

Принят педагогическим советом  
Протокол №2 от 27.03.2020г.



УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора КГКОУ ШИ 11  
№ 32-од от 15.04.2020

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**2019 календарный год**

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»

р.п. Ванино, 2020 г.

## **Содержание отчета**

<b>I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1. Общие сведения об образовательном учреждении .....	3
2. Анализ образовательной деятельности .....	5
2.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения .....	5
2.2.Формы и программы обучения.....	6
2.3.Продолжительность учебных занятий.....	9
2.4.Характеристика контингента обучающихся.....	10
2.5.Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания.....	12
2.6.Дополнительное образование.....	21
2.7.Коррекционно-развивающая работа .....	26
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	35
3.1.Сведения о освоении обучающимися образовательных программ.....	35
3.2.Результаты экзаменов .....	49
4. Востребованность выпускников.....	50
5. Внутренняя система оценки качества образования .....	51
6. Система управления организации .....	54
7. Кадровое обеспечение .....	57
8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение .....	64
9. Материально-техническая база .....	68
10. Выводы по итогам самообследования .....	73
<b>II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица) .....</b>	<b>75</b>

## I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»
Сокращенное наименование учреждения	КГКОУ ШИ 11
Дата образования учреждения	1998 год
Организационная форма учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная школа-интернат
Вид учреждения	Школа-интернат основного общего образования
ОКАТО	08212551000
ОКТМО	08612151
ИНН	2709009705
КПП	270901001
ОГРН	1022700713551
ОКПО	14097492
ОКВЭД	85.13
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Министерство образования и науки Хабаровского края
Ф.И.О. учредителя	Алла Геннадьевна Кузнецова
Адрес фактического местонахождения	682860, Хабаровский край, Ванино рп, Приморский бульвар, 7а
Контактный телефон/ факс	8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160
Сайт учреждения	skshi8v11.org.ru
Адрес электронной почты	skshi8v11@edu.27.ru

## Учредительные документы образовательного учреждения

<p>Устав Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №11»</p>	<p>Устав согласован с Министерством инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031.</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Министерство образования и науки Хабаровского края Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72.</p>

### ***Организационно-правовая форма образовательного учреждения***

<p>Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц</p>	<p>Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г.</p>
<p>Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения</p>	<p>Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731</p>
<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</p>	<p>Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27Л01 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно)</p>
<p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</p>	<p>Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно)</p>
<p>Лицензия на дополнительное образование</p>	

### ***Документы на имущество***

<p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание</p>	<p>08.04.2016 27-27-07/008/2011-143</p>
<p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю</p>	<p>08.04.2016 27-27-07/008/2011-144</p>

## **1. Директор**

Крымзина Светлана Михайловна

Контактный телефон/ факс 8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160. Адрес электронной почты [skshi8v11@edu.27.ru](mailto:skshi8v11@edu.27.ru)

## **2. Заместители директора:**

Шишканова Снежана Егоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон 8 (42137) 76669;

Летюшева Татьяна Петровна – заместитель директора по воспитательной работе, телефон 8 (42137) 76669;

Васильева Антонина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе телефон 8 (42137) 76669;

Лизогубенко Галина Борисовна – начальник отдела материально-технического обеспечения, телефон 8 (42137) 76669;

Основными формами координации деятельности членов администрации являются:

1. Совещание при директоре 1 раз в месяц.
2. Совещание при заместителях директора по УВР и ВР 1 раз в месяц.
3. Оперативные совещания – 1 раз в неделю.
4. Проверка документации 1 раз в четверть.
5. Общешкольные собрания 2 раза в год, классные родительские собрания 1 раз в четверть.
6. ПМПк – 1 раз в месяц.
7. Заседание совета профилактики 1 раз в неделю.

## **2. Анализ образовательной деятельности**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015. № 26;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Устав КГКОУ ШИ 11.
6. Локальные акты КГКОУ ШИ 11.

## **2.2. Формы и программы обучения**

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

*Реализуемый уровень образования: основное общее образование.*

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1 – 4 кл.) – начальное общее образование;

2 этап – (5 – 9 кл.) – основное общее образование.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, 1 и 2 вариант (1 – 4 классы) (5 - 9 классы); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под редакцией В.В.Воронковой, программы профессионально-трудового обучения по направлениям «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело», «Швейное дело». По окончании 9 класса выпускники сдают профильные экзамены по профессиональнотрудовому обучению.

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

В 2019 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовалось на начальной ступени обучения (1 – 4 класс). Разработаны и реализуются рабочие программы в соответствии с ФГОС ОУО (ИН) и АООП на основной ступени в 5 – 6 классах. Обучение по ФГОС ведется по адаптированным основным образовательным программам (Вариант 1. Вариант 2). В 7 – 9 классах обучение ведется по 1 варианту базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года.

<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Изучаемые предметы</i>	<i>Классов/обучающихся</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП – I вариант</i>	I этап (1 – 4 класс)- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд	4/33

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><i>АОП – 2 вариант</i></p>	<p>I этап (1 – 4 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.</p>	<p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура</p>	<p>0/13</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><i>АОП – 1 вариант</i></p>	<p>II этап (5 – 6 класс) - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>русский язык, чтение, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, мир истории, основы социальной жизни, физкультура, изобразительное искусство, музыка, профильный труд</p>	<p>3/25</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><i>АОП – 2 вариант</i></p>	<p>Этап (5-6 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.</p>	<p>речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд</p>	<p>0/10</p>
<p>ФБУП</p> <p>1 вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года</p>	<p>7-9 класс</p>	<p>письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, СБО физкультура,</p>	<p>6/41</p>

№29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».  Основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант для обучающихся с легкой умственной отсталостью)		изобразительное искусство, музыка, профильный труд	
Основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)	7 – 9 класс	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд	0/8
<b>Итого классов</b>			<b>13</b>
Программы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной коррекционно-развивающей направленностей.		1 – 9 класс
Дополнительные образовательные программы	Физкультурно-оздоровительное, техническое, краеведческое, художественное, социальное направления.		1 – 9 класс

**Сроки реализации АООП** составляет 9 лет. Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. Образовательная деятельность по АООП (В1, В2) осуществляется в организации в **очной, очно-заочной и надомной формой обучения**.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2019 году педагогами выполнены в полном объеме.

По окончании учебного года для учащихся 5 – 9 классов проводится летняя трудовая практика.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов в 2019 году проводилась после прохождения трудовой практики по профилю трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело».

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают студии, кружки, спортивные секции. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которую вошли педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тыюторы, ассистенты.

### **2.3. Продолжительность учебных занятий**

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет образовательная организация.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в **первом полугодии** (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2–9 классах – 40 минут.

*Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов – 5 дней.* Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебных недели.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более 1,5 часов в день – для остальных классов. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа, в 5-9 классах – по 4 часа в неделю. Предусмотрено круглосуточное пребывание детей в интернате.

