

Серия «Развитие и коррекция»

О.Н. Тверская, О.И. Кадочникова, О.Н. Карпова

**Оценка предметных
результатов освоения АООП
у обучающихся
с интеллектуальными
нарушениями**

Часть 1. Чтение
(литературное чтение)



Москва
2016

ББК 74.3
УДК 376.42
Т26

Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н.

Т26 Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Часть 1. Чтение (Литературное чтение). — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Развитие и коррекция.)

ISBN 978-5-4441-0211-4

В пособии рассматриваются вопросы оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету чтение (литературное чтение). Книга состоит из методических рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для оценки техники чтения (способ чтения, его темп и правильность) и понимания текста (понимание прочитанного, выразительность чтения) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–9 классов независимо от формы, в которой реализуется АООП — совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Материалы книги соответствуют требованиям к освоению предметных результатов АООП, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступающим в силу с 1 сентября 2016 года.

Электронное приложение к книге содержит карточки с заданиями и текстами, которые необходимо распечатывать. (Электронное приложение скачивается в виде отдельной заархивированной папки с файлами в формате .rar. Разархивируется в выбранную пользователем папку и активируется, нажатием на файл autorun.exe).

Пособие рекомендовано учителям школ, реализующим концепцию инклюзивного образования, дефектологам, специалистам служб психолого-педагогической поддержки.

ББК 74.3

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),
и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещено*

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

С 1 сентября 2016 г. в Российской Федерации вступает в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту Стандарт).

Стандарт определяет основные требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (далее по тексту АООП) и их объему; условиям реализации АООП (в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и др.); а также результатам освоения АООП.

В пункте 1.8. Стандарта отмечается, что он служит основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям, в пункте 1.10. особо подчеркивается, что ориентация на результаты образования является системообразующим компонентом Стандарта [1].

На основе Стандарта осуществляется проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; внутренний мониторинг качества образования в организации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Стандартом устанавливаются требования к личностным и предметным результатам (их совокупность составляет содержание жизненных компетенций обучающихся) освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой

предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Согласно Стандарту, одной из обязательных предметных областей учебного плана, для которой определены основные задачи реализации содержания и предметные результаты, является «Язык и речевая практика» («Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Речевая практика»). Кроме того, итоговая аттестация по завершению реализации АООП также предполагает комплексную оценку предметных результатов обучающихся по русскому языку и чтению (литературному чтению).

Основная задача обучения чтению детей с нарушением интеллекта — формирование навыков техники чтения и понимания текста. Сформированный навык грамотного чтения — залог успешного освоения АООП. Осознанное чтение — это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Понимание текста позволяет полноценно усваивать новый материал, развивает интерес к процессу чтения в целом, а формируемый в процессе работы над литературными произведениями комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков способствует социализации личности ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

В настоящее время отсутствуют методические и дидактические материалы для оценки техники чтения и смыслового чтения у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), критериальная оценка предметных результатов освоения АООП (как этого требует Стандарт) по обязательной предметной области учебного плана «Язык и речевая практика» также отсутствует.

Предлагаем Вашему вниманию контрольно-измерительные материалы, с помощью которых педагоги смогут проводить мониторинг технической (способ чтения, его темп и правильность) и смысловой (понимание прочитанного, выразительность чтения) стороны чтения у обучающихся 1–9-х классов с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) независимо от формы, в которой реализуется АООП (совместно с другими обучающимися, в отдель-

ных классах, группах или в отдельных организациях). Считается, что оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета и сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя [4]. Мы полагаем, что неоднородность состава класса (группы) как по возрастному уровню, так и по уровню развития, наличие (отсутствию) предыдущего

опыта обучения позволяет индивидуально подходить к началу оценки навыка чтения.

Материал пособия для проверки навыков чтения и понимания текста распределен на 4 части, что соответствует четвертям обучения. Во всех 4 частях на отдельных листах для каждого класса представлены тексты с заданиями. Для всех классов контрольно-измерительные материалы единообразно оформлены, что позволяет работать по определенному алгоритму.

НАПРИМЕР:

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

Представлен текст с названием и автором. В тексте жирным шрифтом выделено слово, которое соответствует ориентировочной количественной норме скорости чтения для каждого класса.

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он **жил** в сених. Зимой ёж уснул в норе. Придёт ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

Лев Толстой

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	жил	
--	------------	--

На начальных этапах обучения педагог в тексте отмечает (обводит, подчеркивает, др.), где закончил читать ребенок. Затем ребенок делает это самостоятельно: отмечает в схеме любым знаком (плюс, галочка, др., можно заштриховать), где он закончил читать, до выделенного в тексте жирным шрифтом слова или после.

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

В данной части ребенок выполняет предложенные задания. Педагог отмечает правильность выполнения заданий, оценивает их в баллах.

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с отметкой.

Ребенок на начальном этапе обучения вместе с педагогом, а затем самостоятельно соединяет набранное количество баллов с отметкой.

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
3	«5»
2	«4»
1	«3»

Листы для проверки распечатываются и выдаются каждому обучающемуся.

Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Предлагаемые тексты учитывают как качественное своеобразие чтения у данной категории обучающихся, так и особенности их психического и личностного развития. Понимание содержания прочитанного проверяется с помощью заданий, предложенных после текста, которые направлены на проверку сформированности следующих умений:

- находить информацию, заданную в явном виде;
- извлекать информацию, заданную в неявном виде;
- уметь формулировать несложные выводы;
- понимать общий смысл текста;
- извлекать концептуальную и фактологическую информацию.

Включение заданий разного типа позволяет отодвинуть порог утомления у детей и повысить качество выполнения заданий. Кроме того, задания содержат иллюстрации для поддержания познавательного интереса школьников. В текстах для проверки нет сложных оборотов, слова доступны для чтения и понимания. Ответы на задания не требуют большой письменной работы, предполагают ответы одним предложением. В части заданий требуется только подчеркнуть ответ или обвести картинку с правильным ответом.

Фиксация результатов мониторинга уровня сформированности навыков чтения (как качественная, так и количественная) осуществ-

ляется в таблице, в которой педагог отмечает основные характеристики технической и смысловой сторон чтения. На основе этих данных можно оценить динамику развития навыков чтения в течение учебного года, по годам обучения, как у всего класса (табл. 1), так и у отдельного обучающегося (табл. 2). Также с помощью данного мониторинга можно оценить минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по данному учебному предмету, которые подробно описаны в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПрАООП) для каждого этапа обучения.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе выполнения заданий, предложенных в пособии, у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия (коммуникативные, регулятивные, познавательные), подробная характеристика которых представлена с учетом уровня обучения в Стандарте.

Контрольно-измерительные материалы апробированы и успешно используются в практике работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

У Ани букет. Она **идёт** в школу. Аня и мама очень рады.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	идёт	
--	-------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Что у Ани? Обведи картинку.



1

- Напиши, куда идёт девочка?

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
2	«5»
1	«4»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

Пришла Оля из школы. Мама была **дома**. Оля взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

ВАЛЕНТИНА ОСЕЕВА

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	дома	
--	-------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Откуда пришла Оля? Подчеркни это предложение.
- Кто был дома? Запиши.

1

1

- Что сделала Оля? Отметь картинку.



1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
3	«5»
2	«4»
1	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КОШКА

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села **около** кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры.

Лев Толстой

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	ОКОЛО	
--	--------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Напиши, о ком говорится в тексте.

1

- Почему птичке нельзя сидеть рядом с кошкой? Выпиши ответ из текста.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
2	«5»
1	«4»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в **сенях**. Зимой ёж уснул в норе. Придёт ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

Лев Толстой

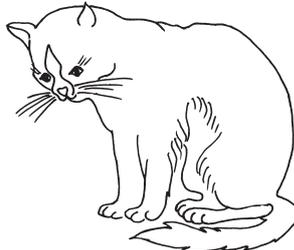
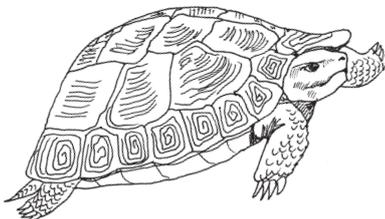
2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	сенях	
--	--------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- О ком говорится в рассказе? Обведи картинку.



1

- Где жил ёж летом? Выпиши это предложение из текста.

1

- Где он провёл зиму?

1

- Почему мышам придётся плохо?

