глаза и уха.</p>
11	Охрана здоровья.	<p>Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.</p>

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Введение	1	
1.1.	Место человека в живой природе.	1	Работа с учебником. Состав рассказа по плану.
2	Общий обзор.	6	
2.1.	Клетка.	1	Пр.р. – Зарисовка в тетради схемы «Клетка». Выполнение упражнений в РТП. Работа с учебником.
2.2.	Химический состав клетки.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП. Заполнение таблицы «Химический состав клетки»
2.3.	Жизнедеятельность клетки.	1	Работа с учебником.
2.4.	Ткани.	1	Пр.р. – Заполнение таблицы «Ткани». Работа с учебником.
2.5.	Органы. Системы органов.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
2.6.	Лабораторная работа. Устройство светового, электронного микроскопа.	1	Пр.р. Работа с микроскопом.
3	Опорно-двигательная система.	14	
3.1.	Значение опорно-двигательной системы.	1	Работа с учебником. Заполнение таблицы «Опорно-двигательная система человека».
3.2.	Скелет человека. Состав костей.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.3.	Строение и соединение костей.	1	Выполнение упражнений в РТП. Работа с учебником.
3.4.	Скелет головы.	1	Пр.р.- Зарисовка в тетради схемы скелета головы. Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
3.5.	Скелет туловища.	1	Пр.р.- Зарисовка в тетради схемы скелета туловища. Работа с учебником.

			Выполнение упражнений в РТП.
3.6.	Скелет конечностей.	1	Пр.р.- Зарисовка в тетради схемы скелета конечностей. Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
3.7.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1	Работа с учебниками. Пр.р. – Моделирование ситуации оказания первой помощи при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.
3.8.	Первая помощь при переломах костей.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями.
3.9.	Строение и значение мышц	1	Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами. Работа с учебником.
3.10.	Основные группы мышц	1	Выполнение упражнений в РТП. Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами.
3.11.	Работа мышц. Утомление	1	Выполнение упражнений в РТП. Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами.
3.12.	Гигиена физического труда	1	Составление памятки «Гигиена физического труда». Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой.
3.13.	Осанка и здоровье человека	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
3.14.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Составление памятки «Значение физических упражнений». Работа с учебником.
4	Кровеносная система.	9	
4.1.	Значение крови и органы кровообращения.	1	Заполнение таблицы «Органы кровообращения» Работа с учебником.
4.2.	Состав крови.	1	Работа с микроскопом. Заполнение таблицы «Состав крови». Пр.р.- Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей

			РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.
4.3.	Сердце: его строение и работа.	1	Работа с учебником. Зарисовка в тетради схемы «Строение сердца».
4.4.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1	Работа с учебником. Заполнение таблицы «Круги кровообращения».
4.5.	Движение крови по сосудам.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
4.6.	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1	Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Пр.р.- Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Работа с учебником.
4.7.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
4.8.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1	Составление презентации «Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды». Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой.
4.9.	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса.	1	Л.р.-Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.
5	Дыхательная система.	5	
5.1.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Демонстрация опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа». Работа с учебником.
5.2.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
5.3.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1	Работа с учебником. Работа с текстовыми карточками.
5.4.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Заполнение таблицы «Охрана воздушной среды». Работа с учебником.

5.5.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1	Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание). Работа с учебником.
6	Пищеварительная система	10	
6.1.	Значение и состав пищи.	1	Демонстрация опыта- «Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал».
6.2.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	Заполнение таблицы «Органы пищеварения». Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
6.3.	Строение и значение зубов.	1	Зарисовка в тетради схемы строения зубов. Работа с учебником.
6.4.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
6.5.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами. Работа с учебником.
6.6.	Гигиена и нормы питания.	1	Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво. Составление памятки «Гигиена питания».
6.7.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	Работа с учебником, дополнительной литературой, карточками.
6.8.	Пищевые отравления.	1	Работа с учебником. Мини-беседа с врачом педиатром.
6.9.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
6.10.	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	1	Демонстрация опыта- «Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал». Л.р.- «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».
7.	Выделительная система	2	
7.1.	Значение выделения. Строение почек.	1	Пр.р. Зарисовка в тетради «Строение почки в разрезе». Работа с учебником.