*Продолжительность каникул* в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

### **Продолжительность учебных занятий**

	I ступень	II ступень
Продолжительность учебной недели	5 дней (1 – 4 классы) 5 дней (5 – 9 классы)	
Продолжительность занятий	08.30 – 13.30	08.30 – 15.00
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс, 1 четверть 35 минут, остальные 40 минут.	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин	10 мин
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	15мин	15мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть

### **2.4. Информация о контингенте обучающихся в 2019 календарном году**

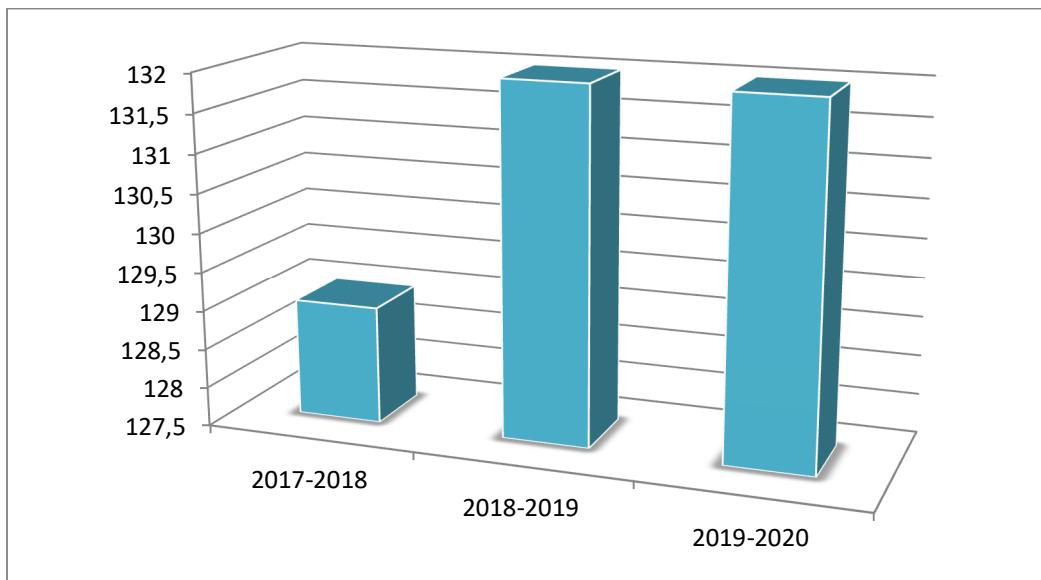
Год обучения	Всего обучающихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	Находящиеся на опеке	Обучающиеся по СИПР (вариант 2)	Обучающиеся индивидуально на дому	Дети-инвалиды/из них ТМНР и РАС
2018 - 2019	132	46	86	13	26	17	36/15
2019	133	47	85	13	31	21	36/16

На конец 2019 года в – 132 обучающихся при проектной мощности 130. По результатам ПМПК 1 человек выбыл – изменение образовательного маршрута АООП УО/АООП НОО 7.1., АООП УО/ АООП ЗПР ООО.

### **Наличие и комплектование классов по типам**

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате сформировано 13 классов: - начальная школа - 4 класса, - основная школа: 9 классов. Средняя наполняемость классов – 10 человек.

## Количество обучающихся за 3 последние года



Информация о комплектовании на конец 2019 года

**КГКОУ ШИ 11**

наименование учреждения

Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	1	1/ АООП (вариант 1, вариант 2)	1 - 9/2	9/2
2 классы	1	2/ АООП (вариант 1, вариант 2)	2 - 11/1	11/1
3 классы	1	3/ АООП (вариант 1, вариант 2)	3 - 12/3	12/3
4 классы	1	4/ АООП(вариант 1, вариант 2)	4 - 15/2	15/2
<b>Всего с 1-4 класс</b>	<b>4</b>		<b>47/8</b>	<b>47/8</b>
5 классы	1	5/ АООП (вариант 1, вариант 2)	5-15/3	15/3
6 классы	2	6а/ АООП (вариант 1 вариант 2) 6б/ АООП (вариант 1)	6а-10/2 6б-10/1	20/3
7 классы	2	7а/ АООП (вариант 1 вариант 2) 7б/ АООП (вариант 1 вариант 2)	7а-10/2 7б-9/2	19/4
8 классы	2	8а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 8б/АООП (вариант1)	8а -7/1 8б-7/0	14/1
9 классы	2	9а класс/ АООП (вариант 1) 9б класс/ АООП (вариант 1)	9а-8/2 9б-9/0	17/2
<b>Всего с 5-9 класс</b>	<b>9</b>		<b>85/13</b>	<b>85/13</b>
10 классы	0	0	0	0
11 классы	0	0	0	0

<b>Всего с 10-11(12) класс</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по учрежден ию</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>132/21</b>	<b>132/21</b>

В целом система организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении в 2018/2019 учебном году позволила положительно решать задачи повышения качества образовательного процесса, выполнения гос. задания в полном объеме.

## 2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания

### Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня (человек)	Кол-во групп интерната (человек)	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2017	5 (65)	4 (45)	110	83%
2018	7(77)	3 (32)	109	83%
2019	3 (36)	3 (32)	68	52%



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались: динамическое наблюдение за обучающимися; ведение дневников наблюдений; опрос классных руководителей и воспитателей; опрос родительской общественности.

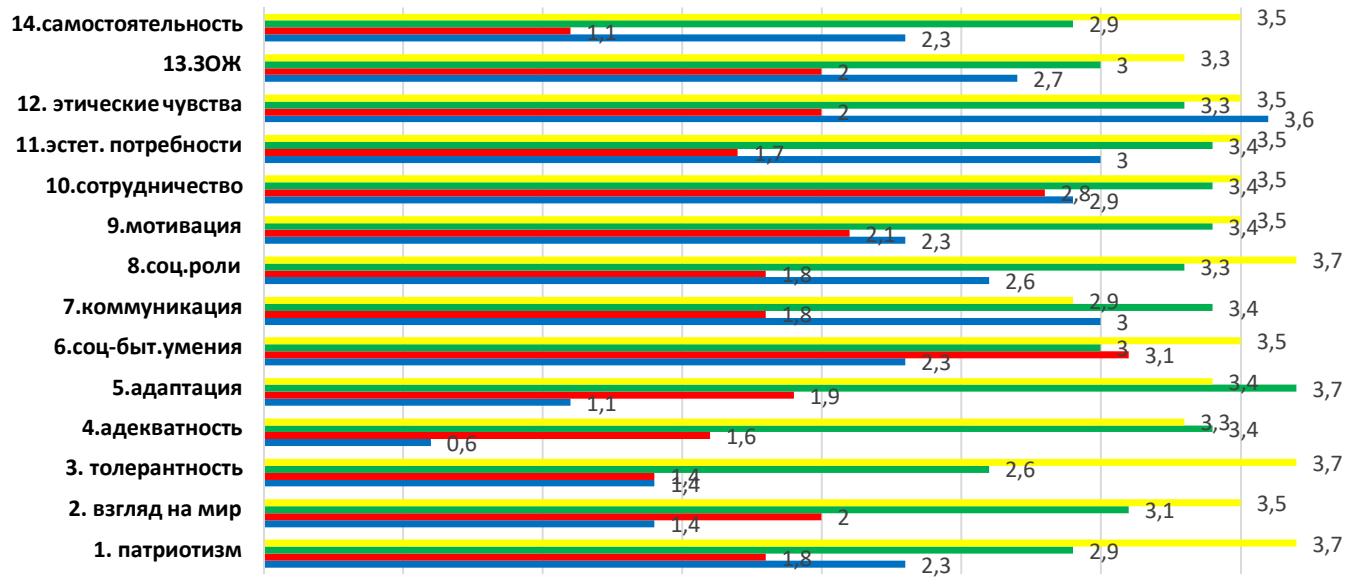
### Личностные результаты освоения АООП по итогам 2019 г.