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3	«4»
2	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КОРМУШКА

Была зима. Серёжа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды **Серёжа** заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать сало для синички.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	Серёжа	
--	---------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

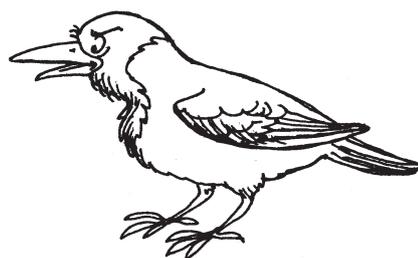
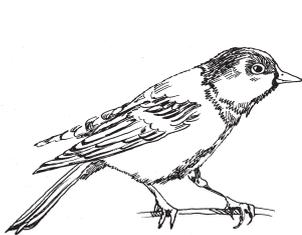
- Что сделал Серёжа? Выпиши предложение из текста.

1

- Как ты думаешь, зачем мальчик это сделал?

0/2

- Кто первым стал прилетать к кормушке? Отметь картинку.



1

- Чем мальчик кормил синичку? Запиши.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4-5	«5»
3	«4»
2	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

СТОРОЖ

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Ребята научили собаку водить к реке утят. Собака с утятами важно идёт к речке. Утята ныряют. Собака сидит и зорко охраняет своих питомцев.

Арсений Седугин

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	УТЯТ	
--	-------------	--

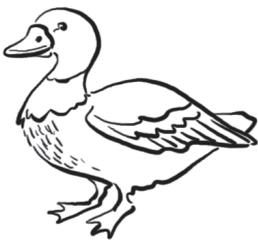
II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Почему утята остались без мамы? Выпиши это предложение из текста.

1

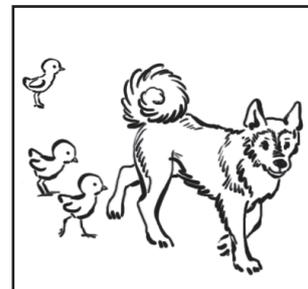
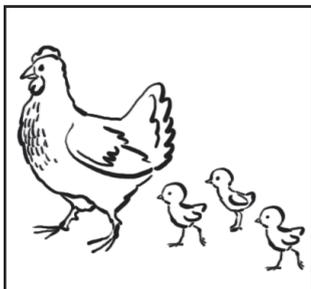
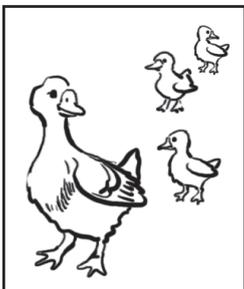
- Кто водил утят к речке после потери мамы? Отметь картинку.



1

- Что делали утята на речке? Подчеркни это предложение в тексте.
- Отметь картинку, которая подходит к тексту.

1



1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3	«4»
2	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ЗИМА

Побелели поля. Тонким льдом покрылась река, уснула. Как в сказке! Ходит Зима по горам, по долинам, поглядывает по **сторонам**. Зайцу белую шубку подарила. Теперь его никто не заметит. А лисе оставила рыжее тёплое платье. Поведёт лиса в сторону пушистым хвостом, будто искры блеснут на снегу.

НИКОЛАЙ СЛАДКОВ

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	сторонам	
--	-----------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

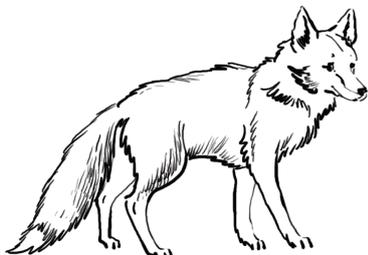
- Напиши, какое время года описано в рассказе.

1

- Как изменила Зима реку?

1

- Соедини картинки со словами стрелочками, показывая, что подарила Зима зайцу, а что — лисе.



ПЛАТЬЕ
ШУБКУ
КОФТУ



0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3	«4»
2	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КИТ

Кит — самое большое животное на земле. Он живёт только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет **китов**. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это можно только сильным и храбрым людям.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	КИТОВ	
--	--------------	--

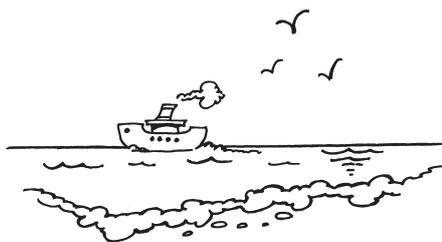
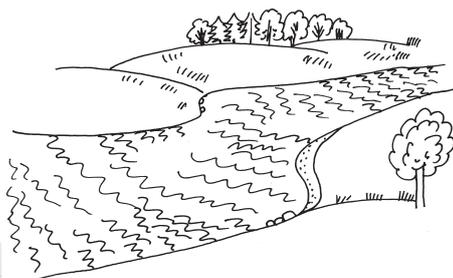
II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Какое животное самое большое на земле? Ответ на вопрос предложением из текста.

1

- Где могут жить киты? Обведи картинку.



1

- Как ты думаешь, почему их нет ни в одном зоопарке мира?

1

- Вставь пропущенные слова.

Охотиться на китов могут только _____
и _____ люди.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4-5	«5»
3	«4»
2	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ЁЖИК

В лесу дети увидели ёжика. Он ходил между кочек, дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал. Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в **колючий** шарик. Серёжка заявил, что возьмёт ежа домой. Он закатил шарик в свою панаму. А Мария Ивановна велела ёжика выкатить из панамы.

Пусть живёт в лесу. Ежу здесь хорошо. Он — дома.

К. Новиков

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	колючий	
--	----------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Запиши, о ком говорится в тексте?

1

- Закончи предложение.

Ёжик свернулся _____

1

- Что хотел сделать Серёжа? Найди и подчеркни это предложение в тексте.

1

- Почему Мария Ивановна велела оставить ёжика в лесу? Подчеркни правильный ответ:

а) Ёж может уколоть руки;

б) Мария Ивановна не любит ёжика;

в) У ежа дом в лесу.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3	«4»
2	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ЛОСИ

На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери!

Голодно и холодно им зимой. Ни листочка, ни травки — **одна** горькая кора.

И вдруг — запах сена! На поляне стоит большая кормушка. Добрые руки егеря положили в неё душистое сено. Он хозяин в лесу и заботится о деревьях, птицах, зверях.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	одна	
--	-------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

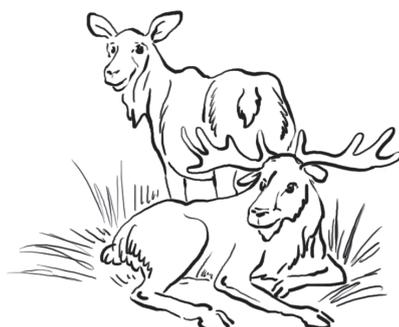
- Перечисли всю семью лосей. Кто из них самый большой и сильный? Подчеркни.

0/4

- Как живётся лосям зимой? Выпиши это предложение.

1

- Обведи картинку, которая подходит к тексту.



1

- Запиши, какой корм нашли лоси на поляне.

1

-
- Как называют человека, который заботится о лесных животных зимой и летом?

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7–9	«5»
5–6	«4»
4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КОРМ ДЛЯ ВСЕХ

По берегам речки растёт осина. Пушные бобры ставят прочные дома на таких реках. Многих лесных жителей кормит осина. Часто к осине подбегают зайчишки. Любят они её **кору**. По вкусу молодые гибкие веточки осины оленю и лосю. В осиннике любят бродить домашние козы. Угостите ветками осины кроликов. С каким аппетитом они будут их есть!

ЕВГЕНИЙ ЧАРУШИН

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	кору	
--	-------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Выпиши из текста. Где растёт осина?

1

- Перечисли. Кого кормит осина?

0/5

Какие части осины любят звери? Заполни таблицу.

Название животного	Части осины
Зайчишки	кору

0/3

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7–9	«5»
5–6	«4»
4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КОШКА

Это кошка Маруся. Она в чулане мышь поймала, за это хозяйка её молочком накормила. Сидит Маруся на коврикe сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький — ему **мурлыкать** неинтересно. Он сам с собой играет — сам себя за хвост ловит.

ЕВГЕНИЙ ЧАРУШИН

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	мурлыкать	
--	------------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Назови героев рассказа.

0/2

- За что хозяйка накормила Марусяку молочком? Подчеркни это предложение в тексте.