7.2.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	Работа с учебником. Работа с наглядными пособиями. Состав рассказа по плану.
8	Кожа.	4	
8.1.	Строение и значение кожи.	1	Заполнение таблицы «Строение и значение кожи». Работа с учебником.
8.2.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1	Составление памятки «Закаливание организма». Работа с учебником.
8.3.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1	Пр. р.- Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
8.4.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	Работа с учебником. Состав рассказа по опорной схеме.
9	Нервная система	8	
9.1.	Значение и строение нервной системы.	1	Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами. Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
9.2.	Спинной мозг.	1	Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами. Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
9.3.	Головной мозг.	1	Демонстрация модели головного мозга. Работа с наглядными пособиями - таблицами, схемами. Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
9.4.	Особенности ВНД человека. Речь.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
9.5.	Эмоции. Внимание и память.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
9.6.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1	Работа с учебником. Состав рассказа по опорному плану.
9.7.	Гигиена нервной деятельности Режим дня.	1	Составление памятки «Режим дня». Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.

9.8.	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП. Состав рассказа по опорному плану.
10.	Органы чувств	6	
10.1.	Значение органов чувств.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
10.2.	Орган зрения.	1	Демонстрация модели органа зрения - глаза. Зарисовка в тетради. Работа с учебником.
10.3.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	Работа с учебником. Заполнение таблицы «Гигиена зрения».
10.4.	Орган слуха.	1	Демонстрация органа слуха - уха. Зарисовка в тетради схематично органа слуха. Работа с учебником.
10.5.	Гигиена слуха.	1	Работа с учебником. Составление памятки «Гигиена слуха».
10.6.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	Заполнение сравнительной таблицы «Органы осязания, обоняния, вкуса». Работа с учебником.
11.	Охрана здоровья	3	
11.1.	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	1	Работа с учебником. Работа с дополнительной литературой.
11.2.	Обобщающий урок.	1	Работа с учебником. Выполнение упражнений в РТП.
11.3.	Контрольная работа.	1	Тест.
Итого часов:		68	

Форма организации учебных занятий: урок, экскурсия, практическая работа, практическая работа, лабораторная работа.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
биология Человек и его здоровье в 9 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Кол-во часов	Дата
	I ЧЕТВЕРТЬ – 18 часов	1	
	Введение		
1	Место человека в живой природе.	1	
	Общий обзор.	6	
2	Клетка.	1	
3	Химический состав клетки.	1	
4	Жизнедеятельность клетки.	1	
5	Ткани.	1	
6	Органы. Системы органов.	1	
7	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа.	1	
	Опорно-двигательная система.	14	
8	Значение опорно-двигательной системы.	1	
9	Скелет человека. Состав костей.	1	
10	Строение и соединение костей.	1	
11	Скелет головы.	1	
12	Скелет туловища.	1	
13	Скелет конечностей.	1	
14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1	
15	Первая помощь при переломах костей.	1	
16	Строение и значение мышц	1	
17	Основные группы мышц	1	
18	Работа мышц. Утомление	1	
	II ЧЕТВЕРТЬ – 14 часов		
19	Гигиена физического труда	1	
20	Осанка и здоровье человека	1	
21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	
	Кровеносная система.	9	
22	Значение крови и органы кровообращения.	1	
23	Состав крови.	1	
24	Сердце: его строение и работа.	1	
25	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1	
26	Движение крови по сосудам.	1	
27	Первая помощь при кровотечении. Переливание	1	

	крови.		
28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1	
29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1	
30	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса.	1	
	Дыхательная система.	5	
31	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	
32	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	
33	III ЧЕТВЕРТЬ – 22 часа Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1	
34	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	
35	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1	
	Пищеварительная система	10	
36	Значение и состав пищи.	1	
37	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	
38	Строение и значение зубов.	1	
39	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	
40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	
41	Гигиена и нормы питания.	1	
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	
43	Пищевые отравления.	1	
44	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	
45	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	1	
	Выделительная система	2	
46	Значение выделения. Строение почек.	1	
47	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	
	Кожа.	4	
48	Строение и значение кожи.	1	
49	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1	
50	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1	
51	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	
	Нервная система	8	
52	Значение и строение нервной системы.	1	
53	Спинной мозг.	1	

54	Головной мозг.	1	
	IV ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов		
55	Особенности ВНД человека. Речь.	1	
56	Эмоции. Внимание и память.	1	
57	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1	
58	Гигиена нервной деятельности Режим дня.	1	
59	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	
	Органы чувств	6	
60	Значение органов чувств.	1	
61	Орган зрения.	1	
62	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	
63	Орган слуха.	1	
64	Гигиена слуха.	1	
65	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	
	Охрана здоровья	3	
66	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье.	1	
67	Обобщающий урок.	1	
68	Контрольная работа.	1	
Итого:		68	