	Параметры/класс	1	2	3	4	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Средний балл
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	2, 3	1, 8	2. 9	3. 7	4	4. 1	3. 2	2. 9	2	2.5	2, 4	3, 5	3, 8	2,8

2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	1, 4	2	3. 1	3. 5	3. 2	3. 3	2. 7	2. 9	0, 9	2.7	2, 9	3	3, 3	<b>2,7</b>
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1, 4	1, 4	2. 6	3. 7	3. 7	3. 5	3. 5	3	1, 5	3	3	2, 5	3, 9	<b>2,8</b>
4	Формирование уважительного отношения о насущно необходимом жизнеобеспечении	0, 6	1, 6	3. 4	3. 3	3. 3	3	2. 5	2. 9	2	3.1	2, 4	3, 7	3, 4	<b>2,7</b>
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	1, 1	1, 9	3. 7	3. 4	3. 8	3	2. 9	2. 9	2	3.3	3, 4	3, 7	3, 6	<b>3</b>
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	2, 3	3, 1	3	3. 5	3. 8	4. 1	3. 3	4	2	3.6	4, 4	4, 7	4, 5	<b>3,6</b>
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	3	1, 8	3. 4	2. 9	3. 7	2. 8	3. 2	4	1	2.9	2, 9	3, 7	3, 5	<b>3</b>
8	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	2, 6	1, 8	3. 3	3. 7	3. 2	3. 1	3. 1	2. 9	2	3	3, 1	4, 7	3, 5	<b>3,1</b>
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	2, 3	2, 1	3. 4	3. 5	3. 2	2. 5	2. 7	3. 2	2	3.4	3	4	3, 9	<b>3</b>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	2, 9	2, 8	3. 4	3. 5	3. 2	3. 5	2. 7	3. 3	2	3	2, 9	4, 3	4	<b>3,2</b>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	3	1, 7	3. 4	3. 5	3. 8	3	3. 3	4.	1, 3	3	1, 7	3, 8	3, 6	<b>3</b>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	3, 6	2	3. 3	3. 5	3. 3	2. 8	3. 7	4. 2	1, 8	3.2	1, 7	3, 5	4	<b>3,1</b>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	2, 7	2	3	3. 3	3. 3	2. 5	3. 2	4. 2	1, 8	2.9	1, 6	3, 3	3, 8	<b>3</b>
14	Формирование готовности к самостоятельной жизни	2, 3	1, 1	2. 9	3. 5	3. 2	2. 8	2. 4	3	2	3	2	3, 8	3, 6	<b>2,8</b>
	<b>Средний балл по классу</b>	<b>2, 3</b>	<b>1, 9</b>	<b>3. 2</b>	<b>3. 5</b>	<b>3. 5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3. 3</b>	<b>1, 8</b>	<b>3</b>	<b>2, 7</b>	<b>3, 7</b>	<b>3, 7</b>	<b>3</b>

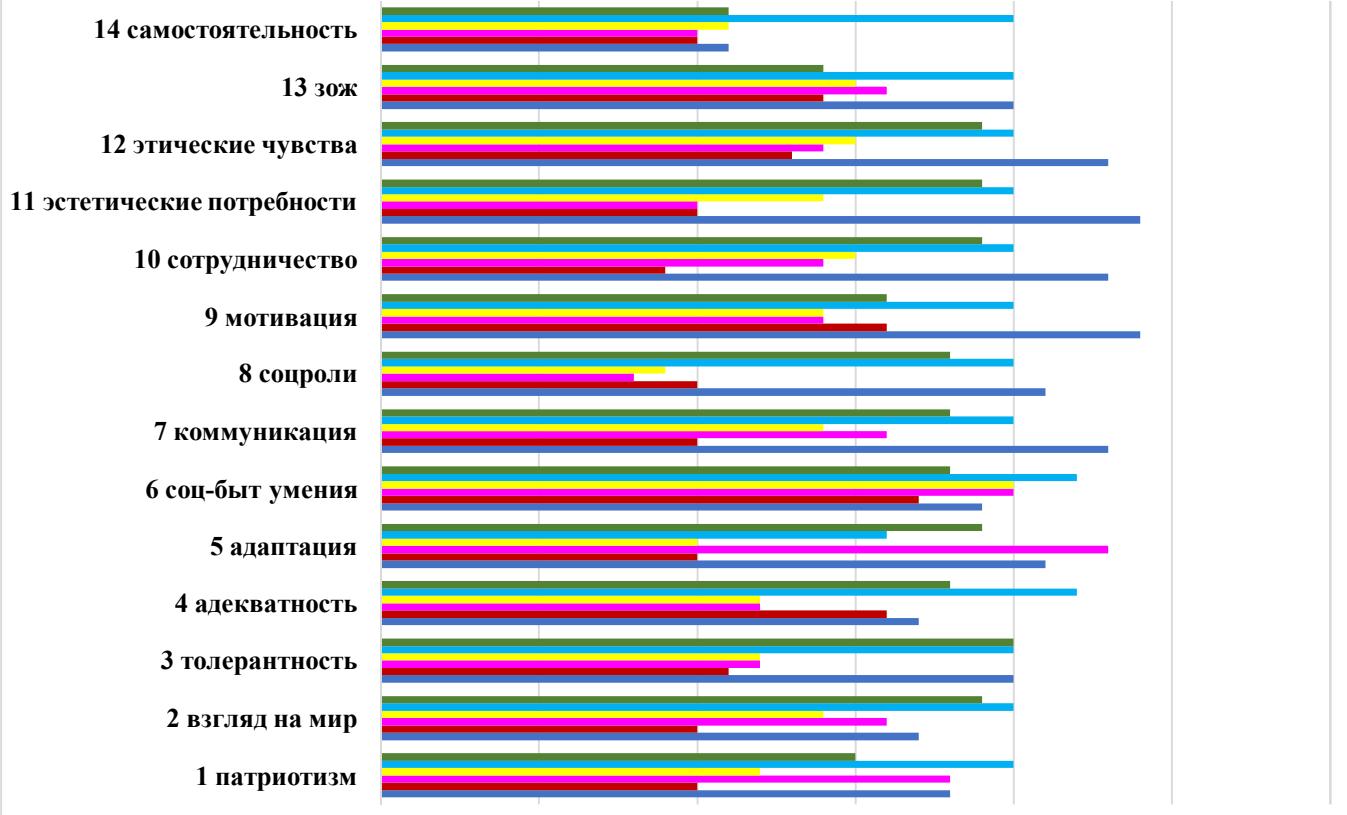
### Личностные результаты освоения АООП за 2019 г.

Личностные результаты 1-4 классов  
 ■ 4 класс ■ 3 класс ■ 2 класс ■ 1 класс



### Личностные результаты освоения АООП 5-7 класс

■ 7б ■ 7а ■ 6б ■ 6а ■ 5



**личностные результаты освоения АООП 8 - 9 класс**

■ 9б ■ 9а ■ 8б ■ 8а

14 самостоятельность



Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся. Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в текущем году составила 99 %.