1

- Напиши, почему мурлыкала кошка?

0/2

- Как играл котёнок? Обведи картинку.



1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
5-6	«5»
4	«4»
3	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ЧУДЕСНАЯ ЁЛКА

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром **прилетели** стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились капустой и морковью.

ГЕОРГИЙ СКРЕБИЦКИЙ, ВЕРА ЧАПЛИНА

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	прилетели	
--	------------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Для кого ребята устроили праздник в лесу? Напиши, как это сказано в тексте.

0/2

- Как дети украсили ёлку? Подчеркни предложения, в которых об этом говорится.

0/4

- Перечисли животных, которые «угощались подарками».

0/2

- Как ты относишься к поступку ребят. Объясни свой ответ.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
9–10	«5»
7–8	«4»
4–6	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

БАРСУКИ

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. **Они** перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

ИВАН АКСЁНОВ

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	Они	
--	------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Где находилась барсучья нора? Выпиши это предложение из текста.

1

- Как барсук позвал барсучат? Подчеркни это предложение в тексте.

1

- Напиши, какими были малыши.

0/4

- Как играли малыши? Подчеркни это предложение в тексте.

1

- Закончи предложение.

1

Маленький барсучонок _____

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
5-6	«5»
4	«4»
3	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ЧЕРЕПАХА

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от зимней спячки. Она с трудом пробиралась по дорожке. Ребята обрадовались своей неожиданной находке. Они смастерили для черепахи домик. Дети положили на пол немного соломки. Черепаха быстро привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире. Ребята с любовью относились к своей черепахе.

Николай Сладков

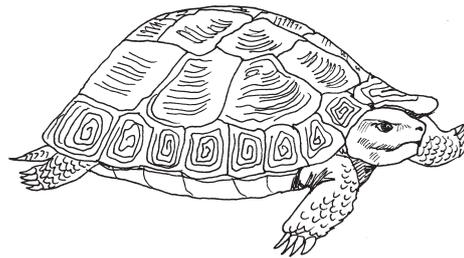
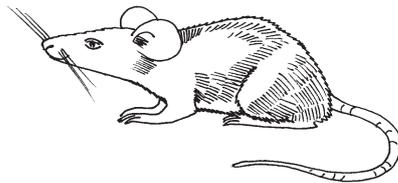
2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	к	
--	----------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Кого нашли ребята около дороги? Отметь нужную картинку.



1

- Напиши, что сделали ребята для черепахи.

1

- Как относились дети к своей черепахе? Выпиши предложение из текста.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
3	«5»
2	«4»
1	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

БЕЛКА

В тёмном еловом лесу с утра до вечера хлопочут проворные белки. То заберутся на вершину высокой ели, то перемахнут с сучка на сучок, то вниз головой спускаются на землю собирать грибы.

На еловом сучке белки развесили сушить подосиновики, **маленькие** опёнки. В лесных кладовых спрятали вкусные орехи.

Поздней осенью переменяют белки свои рыжие платица на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. В этих гнёздах белки воспитывают и кормят своих маленьких бельчат, зимою спасаются от лютых морозов и холодных ветров.

Самый весёлый, самый проворный и хлопотливый зверёк в наших лесах — шустрая белка.

Иван Соколов-Микитов

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	маленькие	
--	------------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Подчеркни слова, которые характеризуют белку.

Весёлая, трусливая, шустрая, жадная, проворная, хлопотливая, злая.

0/4

- Из второго абзаца выпиши, что белки заготавливают на зиму.

0/3

• Для чего белкам гнёзда? Найди и подчеркни это предложение в тексте.

1

• В какое время года белки меняют свои рыжие платица на серые шубки?

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7-9	«5»
5-6	«4»
4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ЛЕТОМ В ЛЕСУ

Хорошо летом в лесу!

Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, душистой земляникой.

Громко поют птицы. Пересвистываются иволги. Кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся бабочки. В тёмной чащобе **скрывается** разбойница рысь.

У самой вершины старой ели свили гнездо тетеревятники-ястребы. Много лесных тайн видят они с тёмной высоты.

Иван Соколов-Микитов

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	скрывается	
--	-------------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- О чём рассказывает автор? Подчеркни вариант ответа:

а) о животных;

б) о лесных растениях;

в) о жизни животных и растениях в лесу летом.

1

- О каких птицах говорится в тексте? Выпиши их названия.

0/3

- Запиши пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл.

а) Зелёной листвой одеты _____.

б) В кустах над ручьями заливаются _____.

в) В лесу под деревьями рыщут _____.

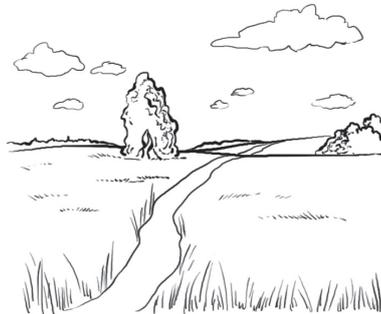
0/3

- Заполни таблицу по образцу.

ЗВЕРЬ	ЧТО ОН ДЕЛАЕТ?
Медведь	бродит
Лось	_____
Белочка	_____
Рысь	_____

0/3

- Синонимы (близкие по смыслу слова) слова ЧАЩОБА — глушь, глухомань, дебри. Отметь картинку, на которой изображена чащоба.



1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
9–11	«5»
6–8	«4»
4–5	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

НЕ СТОИТ БЛАГОДАРНОСТИ

Ташил на себе старый Медведь здоровенное бревно.
Замучился, присел на пенёк.

— Тяжёлое бревно-то? — спросил молодой Кабан, что неподалёку грелся на солнцепёке.

— Ух и тяжёлое! — ответил Медведь.

— И далеко ещё тащить?

— До самого леса.

— В такую жару! Поди, умаялся?

— И не спрашивай!

— Такое-то бревно вдвоём бы тащить!

— Ясно дело — вдвоём бы **сподручнее** было!

— Ну, я пошёл! — сказал Кабан, поднимаясь. Желаю удачи! Да смотри, не надорвись!

— Спасибо, — вздохнул Медведь.

— Не за что! — ответил Кабан.

СЕРГЕЙ МИХАЛКОВ

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

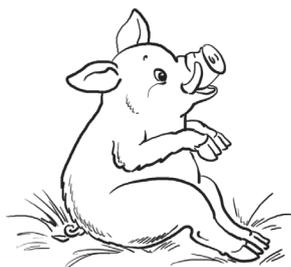
	сподручнее	
--	-------------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Запиши участников разговора.

- Проведи стрелки от имён прилагательных, которые характеризуют героев сказки, к персонажам:



трудолюбивый

ленивый

добрый

отзывчивый

доброжелательный

заносчивый



0/4

- Напиши, как ты относишься к поступку Кабана.

0/2

- Как ты думаешь, как должен был поступить Кабан?

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
9–10	«5»
7–8	«4»
5–6	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ПОЧЕМУ КУРИЦА НЕСЁТ ЯЙЦА

Африканская сказка

Лесная птица спросила у курицы:

— Почему ты не летаешь? Ведь у тебя есть крылья, как у всякой птицы!

Курица обиделась, что какая-то птица вмешивается в её дела, и сказала:

— Уходи! Нечего тебе здесь делать!

А птица продолжала:

— Скоро хозяин тебя зарежет. Лучше спрячься в лесу!

Курица не обратила внимания на эти слова, но **вскоре** узнала, что хозяин и вправду собирается её зарезать.

И тогда птица ей посоветовала:

— Ты должна каждый день нести яйца, хозяин будет есть их и оставит тебя в живых.

Курица так и сделала. Это спасло её от смерти, и она была очень благодарна лесной птице за добрый совет.

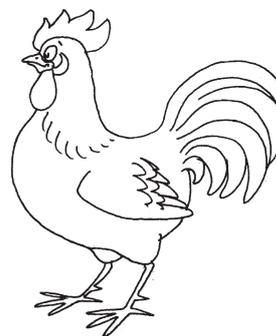
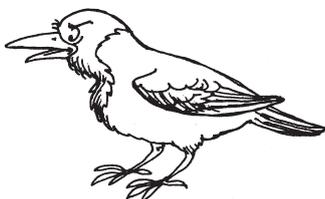
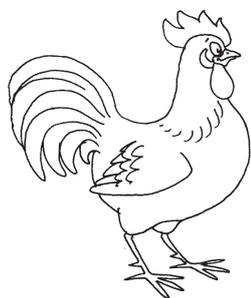
2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	вскоре	
--	---------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Кто является главным героем сказки? Отметь нужную картинку.