### Аналитический отчет социального педагога

С января по декабрь 2019 года в образовательном учреждении следующие статистические данные на обучающихся, родителей, законных представителей:

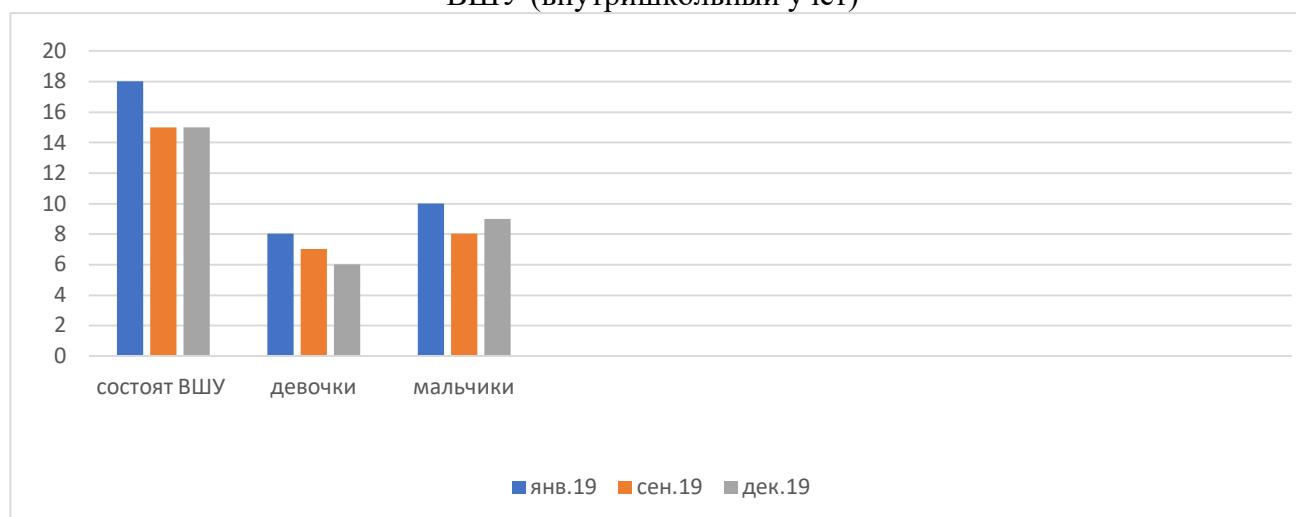
Мной, совместно с педагогами, администрацией школы проводится профилактическая работа в образовательном учреждении с несовершеннолетними обучающимися.

**Цель:** Выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий (деяний) со стороны несовершеннолетних подростков.

Задачи:

- Систематический учет и контроль посещения учебных занятий обучающимися.
- Выяснить причину отсутствия обучающегося в школе-интернате классному руководителю в течение учебного дня.
- 

Диаграмма №1. Обучающиеся состоят на профилактическом ВШУ (внутришкольный учет)

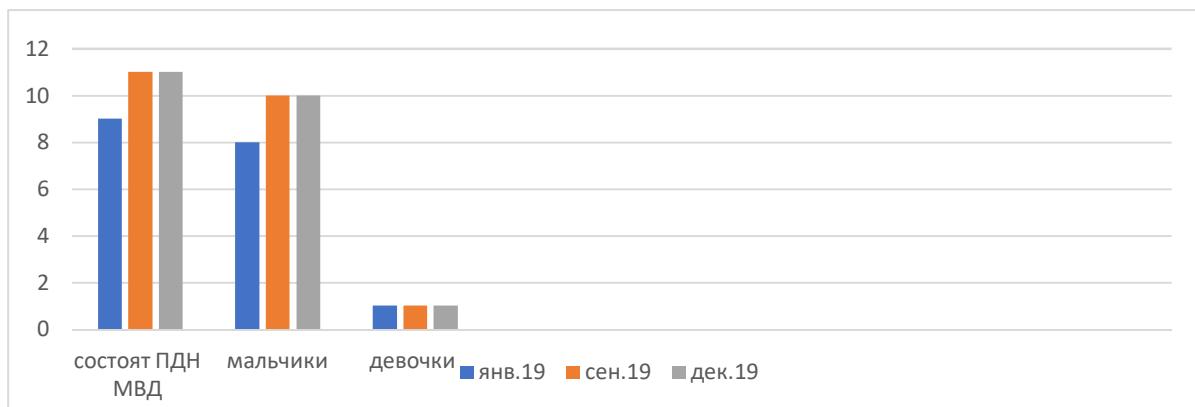


С 14.01.2019 по 02.09.2019 года на профилактическом внутришкольном учете (ВШУ) стояло 18 человек из них девочек 8 человек мальчиков 10 человек. Сняты с профилактического внутришкольного учета (ВШУ) 1 человек и выпускников 2 человека.

30.12.2019 года обучающихся 132 человек из них 15 человек девочек 6 человек, мальчиков 9 человек стоит на профилактическом внутришкольном учете (ВШУ), что составляет из общего количества обучающихся 11%.

С 13.01.2020 года всего обучающихся 131 человека из них 16 человек состоит на профилактическом внутришкольном учете (ВШУ), что составляет из общего количества обучающихся 12%.

Диаграмма № 2. Обучающиеся состоят на профилактическом учете ПДН ОМВД РФ  
(подразделения по делам несовершеннолетних)



С 14.01.2019 по 30.12.2019 года обучающихся 132 человек из них 11 человек состоит на профилактическом учете в ПДН ОМВД РФ п. Ванино – 8 человек из них девочек 1 человек, мальчиков 7 человек. г. Советская Гавань – 3 человека из них девочек нет, мальчики 3 человека что составляет 8% из общего количества обучающихся.

Статистика состоящих на профилактическом учёту ПДН ОМВД РФ обучающихся не уменьшается в связи с тем, что несовершеннолетние подростки совершают антиобщественные правонарушения (действия) в период выходных, праздничных и каникулярных дней, находясь по адресу проживания. Родители не контролируют своих детей в период нахождения по месту проживания.

#### Совет профилактики школы.

Проведено – 43 заседания совета профилактики школы. Заслушаны на совете профилактики школы 81 обучающийся.

Рассматриваемые вопросы перечислены в Таблице 1, так же в таблице отмечено и количество рассмотренных административных (действий) нарушений со стороны обучающихся (неоднократные случаи одного о того же обучающегося) на совете профилактики в школы.

Таблица 1. Вопросы, рассматриваемые на Совете профилактике школы.

Нарушение общественного порядка	Уклонение от обучения	Самовольные уходы во время учебного процесса	Опоздания	Поставлены	Сняты	Поставлены	Сняты
				ВШУ	ВШУ	ПДН ОМВД РФ	ПДН ОМВД РФ
43 чел	10 чел	0 чел	16 чел	3 чел	4 чел	3 чел	2 чел

В сентябре на первом заседании Совета профилактики школы принимается решение о привлечении всех обучающихся школы – интерната во внеурочную деятельность в такие как: спортивные секции, творческие кружки в образовательном учреждении и дополнительного образования. Таким образом, 100% обучающихся вовлечены в творческие кружки, спортивные секции в образовательном учреждении.

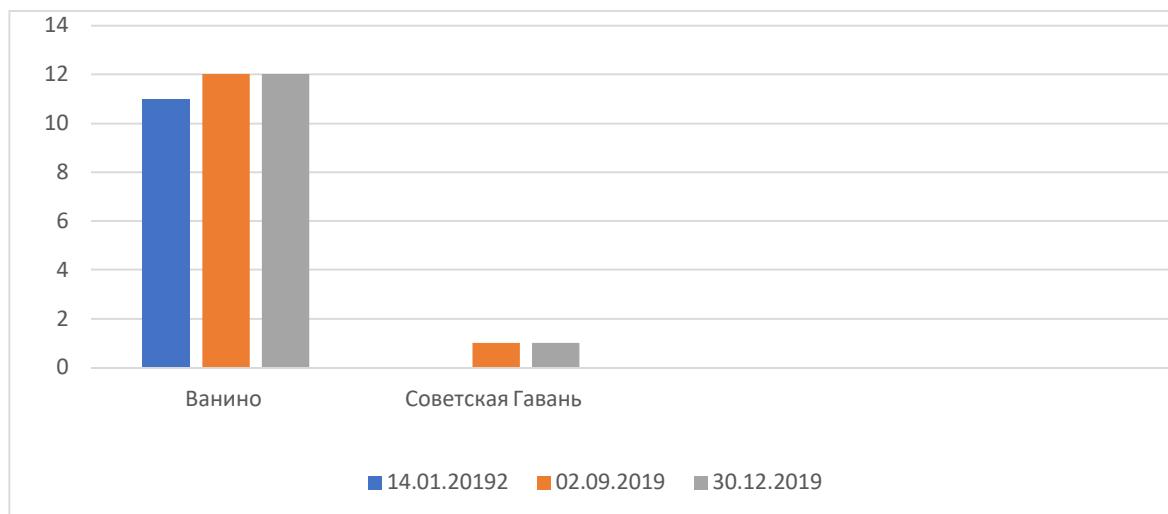
Обучающиеся занимаются внеурочной деятельностью в нескольких творческих кружках и спортивных секциях.

Совместно с педагогическим коллективом и мной ведется работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков, в соответствие с

воспитательной системой и плана школы. Осуществляется систематический учет и контроль классными руководителями посещения учебных занятий обучающимися.

Семья, состоящая на профилактическом учёте ПДН ОМВД РФ и КДН п. Ванино,  
г. Советская Гавань, находящиеся в социально опасном положении.

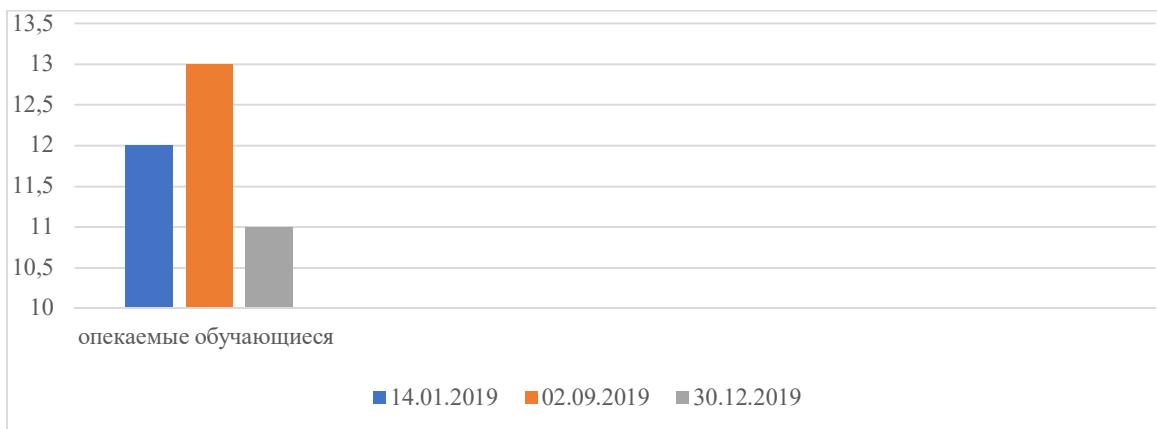
Диаграмма № 3. Семьи состоят на профилактическом учете подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН ОМВД РФ) и КДН (комиссии по делам несовершеннолетних) в статусе СОП (социально опасном положении)



Статус семей, оказавшихся в социально опасном положении, устанавливается администрациями муниципальных районов, такими организациями: ПДН (подразделения по делам несовершеннолетних) ОМВД РФ, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), отдела опеки и попечительства, социальная служба.

Образовательное учреждение направляет информации, ходатайства об обучающемся (щейся), родителей в ПДН ОМВД РФ, КДН п. Ванино, г. Советская Гавань индивидуальных случаях возникающих пробелах с обучающимся (щейся) и родителями, законными представителями для принятия мер административного характера к родителям и законным представителям.

Сотрудничество с отделами опеки и попечительства п. Ванино и г. Советская Гавань.  
Диаграмма № 4. Обучающиеся находящиеся под опекой и попечительством близких родственников.



Сотрудничаю со специалистами отдела опеки и попечительства Ванинского и Советско-Гаванского муниципальных районов, направляю по запросам отдела информации,

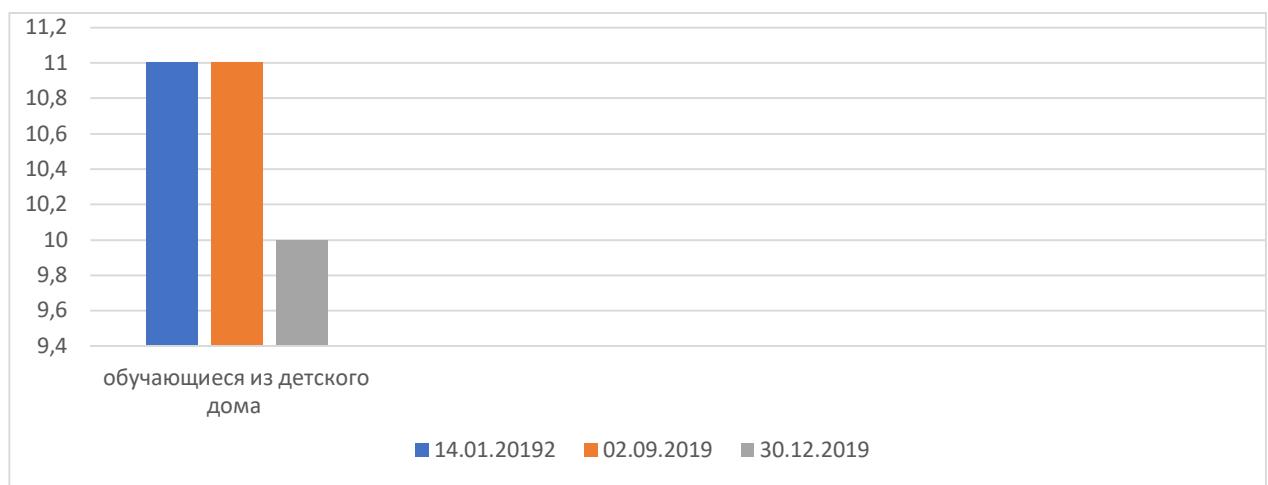
справки, характеристики на обучающихся и опекунов. Обращаюсь в отдел опеки и попечительства по возникающим вопросам, проблемам с обучающимися из числа опекаемых.