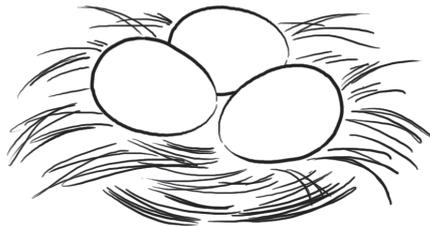
- Какой вопрос задала лесная птица курице? Выпиши из сказки.

1

- Какая беда нависла над курицей? Объясни.

1

- Какой добрый совет дала лесная птица курице? Соответствующую картинку отметь.



1

- Почему хозяин оставил курицу в живых? Какая пословица подойдет лучше всего к твоим рассуждениям? Отметь её.

- а) Мал золотник, да дорог;
- б) От добра добра не ищут;
- в) Век живи — век учись.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
5	«5»
4	«4»
1	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ВЕТЕР

Африканская сказка

В давние времена ветер был человеком. Но затем он превратился в птицу и стал летать. И с тех пор уже не мог ходить по земле, как было раньше.

Поселился ветер-птица в пещере, в горах. Днем он вылетал из пещеры и охотился весь день, а вечером вновь возвращался в горы, в свою пещеру и проводил там **НОЧЬ**.

Случилось однажды, что человек увидал ветер. Подумал он, что это птица, и бросил камень в птицу-ветер. Рассердился ветер, разгневался, стал он летать и дуть. Поднялась пыль, посыпались камни. Ни один человек не мог ни охотиться, ни собирать коренья. Все сидели в своих хижинах, ожидая, когда утихнет гнев ветра.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	НОЧЬ	
--	-------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Кем был ветер вначале? Выбери и подчеркни правильный ответ: птицей, животным, человеком.

0/3

- В кого ветер превратился? Запиши.

1

- Как обидел человек птицу-ветер? Выбери и подчеркни правильный ответ:

а) обругал

1

б) кинул в него камень

в) спугнул

- Чем на обиду ответил ветер? Выпиши эти предложения из текста.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
6–7	«5»
5	«4»
4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ТЁПЛЫЙ СНЕГ

Ночью я проснулся. Случайно взглянул в окно и замер: вся земля сделалась белой. А в избе необычайно светло. Толкнул сонного отца: «Снег выпал!»

Как только наступило утро, и в небе закувыркалось красным зайчиком солнце, отец подошёл ко мне: «Алешка! Одевайся! Едем в лес!»

Сердце моё заколотилось от радости.

Во дворе повсюду снег, даже с деревьев свисает. Он на ладонях мгновенно таял. От **него**, как от горячего, розовели пальцы. Значит, и снег горячий!

«Ну, садись в сани! Прокачу!» — весело сказал отец.

Прыгаю на солому, усаживаюсь поудобней, и покатались наши сани по бескрайнему полю. Коняга копытами разбрасывает рыхлый снег, оставляя за собой след. Впереди лес, в который мы, мальчишки, летом ходили за грибами и ягодами.

Вокруг приглушённая тишина. И ничего живого не слышно. Лес озябший, голый, насквозь просвечивается. Отец, в тяжёлых валенках, с топором в руках, слез с саней, долго топтался возле старых пней, раскалывая их на дрова.

Я с удивлением всматривался в заснеженный спящий лес. Бегу по следу отца к ореховому кусту сломать палочку.

Вдруг прямо из-под веток что-то взметнулось белым вихрем, обдав меня снежной пылью.

«Заяц! Заяц! Беляк!» — закричал отец.

А он, большой, белый, с длинными ушами, всё дальше и дальше убежал от нас.

«Вот и познакомились», — заметил отец.

Снег, заяц, тишина лесная запомнилась мне с той поры на всю жизнь.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	него	
--	-------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Запиши имя главного героя рассказа.

1

-
- Какое явление природы наблюдал мальчик ночью? Выбери правильный ответ и подчеркни:

- а) бушевала гроза;
- б) кружила метель;
- в) выпал снег;
- г) стучал по крышам град.

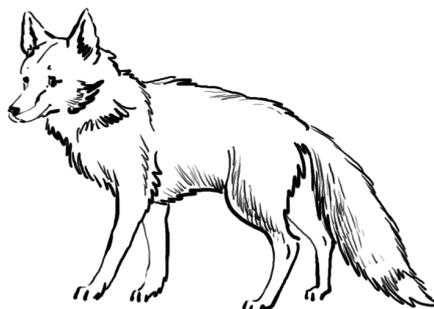
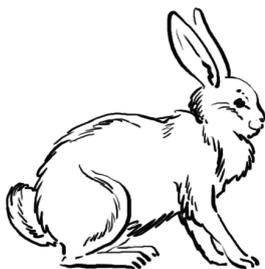
1

- Зачем отправились в лес отец и сын? Выбери правильный ответ и подчеркни его:

- а) собирать ягоды и грибы;
- б) посадить саженцы деревьев;
- в) нарубить дров.

1

- Кого спугнул Алёшка? Найди нужную картинку и обведи ее.



1

- Что запомнил мальчик Алёша с той поездки на всю жизнь? Выпиши это предложение из текста.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
5	«5»
4	«4»
3	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ВЕНИК

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом. Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подали отцу веник. Старик говорит:

— Переломите веник.

Сыновья удивились:

— Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

— Ломайте прутья! — сказал старик.

Сыновья все прутья переломали.

Старик говорит:

— Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

ЛЕВ ТОЛСТОЙ

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	Сыновья	
--	----------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Определи персонажей басни и подчеркни правильный ответ:

а) старик, трое сыновей;

б) старик, один сын;

в) старик, двое сыновей.

1

- Как жили братья между собой? Подчеркни правильный ответ:

а) часто ссорились;

б) жили дружно;

в) во всём поддерживали друг друга.

1

- Что беспокоило их отца? Пронумеруй по порядку его мысли:

всем будет худо;

все разделятся;

все разойдутся.

0/3

- Что значит «худо»? Подчеркни правильный ответ:

а) скучно;

б) плохо;

в) весело.

1

- Какой наказ дал старик сыновьям? Запиши.

1

-
- Какая пословица лучше других помогает понять главную мысль басни? Подчеркни.

а) С кем поведёшься, от того и наберёшься;

б) Где мир и лад, не нужен и клад;

в) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7-8	«5»
5-6	«4»
4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КЛАДОВАЯ ПОД ЗЕМЛЁЙ

У бурундука в норе, под корнями сосны комнатки. В одной он живёт, а в другой хранит запасы на зиму. Ранним утром бурундук выбежал из норы. Взобрался на пенёк и стал умываться: водит, водит по мордочке передними лапками. В лучах утреннего солнца блестят пять буро-чёрных полосок на его спинке. Самая длинная из них — средняя полоска. Но пора на работу!

Бурундук рыскает по лесу, подбирает семена, **орехи**. Уносит к себе в кладовую. Как же он их уносит? А вот как: ведь за щеками у него мешочки. Наконец кладовая полна. Придёт зима. Бурундук спокойно уснёт.

Но вот под вой ветра и вьюги он проснётся. Полусонный перейдёт из своей комнатки в кладовую. Посидит в ней, поест. А потом снова сон... сон...

Весна. Греет солнышко. Бурундук проснулся. Ах, как отсырели оставшиеся от зимы запасы почек, семян, орешков!

И бурундук выносит их из кладовой и раскладывает возле норки: пусть солнце их просушит!

ВАЛЕНТИН БЕРЕСТОВ

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	орехи	
--	--------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Кто главный герой рассказа? Обведи картинку.



1

- Где живет бурундук? Как об этом сказано в рассказе? Выпиши.

0/2

- Что складывает к себе в кладовую бурундук? Нужные слова подчеркни:

пуговицы, почки растений, орешки,
фантики, зерно, семена, камешки.

0/4

- Зачем он готовит запасы? Запиши своими словами.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7–9	«5»
5–6	«4»
4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ПЧЁЛЫ И МУХА

Поздней осенью выдался славный денек, какой и весной на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблёкшими растениями. Вызванные из улья светом и теплом мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку не за мёдом (его уже негде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем, — сказала **им** муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. — Разве вы не знаете, что это солнышко только на минутку и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть.