В течение 2019 года одна родительница восстановилась в родительских правах, в семье трое детей до совершеннолетия.

С января по декабрь 2019 года одно обращение в отдел опеки и попечительства п. Ванино.

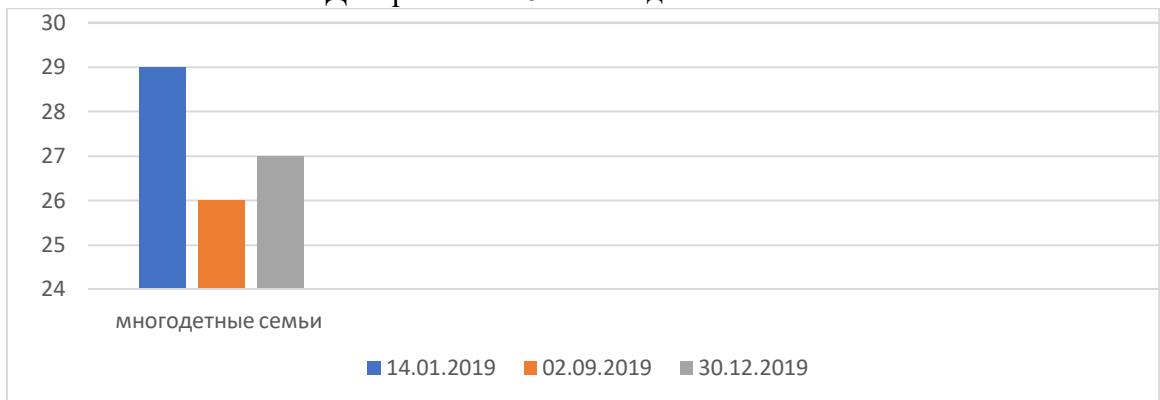
Провожу консультации, индивидуальные беседы с опекунами: детско – родительские отношения в семье. Соблюдение внешнего вида подопечного (обучающегося) школьная и спортивная форма, соответствующая по размеру одежда и обувь, наличие школьных принадлежностей, верхняя одежда по сезону. Осуществляю контроль проездных билетов на общественном транспорте автобусе для выплат компенсаций проезда в школу и обратно по адресу проживания обучающимся опекаемым.

Диаграмма № 5. Обучающиеся находящиеся в КГКУ «Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 16». Обучаются в образовательном учреждении.



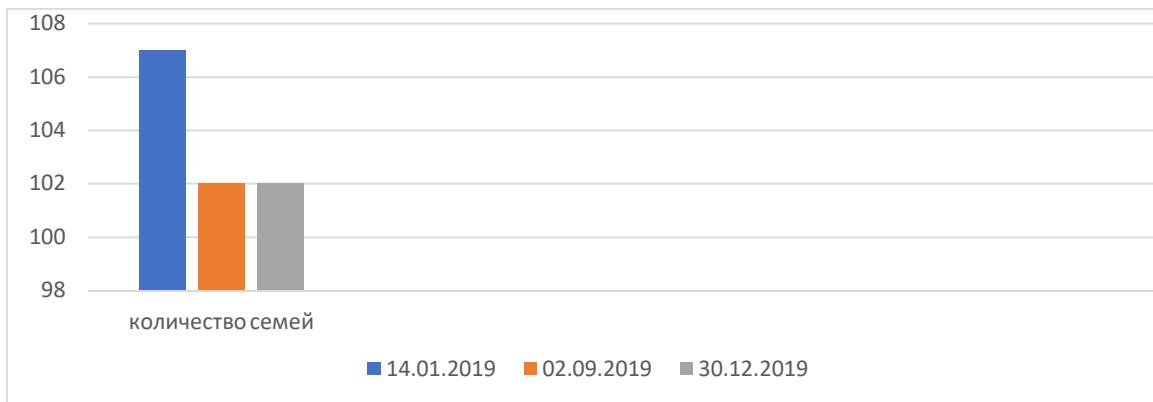
Сотрудничаю со специалистами: социальным педагогом, воспитателями, директором организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 16» п. Октябрьский.

Статусы семей образовательного учреждения.  
Диаграмма № 6. Многодетные семьи.



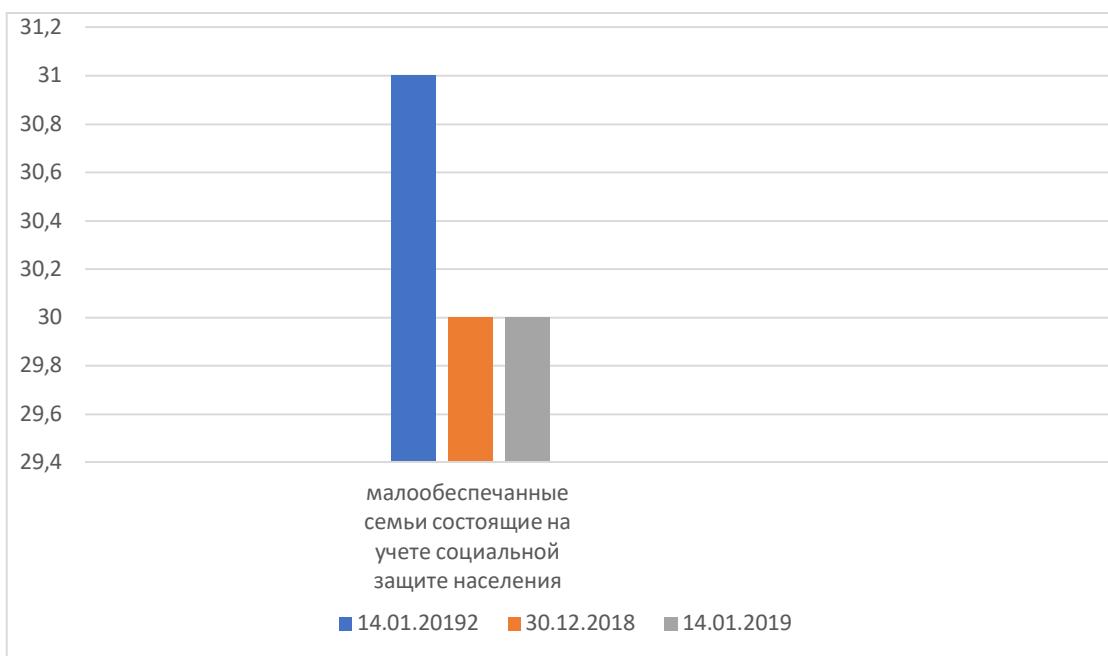
С 14.01.2019 по 30.12.2019 года в образовательном учреждении составляет от 29 до 27 семей многодетных. Дети в семьях, не достигших совершеннолетия 18 лет.

Диаграмма № 7. Количество семей в образовательном учреждении.



С 14.01.2019 по 30.12.2019 года общее количество семей от 107 до 102 в образовательном учреждении из них 27 семей многодетных, что составляет из общего количества 25%.

Диаграмма № 8. Малообеспеченные семьи.



По запросу от 19.12.2019 года, отдела социальной помощи и защиты населения Ванинского муниципального района, была выполнена сверка списка родителей и обучающихся образовательного учреждения совместно со специалистом социальной помощи и защиты населения и социальным педагогом. Выявили 30 семьи пользуются льготами и денежным (финансовым) содержанием на детей государством.

С 14.01.2019 до 30.12.2019 года общее количество 102 семьи в образовательном учреждении из них 30 семей малообеспеченных, что составляет из общего количества 29%.

С 10.10.2015 года принятого постановление Администрацией Ванинского муниципального района Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и защите их прав при администрации Ванинского муниципального района об организации наставничества в отношении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории Ванинского муниципального района. Являюсь наставником за семьями, признанными семьями, находящимися в социально опасном положении обучающихся образовательного учреждении.

Участие социального педагога в профилактических мероприятиях

- Заседание коллегии при главе администрации Ванинского муниципального района «Об основных направлениях деятельности КГКУ ЦЗН Ванинского района и мерах по дальнейшему совершенствованию работы по трудоустройству граждан». Содокладчик: «Профессиональное самоопределение и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Взаимодействие социального педагога с ответственными секретарями КДН администрации Ванинского, Советска Гаванского районами. Инспекторами ПДН ОМВД п. Ванино и п. Заветы – Ильича Советска Гаванского района для совместных мероприятий с обучающимися. Проводим совместно Советы профилактики в школе групповые и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися 5-9 классов по темам: - «Антиобщественное поведение (действия) в общественных местах несовершеннолетних простаков, ответственность и наказания за правонарушения». «Не знание закона, не освобождает от ответственности».

## **2.6 Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Процессы гуманизации в системе образования находят отражение и в организации образовательного процесса школы-интерната. Мы предоставляем учащимся курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Постоянно совершенствуется система дополнительного образования.

В 2019 году в школе работало 15 детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 9 - художественной, 3 - физкультурно-оздоровительной, 1 туристско-краеведческой, 1 социально-педагогической, 1 технической направленности. Кроме того, воспитанники интерната 2 раза в неделю посещали бассейн и ледовый дворец.

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват обучающихся ШИ 11 досуговой занятостью.

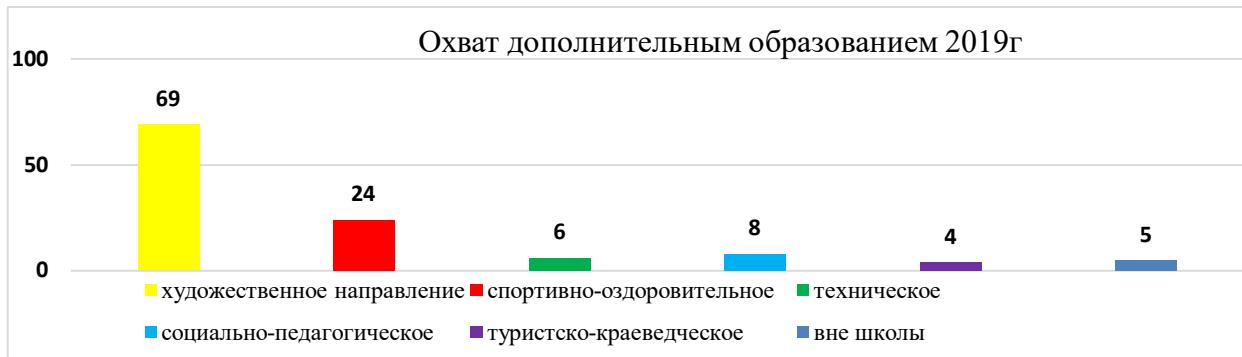
### **Дополнительное образование**

в учреждении представлено кружками, студиями и секциями:

<b>Направленность ДО</b>	<b>Кол-во кружков / названия</b>	<b>Кол-во объединений</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>охват</b>
художественная	Вообразилия, Драйв, Золотые ручки, Народные узоры, Радуга красок, Оч.умелые ручки, Магия творчества, Самоделкин Волшебный клубок	9	13 21 18 17 10 8 9 5 6	107
физкультурно-оздоровительная	Теннис, Легкая атлетика, Баскетбол	3	9 14 9	32
техническая	Лего - конструирование	1	8	8
социально-педагогическая	ПДД	1	11	11
туристско-краеведческая	По малой родине моей	1	5	5
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>163</b>	<b>123%</b>

## Охват обучающихся дополнительным образованием в 2019 г

Направленность ДО	Художественная	физкультурно-оздоровительная	Техническая	социально-педагогическая	туристско-краеведческая	Вне школы
Охват (%)	69%	24%	6%	8%	4%	5%



## Динамика охвата обучающихся ШИ11 дополнительным образованием за 3 года



**Внекурочная деятельность** в ШИ 11 в соответствие с требованиями ФГОС О УО (ИН) проводится по 4 направлениям по следующим рабочим программам:

**Духовно-нравственное** - «Я живу в России», «Я – гражданин России», «Мастерская общения», «Первые шаги», «Зеленая планета», «По малой родине моей»;  
**спортивно-оздоровительное** - «Здоровячок», «Крепыш», «Здоровей-ка», «Улыбка», «Теннис», «Стритбол», «Баскетбол», «Чирлидинг»;  
**общекультурное** - «Оч.умелые ручки», «Краски жизни», «Радуга красок», «Вообразилия»;  
**социальное** - «Берег детства», «Азбука экономики», «Финансовая грамота», «Основы компьютерной грамоты», «Я и моя профессия».

## Результативность участия в конкурсах за 2019 год

контингент	Статус конкурса, олимпиады							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	участие	Победитель	участие	Победитель	участие	Победитель	участие	Победитель

педагоги	6	3	38	10	18	12	7	5
обучающиеся	55	29	67	31	64	27	29	16



### Участие обучающихся ШИ 11 в конкурсах за 3 года

Статус/ год	район		край		Россия		м/народ	
	участник	призер	участник	призер	участник	призер	участник	призер
2017	56	31	24	15	14	13	38	34
2018	47	19	34	27	60	49	32	27
2019	29	16	64	27	67	31	55	29

Наблюдается увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.

### Число педагогов и обучающихся участвовавших в конкурсах в 2019 г.



Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности всех педагогов школы, подтверждение тому таблица и диаграмма участия педагогического коллектива и обучающихся в конкурсах.

Анализ данных участия педагогических работников в конкурсах показал, что в этом учебном году педагоги активнее участвовали в региональных конкурсах и вовлекали обучающихся, воспитанников (участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс», «Мамины ладошки», «Школьная пора», «В каждом ребенке – солнце», специальная Олимпиада).