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — отвечали мухе весёлые пчёлки. — Мы повеселимся, пока светит солнышко, а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

Константин Ушинский

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

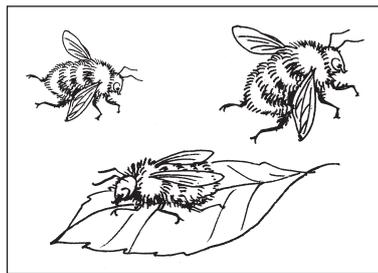
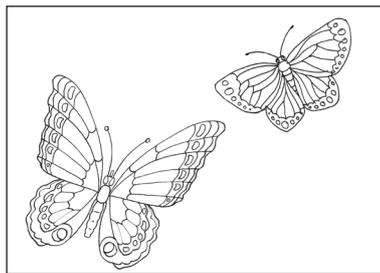
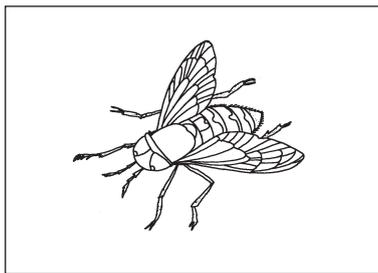
	ИМ	
--	-----------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Какое время года описано в рассказе? Запиши.

- Кто решил порезвиться под лучами последнего тёплого солнышка. Обведи картинки.



0/2

- Как смотрело солнце в этот день? Запиши.

1

- Зачем вылетали пчёлки из улья? Выбери и отметь правильный ответ:

- а) собрать мёд;
- б) повеселиться и порасправить крылышки;
- в) встретиться с другими насекомыми.

1

- Почему муха сидела пригорюнясь, опустив нос, и не разделяла веселья пчёлки? Запиши её слова:

1

- Что значит слово мухи «пропасть»? Объясни.

1

- Почему пчёлы были не согласны с мухой? Выбери и подчеркни правильный ответ:

- а) у них был тёплый дом — улей;
- б) у них был тёплый дом — муравейник;
- в) пчёлы не боятся прихода зимы.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7–8	«5»
5–6	«4»
4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ПЕРЕПОЛОХ В ИГРУШЕЧНОМ ГОРОДЕ

По улице игрушечного города мчался Тигр. Игрушки испугались и стали прятаться кто куда. Курица три раза падала в обморок, пока собрала и спрятала всех цыплят. Только куклы, Ляля Голубая и Ляля Розовая, не испугались. Как сидели на скамеечке, так и сидят. Ванька-Встанька от удивления забыл спрятаться. Не думал он, что Ляли такие храбрые — Тигра не испугались! На всякий случай подошёл ближе к куклам: тигр всё-таки. Вдруг понадобится защита.

Тигр **на** бегу задел его хвостом. Ванька-Встанька упасть не упал, но долго качался из стороны в сторону.

Тигр подскочил к скамейке, где смеялись Ляли. И как зарычит:

— Ррр! Отдавайте мой бант! Зачем брали без спросу?

— Забирай свой бант, он мне не нужен вовсе! — сказала Ляля Розовая, доставая из кармашка зелёную ленточку.

Ещё хвастался: я, мол, самый добрый Тигр на свете.

Жадина!

— Разве мне жалко? — сказал Тигр. — Да только, когда я без банта, все меня боятся, никто со мной не играет.

Ррр!

Тигр повязал бант себе на шею и не спеша пошёл по улице. Потихонечку отовсюду начали высовываться игрушки.

ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВА

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	на	
--	-----------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Где происходят события, описанные в рассказе? Отметь правильный ответ:

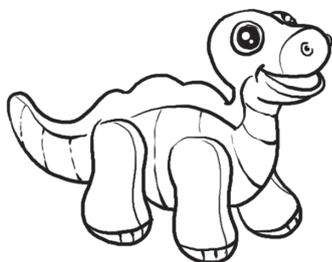
- а) в городе Пермь;
- б) в городе, где живут игрушки;
- в) в столичном городе.

1

- Что значит «ПЕРЕПОЛОХ»? Объясни

1

- Кого испугались игрушки? Отметь картинку.



1

- Кто оказался самым храбрым и вызвал у всех восхищение? Отметь картинку.



0/2

- Что потребовал Тигр от кукол? Найди ответ в тексте и запиши.

1

- Зачем тигру понадобился бант? Выпиши его ответ.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
6–7	«5»
4–5	«4»
3	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

БРАТИШКА

У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил — и всё поглядывал на другого, перекликался с ним на звенящем своём языке. Другой — чуть поменьше — с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на кадушку. А **пить-то**, видимо, хотелось — клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый — он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва и поглядывал на брата — звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края — и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.

И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

ВИКЕНТИЙ ВЕРЕСАЕВ

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	ПИТЬ-ТО	
--	----------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Где происходят события, описанные в тексте? Подчеркни правильный ответ:

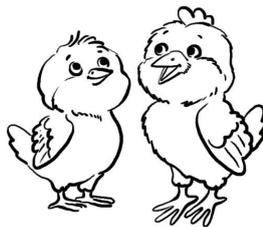
а) в городе;

б) в парке;

в) на даче.

1

- Обведи картинку, на которой изображены главные герои произведения.



1

- Как назывался куст, на котором сидели воробьи? Напиши.

0/2

- Как ты думаешь, какой была погода?

1

- Подчеркни фразу из текста, определившую твой выбор описания погоды.

а) клюв был разинут от жары;

б) воробушку хотелось напиться;

в) ярко светило солнце.

1

- Подумай и напиши, в каком значении употреблено слово БРАТИШКА.

1

- Восстанови последовательность действий воробья, ободряющего своим примером братишку, и пронумеруй его действия по порядку:

захватывал воду;

опускал клюв;

прыгал;

ронял её.

0/4

- Подчеркни предложение, выражающее главную мысль текста.

Добрый пример лучше ста слов.

Кто духом пал, тот пропал.

На Бога надейся, а сам не плошай.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
9–11	«5»
7–8	«4»
5–6	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КРАПИВНОЕ СЧАСТЬЕ

Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась. Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Одна она бесталанная: ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха! И вдруг слышит Крапива:

— Не велико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит — сорвёт... — это белые ромашки прошептали.

— Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! — прошелестел Шиповник.

— Хуже всего быть вкусной! — покачала головкой Земляника. — Всяк съесть норовит.

— Вот так-так! — удивилась Крапива. — Выходит, что самая счастливая тут **я**? Меня ведь никто не трогает: не нюхает, не срывает.

— Мы завидуем твоей спокойной жизни! — хором пропели цветы и ягоды.

— Как я рада, как я счастлива! — крикнула обрадованная Крапива. — Как мне хорошо, — добавила она задумчиво. — Расту — не обращают внимания, цвету — не нюхают, засохну — и не вспомнят...

И вдруг Крапива всхлипнула:

— Будто меня и не было совсем, будто я и не жила!

Пропади пропадом такое крапивное счастье!

Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.

Николай Сладков

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	я	
--	---	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Отметь картинку, на которой изображена главная героиня рассказа.



1

- Напиши, отчего смутилась Крапива.

0/2

- Объясни, как ты понимаешь слово «БЕСТАЛАННАЯ».

0/2

- Выпиши, почему цветы и ягоды сначала завидовали Крапиве.

1

- Объясни, почему Крапива заплакала.

0/2

- Как ты думаешь, чему учит этот рассказ?

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
8–10	«5»
6–7	«4»
4–5	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ВЕК ЖИВИ — ВЕК УЧИТЬСЯ

Югославская сказка

Давно, ой как давно, жил на свете Старец. Много он знал, а ещё больше видал на своём веку. Как-то зимним вечером сидел мудрый Старец у огня и размышлял. Вдруг в дверь постучали. Пришла к нему маленькая Девочка.

— Дедушка, — сказала она, — у нас очаг погас. Пожалуйста, дайте мне три уголька.

Поразмышлял немного старый Старец и говорит:

— Дам я тебе, маленькая Девочка, три уголька. Только в чём ты их понесёшь?

— На ладошке, дедушка, — отвечает маленькая Девочка.

Засмеялся Старец.

— Ты же, глупая, ладошку обожжёшь!

— Не бойтесь, дедушка, не обожгу, — успокоила его маленькая Девочка.

Подошла она к очагу. Зачерпнула горстку остывшего пепла. Насыпала его на ладошку. А уже на толстый слой пепла положила угольки. Поблагодарила и ушла.

А старый Старец ещё долго-долго размышлял. Потом поднял вверх указательный палец и сказал сам себе:

— Век живи — век учись!

И у маленькой Девочки можно чему-нибудь научиться.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	Засмеялся	
--	------------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Кто такой старец? Правильный ответ подчеркни:

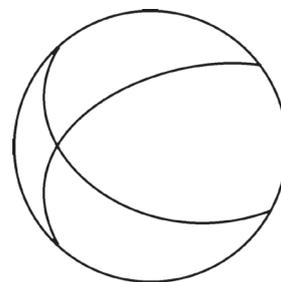
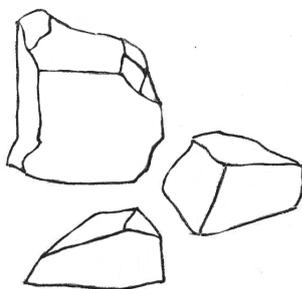
- а) Старый умный человек;
- б) Старый человек, который даёт советы;
- в) Отшельник (человек, живущий нелюдимо).

1

- Напиши, кто постучался к Старцу?

1

- Что попросила Девочка у Старца? Выбери и обведи картинку.



1

- Каким образом Девочка унесла угольки? Правильный ответ подчеркни:

- а) Нагребла в ведёрко;
- б) Насыпала угольки в подол платья;
- в) Положила на ладошку, но сначала покрыла ладошку остывшим перлом.

1

Запиши вывод, который сделал Старец после встречи с Девочкой?

1

- Подчеркни слова, которые подходят к характеристике главной героини сказки:

- Ленивая
- Умная
- Вежливая
- Работящая
- Глупая
- Заботливая

0/4

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7-9	«5»
5-6	«4»
4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

В маленьком домике лесника появился лосёнок Мишка. Днём Мишка пропадал в лесу, а ночевать опять возвращался к своему приятелю-леснику. Так прожили они дней десять. Иногда по несколько часов Мишка заявлялся на кордон и снова уходил. Дома все так привыкли к тому, что Мишка вечно где-то шатается, что ничуть не беспокоились о нём. Даже старик пасечник всё ещё хорошо относился к Мишке, хотя в глубине души, пожалуй, не имел бы ничего против, если бы этот «кроткий олень» убрался куда-нибудь подальше.

Дело в том, что Мишка успел уже пожевать у него платок, служивший скатертью, и пальто, съел кожаный пояс, помял цветы и, наконец, забравшись за загородку, к ульям растанцевался там и повалил все ульи. Старик всё терпел, терпел, но постепенно накалялся.

Однажды он отправился в лес собирать на зиму хворост. Так как хижина стояла в самом лесу, старик, уходя, никогда не запирает дверей. Мишка, конечно, воспользовался этим. Как только дед скрылся в лесной чаще, он забрался в избушку и принялся там хозяйничать. По стенам избушки были развешаны пёстрые листы бумаги, на которых яркими красками изображались разные сцены из священного писания.

Мишка внимательно рассмотрел «Битву святого Георгия Победоносца с крылатым змием». Картина, видимо, ему понравилась. Он захватил губами краешек, дёрнул и откусил всего змея и ноги Георгия Победоносца. Он уже прицелился к следующей картине, как услышал пение возвращающегося хозяина. Он хотел поскорей убраться, но застрял в низкой и тесной хижине. Старик взял хворостину и отстегал по спине лосёнка. Мишка обиделся и убежал.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	ТОМ	
--	------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Запиши кличку главного героя.

1

-
- Кто не был бы против, чтобы этот «кроткий олень» убрался куда-нибудь подальше? Запиши.

1

-
- Выпиши из текста те предметы, которые испортил у пасечника лосёнок Мишка.

0/2

-
- Что такое «священное писание»? Подчеркни правильный ответ:

- а) летопись;
- б) библия;
- в) газетные статьи.

1

- Как и за что пасечник наказал лосёнка Мишку? Сформулируй и запиши.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7–8	«5»
5–6	«4»
3–4	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

УМНАЯ МАМА-ЖАВОРОНОК

Однажды семья жаворонков свила своё гнездо посреди засеянного поля. Когда прошло лето, малыши-жаворонки подросли. Пшеница тоже выросла.

И вот однажды хозяин вышел в поле, посмотрел на пшеницу и сказал своему сыну: «Я думаю, что пора убирать хлеб. Завтра я попрошу соседей, чтобы они пришли помочь мне».

Маленькие жаворонки услышали эти слова и побежали к матери: «Хозяин хочет завтра собирать урожай. Мы боимся, что он разрушит наше гнездо. Давай сегодня улетим с этого поля!» — «Сегодня мы ещё вне опасности, — сказала мама-жаворонок. — Мы **можем** остаться здесь ещё на один день».

На следующее утро хозяин и его сын вышли в поле. Они ждали долго-долго, но ни один сосед не пришёл помочь им. Все были заняты на своих полях.

На следующий день хозяин и его сын опять вышли в поле. Хозяин посмотрел на пшеницу и сказал: «Действительно, пора убирать её. Теперь попрошу моих братьев и сестёр, чтобы они пришли помочь мне».

Маленькие жаворонки услышали эти слова. Они испугались и побежали к маме. «Мама! — закричали они. — Хозяин хочет завтра убирать хлеб. Он собирается позвать на помощь своих братьев и сестёр».

«Не пугайтесь, — сказала мама-жаворонок. — Пока ещё опасности нет. Мы можем спокойно оставаться здесь ещё один день».

Действительно, на следующий день ни братья, ни сёстры хозяина не пришли. Все они сказали, что, к сожалению, очень заняты на собственных полях. На третий день хозяин встал рано утром, вышел в поле и стал работать один.

Когда мама-жаворонок увидела это, она сказала: «Вот теперь нам пора улетать. Потому что дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие».

Эзоп

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	можем	
--	--------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

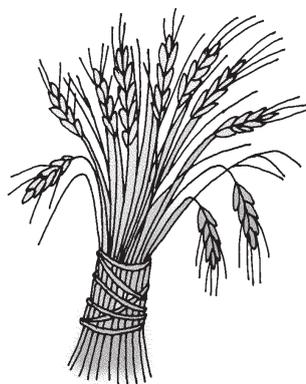
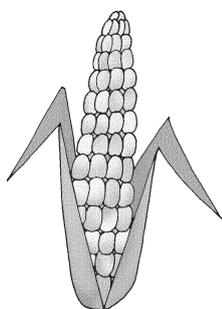
- Объясни и запиши, как ты понимаешь выражение: Семья жаворонков свила своё гнездо.

0/2

- Запиши, в какое время года происходят события, описанные в тексте.

1

- Каким злаком было засеяно поле? Отметь картинку.



1

- Почему маленькие жаворонки предложили матери улететь с поля? Подчеркни правильный ответ:

- а) пришла пора лететь в тёплые края;
- б) испугались, что разрушат их гнездо;
- в) стало мало корма.

1

• Почему соседи и родственники отказали хозяину поля в помощи? Подчеркни правильный ответ.

- а) были заняты на собственных полях;
- б) были обижены на хозяина поля;
- в) посчитали, что урожаем ещё не созрел.

1

• Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста? Обведи его:

а) Дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие;

- б) Кто поздно встаёт, у того хлеба недостаёт;
- в) Зима спросит, что припасено в осень.

1

• Это произведение написал древнегреческий баснописец Эзоп. Напиши фамилии баснописцев, которых знаешь ты.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
8–9	«5»
6–7	«4»
4–5	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КАК БАРСУК И КУНИЦА СУДИЛИСЬ

Корейская народная сказка

Однажды барсук и куница бежали по лесной тропинке и увидели кусок мяса. Подбежали они к своей находке.

«Я нашёл кусок мяса!» — кричит барсук. «Нет, это я нашла кусок мяса!» — кричит на весь лес куница. Барсук своё: «Это я нашёл! Нечего зря спорить!»

Куница своё: «Я первая увидела!»

Так они спорили-спорили, чуть не разодрались. Тогда барсук сказал:

«Пойдём к судье. Пусть судья нас рассудит».

А судьёй в этом лесу была лиса. Выслушала лиса барсука и куницу и говорит: «Дайте-ка мне сюда **вашу** находку». Отдали спорщики судье кусок мяса. Лиса сказала: «Надо этот кусок разделить на две равные части. Одну часть пусть возьмёт себе барсук, другую — куница».

С этими словами лиса разорвала кусок на две части.

«Это несправедливо, — заскулил барсук. — У куницы кусок больше».

«Мы сейчас эту беду исправим», — сказала хитрая лиса и откусила от доли куницы изрядную часть мяса. «Теперь у барсука кусок больше, — закричала куница. — Это несправедливо!» «Ничего, мы и эту беду исправим! Я люблю, чтобы всё было по справедливости».

Сказав так, лиса опять откусила кусок мяса, только уже от доли барсука. Теперь оказалось, что у куницы остался кусок больше, чем у барсука. Но лиса не растерялась и откусила от куска куницы.

И так она выравнивала кусок до тех пор, пока от находки ничего не осталось.

Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	вашу	
--	-------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

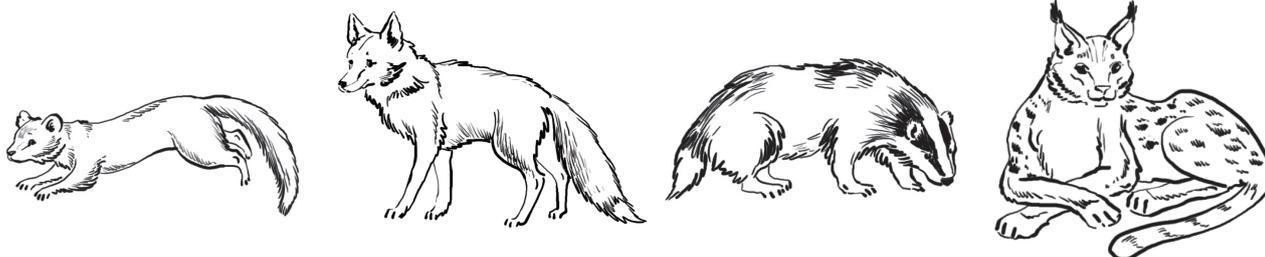
1. Выполни задания.

- Где, в каком месте происходит события, описанные в тексте? Подчеркни:

1

на лугу; в лесу; в поле; в деревне.

- Обведи картинки, на которых изображены персонажи произведения:



0/3

- Из-за чего у животных возник спор? Подчеркни правильный ответ:

- а) не знали, как поделить находку;
- б) боялись обидеть друг друга;
- в) выясняли, кто нашёл кусок мяса.

1

- Кто вершил суд в этом лесу? Запиши.

1

-
- Какой человеческий порок осуждает народ в этом произведении? Правильный ответ подчеркни:

- а) жадность;
- б) хитрость;
- в) трусость.

1

- Выпиши главную мысль этого произведения.

1

- Есть ли в этом произведении герой, поведение которого вызывает одобрение? Напиши, почему ты так считаешь.

0/2

- Запиши название другого произведения, в котором тоже осуждается жадность.

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
9–10	«5»
7–8	«4»
5–6	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ОРЕХОВАЯ ВЕТКА

Жил богатый купец, и было у него три дочери. Собрался он ехать за товаром и спросил у дочерей, что им привезти. Старшая попросила бусы, вторая — колечко, а меньшая говорит:

— Привези мне только ореховую ветку.

Купец уехал, сделал свои дела и купил старшей дочери бусы, второй — колечко. Вот едет он через большой лес и вспомнил, что меньшая просила только ореховую ветку. Слез он с повозки и сорвал ореховую веточку. Вдруг видит — ореховая ветка, да не простая, а на ней золотые орехи. Думает: «Вот и моей меньшей умнице подарок».

Вдруг, откуда ни возьмись, медведь и говорит:

— Как ты смел мою ветку ломать? Теперь я тебя съем.

Купец испугался и говорит:

— Я бы не взял ветки, да меньшая дочь просила.

Медведь и говорит:

— Иди домой, но помни: кто тебя дома первый встретит, того мне отдай.

Купец обещался, и медведь отпустил его. Только въехал купец во двор дома, бежит навстречу его любимая меньшая дочь. Купец так и обмер.

Рассказал купец, что с ним было. Стали все плакать.

А мать говорит:

— Не плачьте. Когда медведь придёт, мы нарядим пастухову дочь и отдадим её вместо своей.

Раз сидят все дома и видят, что едет на двор карета.

Из кареты вышел медведь и говорит:

— Давай дочь!

Мать привела медведю пастухову дочь. Медведь посадил её в карету и поехал. Только отъехал и хотел её съесть. Тогда она призналась, что она не купеческая дочь. Медведь вернулся и говорит:

— Ты меня обманул, купец, давай настоящую дочь.

Поплакали, одели дочь, простились с нею и отдали медведю. Медведь посадил её в карету. Приехали они в большой лес. Медведь влез в яму, девочка — за ним. Отворил медведь большую дверь. Девочка дрожала от страха, думала, что её конец пришёл. Вдруг затрещало что-то, как гром, стало светло, и девочка видит, что она в богатом дворце: светло, музыка играет, рядом с ней молодой князь. Князь подошёл к ней и сказал:

— Я не медведь, а князь и хочу на тебе жениться.

Сыграли они свадьбу. Жили они счастливо и всегда берегли ореховую ветку.

Лев Толстой

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	Вдруг	
--	--------------	--

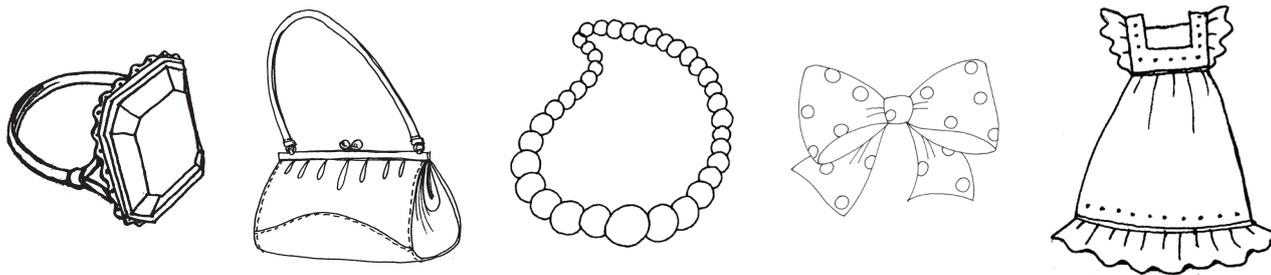
II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Кто является главными героями сказки? Отметь правильный ответ:

- а) Купец и меньшая дочь;
- б) Купец и три дочери;
- в) Купец и Медведь.

- Отметь картинки с подарками, которые попросили привезти две старшие дочери.



0/2

- Кто был возмущен поступком Купца? Отметь картинку.



1

- Какую награду попросил Медведь взамен сломанной ветки? Запиши, как это сказано в тексте.

1

- Как поступила семья купца? Правильный ответ подчеркни:

- Попытались обмануть Медведя;
- Пригласили его к столу и договорились;
- Прогнали Медведя собаками.

1

- Сюжет какой ДРУГОЙ сказки тебе напомнило это произведение? Запиши название этой сказки и имя автора.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
8–9	«5»
6–7	«4»
5	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

АИСТ И СОЛОВЕЙ

Было время, когда птицы не умели петь. Как-то они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек и учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей-музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

— Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и **сказал**:

— Нужно делать вот так!

— Всё ясно! — обрадовался аист. — Это и есть музыка? — и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья петь.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:

— Эй, слышите! Надо делать вот так! Это и есть настоящая музыка! Если не верите, спросите старого мудреца!

ВАЛЕНТИН БЕРЕСТОВ

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	сказал	
--	---------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Кто главные герои сказки? Отметь правильный ответ:

- а) Ворона и Лисица;
- б) Кукушка и Петух;
- в) Аист и Соловей.

1

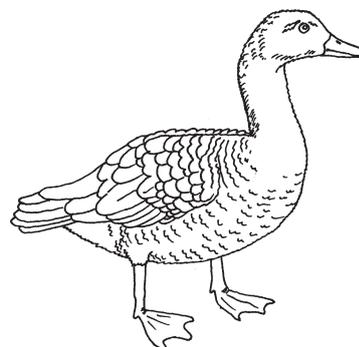
- Объясни значение слова МУДРЕЦ — _____
(ответ можно найти и в самой сказке)

1

- Почему мудрец решил сначала научить аиста вежливости? Выпиши объяснение из текста.

1

- Кого мудрец научил петь? Отметь картинку.



1

- Почему именно Соловья научил петь Мудрец? Напиши, как ты это понял.

0/2

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4-5	«5»
3	«4»
2	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ДВЕ ЛЯГУШКИ

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка — храбрая, сильная, весёлая, а другая — ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но всё-таки они жили вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью вышли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят — стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мохом, грибами. А это как раз то **самое**, что лягушки любят.

Вот забрались они поскорее в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться. Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться? Уж лучше я сразу утону».

Подумала она так, перестала барахтаться — и утонула.

А вторая лягушка — та была не такая. Та думает: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто знает, может быть, у меня что-нибудь и выйdet».

Но только — нет, ничего не выходит. Как ни плавай — далеко не уплывёшь. Горшок узенький, стенки скользкие — не вылезти лягушке из сметаны. Но всё-таки она не сдаётся, не унывает.

«Ничего, — думает, — пока силы есть, буду бороться. Я ведь ещё живая — значит, надо жить. А там — что будет». И вот из последних сил борется наша лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот захлебнулась. Уж вот её ко дну тянет. А она и тут не сдаётся — знай себе лапкам работает. Дрыгает лапками и думает: «Нет! Не сдамся! Шалишь, лягушачья смерть...»

И вдруг — что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у неё уже не сметана, а что-то твёрдое, что-то такое крепкое, надёжное, вроде земля. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла.

«Что такое? — думает лягушка. — Откуда здесь взялось масло?» Удивилась она, а потом догадалась: ведь она сама лапками своими из жидкой сметаны твёрдое масло сбила.

«Ну вот, — думает лягушка, — значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула».

Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой — в лес.

А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала.

Л. ПАНТЕЛЕЕВ

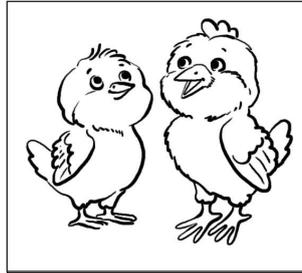
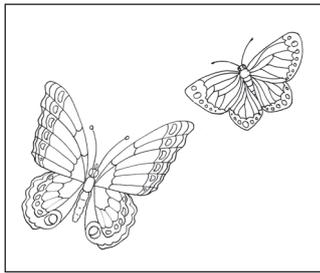
2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	самое	
--	--------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Отметь картинку, на которой изображены главные герои.



1

- Где жили подруги-лягушки? Правильный ответ подчеркни:

- а) в погребе;
- б) в канаве;
- в) в лесу;
- г) в парке.

1

- Подчеркни черты характера настоящей лесной лягушки.

храбрая; трусиха; сильная; лентяйка; соня; весёлая.

0/3

- В какое время суток подруги вышли погулять? Напиши.

-
- Зачем лягушки забрались в погреб? Правильный ответ подчеркни:

- а) чтобы полакомиться сметаной;
- б) из погреба очень вкусно пахло;
- в) лягушкам захотелось узнать, что в погребе.

1

- Почему одна из лягушек утонула? Запиши, как ты это понял.

0/2

-
- Закончи предложение одной из фраз (поставь стрелку). Храбрая лягушка продолжала барахтаться в горшке, потому что:

- а) решила доплыть до края горшка;
- б) решила бороться до конца со смертью;
- в) решила сбить масло из жидкой сметаны.

1

- В каком из сборников можно было поместить это произведение?

Подчеркни правильный ответ

- а) «Сказочные истории»;
- б) «Басни»;
- в) «Рассказы о природе»;
- г) «Рассказы о животных».

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
10–11	«5»
7–8	«4»
5–6	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

ЭТА БАСНЯ СЛОЖЕНА ПРО ТЕБЯ

Да, гениальный способ придумали в древности мудрецы, как, не причинив человеку прямой обиды, все же сказать ему правду в глаза. Они давали людям заглянуть в чудесное зеркало, в котором отражались всякие звери и диковинные вещи, являвшие собой зрелище сколь занимательное, столь и поучительное. Мудрецы называли это зеркало басней, и что бы ни делали звери, всё разумное и глупое люди поневоле относили к себе и при этом думали: эта басня сложена про меня. Поэтому и рассердиться на басню никто не мог. Приведем пример.

Стояли две высокие горы, а на их вершинах стояло по замку. Внизу, в долине, рыскала голодная собака, обнюхивая землю в поисках мышей или куропаток. Вдруг из одного замка послышался звук трубы; он возвещал, что там вот-вот сядут за стол. Собака тотчас помчалась на гору, надеясь, что и ей перепадет кусочек, но не успела она и полпути пробежать, как там перестали трубить, зато затрубили в другом замке. Тут собака подумала, что в первый замок ей не поспеть, там, видно, уже отобедали, а вот во втором еще только за стол садятся. Она сбежала с этой горы и помчалась на другую. Тут снова затрубили в первом замке, во втором же труба смолкла. Собака снова сбежала вниз и снова помчалась на гору; так она и бегала взад и вперед до тех пор, пока не смолкли обе трубы, потому что и здесь, и там уже отобедали.

А ну-ка догадайся, что хотели сказать этой басней древние мудрецы и кто этот глупец, который бегают, пока не свалится с ног, но так ничего и не находит ни здесь, ни там?

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	В	
--	----------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Какой жанр Х.К. Андерсен назвал «чудесным зеркалом»? Подчеркни правильный ответ:

сказку; басню; рассказ.

1

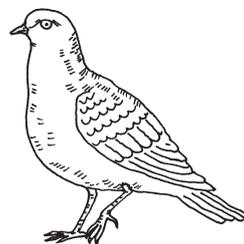
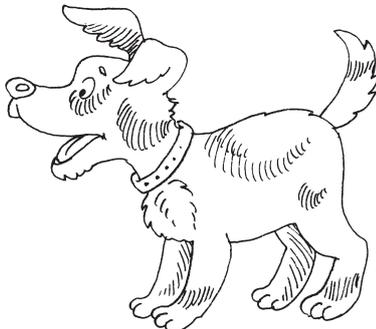
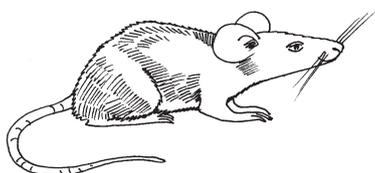
- Почему на басню никто не мог рассердиться? Какой ответ совпадает с твоим мнением? Подчеркни его.

а) о людях говорится только хорошее;

б) человеческие недостатки обсуждаются на примере животных и диких вещей;

в) описываются события, которые не могут произойти в жизни людей.

- Отметь картинку, на которой изображён главный герой (персонаж) басни:



1

- Объясни с помощью других слов значение слова «мудрец». Свой ответ запиши.

0/2

- Прочитай первое предложение нашего текста. Выбери наиболее близкое по значению объяснение словосочетанию «гениальный способ». Подчеркни твой вариант ответа:

а) самый лучший, совершенный;

б) наиболее удачный;

в) очень правильный.

0/2

• Подумай, какая пословица лучше других помогает понять главную мысль басни. Отметь её.

а) «Кто рано встаёт, тому Бог подаёт»;

б) «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь»;

в) «Поспешишь, людей насмешишь».

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7–8	«5»
5–6	«4»
4	«3»

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года № 1599.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2013.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. — М., 2000.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0–4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. — СПб., 2010.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0–4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. — СПб., 2010. — с. 8.

Серия «Развитие и коррекция»

ТВЕРСКАЯ Ольга Николаевна
КАДОЧНИКОВА Ольга Ивановна
КАРПОВА Ольга Николаевна

**Оценка предметных результатов
освоения АООП у обучающихся
с интеллектуальными нарушениями**

Часть 1. Чтение (литературное чтение)

Ответственный редактор — *М. Иванова*
Корректор — *А. Котова*
Оригинал-макет — *А. Тронин*
Художники — *Н. Губарева*
Обложка — *А. Тронин*

ООО «Национальный книжный центр»
143003, Московская область,
г. Одинцово, ул. Северная, д. 62 «А»
www.nbcmmedia.ru
nbcmmedia@mail.ru

Отдел продаж издательства:
129164, Москва, ул. Маломосковская, д. 18
(ст. м. Алексеевская)
Тел.: (495) 662-71-69; 8 (919) 100-52-88