**Таблица достижений обучающихся по итогам очного участия в краевых и районных конкурсах, фестивалях 2019 год**

<b>Мероприятие</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Достижения</b>
Краевой этап конкурса профмастерства «Абилимпикс – 2019»	Скорикова Карина	Сертификат участника «Швей»
Открытый краевой конкурс вокального мастерства «Амурская нотка»	Кузнецова Анна	Диплом 1 место
Открытый районный фестиваль эстрадной песни «Звездная волна»	Кузнецова Анна	Диплом 2 место
Специальная Олимпиада г. Комсомольск (бочче)	Семин Виктор Дячок Артем Мартынова Юлия Гордеева Кристина	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Специальная Олимпиада г. Комсомольск (настольный теннис)	Мартынова Юлия Дячок Артем	Диплом 2 место Диплом 3 место
Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора»	Пименова Лина Кучеренко Алексей Андрянов Алексей Дячок Артем Гордеева Кристина Роптанов Владимир	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Региональный этап Специальной олимпиады России (стритбол)	Команда КГКОУ ШИ 11	Диплом 3 степени
Хабаровское региональное отделение общероссийской благотворительной организации помощи инвалидам «Специальная олимпиада России»	Гусев Никита	1 место (поднимание тул.) 2 место (бег на 60 м) 2 место (прыжки в длину с места)
	Имайкина Наталья	2 место (отжимание) 1 место (поднимание тул.) 3 место (метание мяча 150 гр)
	Мартынова Юлия	1 место (отжимание) 3 место (бег на 60 м)
	Семин Виктор	2 место (поднимание тул.)
Краевой конкурс декоративно-прикладного искусства «Мамины ладошки»	Сущевская Дарья	Диплом 3 место

Районный конкурс детского творчества «Радуга талантов»	«Рукоделие» коллективная	Диплом 2 степени
	Касаткин Семен, Пименов Павел, Носалык Дима	Диплом 2 степени
	«Вязание» Бабина Вика, Петраченкова Марина	Диплом 3 степени

**Информация о развитии профессиональных компетенций детей с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в рамках движения Абилимпикс**

№ п/п	Компетенция	Класс	Охват детей
1.	Бисероплетение	3 – 9	15
2.	Столярное дело	6 – 9	8
3.	Резьба по дереву	6 – 9	8
4.	Вязание спицами	3 – 7	8
5.	Вязание крючком	5 – 9	8
6.	Штукатурно-малярное дело	7 – 9	10
7.	Художественный дизайн	6 – 8	12
8.	Швейя	6 – 9	16

**Результативность участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по итогам 2019 года**

*Школьный уровень* февраль 2019 года по 6 компетенциям: «Художественное выпиливание», «Вязание спицами», «Швейя», «Резьба по дереву», «Бисероплетение», «Штукатурно-малярное дело». **Дипломом 1 степени** обучающихся, занявших первое место в школьном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»:

1. Скорикову Карину (компетенция «Вязание спицами»);
2. Скорикову Ирину («Швейное дело»);
3. Семина Виктора («Штукатурно-малярное дело»);
4. Пименову Лину («Бисероплетение»);
5. Носалык Дмитрия («Резьба по дереву»);
6. Дячок Артема («Художественное выпиливание»).

**Дипломом 2 степени:**

1. Сущевскую Дарью (Вязание);
2. Пименова Павла (Резьба по дереву);
3. Имайкину Наталью (Бисероплетение);
4. Древова Сергея (Штукатурно-малярное дело);
5. Демакову Виолетту (Швейное дело);

6. Роптанова Владимира (Художественное выпиливание).

**Дипломом 3 степени:**

1. Фирсанову Веру (Бисероплетение);
2. Тимакина Данилу (Штукатурно-малярное дело);
3. Пименова Павла (Вязание);
4. Мартынову Юлию (Резьба по дереву);
5. Гудкова Романа (Художественное выпиливание);
6. Бабину Елену (Швейное дело);
7. Кузнецовой Анну (Бисероплетение).

*Межшкольный этап с КГКОУ ШИ 20 по компетенции «Резьба по дереву» Диплом 1 степени – Касаткин Семен, Диплом 2 степени – Носалык Артем, «Вязание спицами» Скорикова Карина, Пименов Павел; «Штукатурно-малярное дело» Семин Виктор, Гусев Никита, Мерзликин Никита.*

*Районный уровень* 6 апреля 2019 года на базе МБОУ СОШ № 2 рп. Ванино среди обучающихся с ОВЗ приняли участие в компетенции «Бисероплетение».

*Межрайонный уровень* 17 апреля на базе МБОУ СШ №16 состоялся Открытый Фестиваль профессионального мастерства «Абилимпикс-2019» среди школьников с ОВЗ Ванинского и Совгаванского района. В номинации «Бисероплетение» ученицы нашей школы-интерната Пименова Лина (8 класс), Фирсанова Вера (5а класс) заняли 1-е места, Имайкина Наталья (5б класс) – 2 место.

Пименов Паша, Носалык Дима, Касаткин Семен под руководством учителя профессионально-трудового обучения Балезина Николая Владимировича показали мастер-класс по «Резьбе по дереву», были отмечены Сертификатами и благодарностью.

*Краевой уровень* 10-12 октября 2019 года в Хабаровске «Абилимпикс — 2019». В компетенции «Портной» отмечена сертификатом участника Скорикова Карина, руководитель Суханина О.Н.

## **2.7 Коррекционно-развивающая работа**

В Службу сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы и ассистенты образовательного учреждения.

К основным задачам Службы относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствие с утвержденными планами работы специалистов службы сопровождения.

**Диагностическое направление** деятельности включало обследование особенностей развития процессов речевой, познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствие с планированием психолого-педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись следующие психодиагностические методики:

- Логопедическое обследование детей (программное обеспечение Студия «ВиЭль»)
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
- Прогрессивные матрицы Равена:
  1. Стандартные прогрессивные матрицы (от 8 лет)
  2. Цветные прогрессивные матрицы (4 – 8 лет)
- Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка"
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолога – педагогического обследования детей»
- Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
- Тест Э. Ландольта
- Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн
- Тест Векслера (ООО «Иматон»)
- Цветовой тест Люшера (ООО «Иматон»)
- Диагностика школьной адаптации:
  1. Методика регистрации времени реакции
  2. Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации
  3. Тест школьной тревожности Филлипса
  4. Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан
  5. Проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками»
  6. Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
  7. Опросник Л.М. Ковалевой для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки)

## Структура службы сопровождения КГКОУ ШИ 11

<b>Направление деятельности</b>	<b>Вариант образовательной программы</b>	<b>Основные задачи реализации сопровождения</b>	<b>Специалисты, реализующие сопровождение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностическая работа</li> <li>- Коррекционно-развивающая работа</li> <li>- Консультативная работа</li> <li>- Психолого – педагогическое просвещение</li> <li>- Психологическая профилактика</li> <li>- Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет, имеющим ограничения в жизнедеятельности</li> </ul>	АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	<p>Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.</p> <p>Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Личностное развитие. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.</p> <p>Профессиональная ориентация обучающихся.</p> <p>Социализация обучающихся.</p>	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Медицинские раб. Тьютор Ассистент Врач -педиатр Врач психиатр Медицинская сестра
	АОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	<p>Развитие жизненных компетенций обучающихся.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.</p> <p>Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации</p>	

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении.

### **Деятельность Кабинета здоровья**

В соответствие с годовым планом работы Кабинета здоровья проведен мониторинг, с использованием оборудования и программного комплекса для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся.

Принимало участие в мониторинге 105 обучающихся КГКОУ ШИ 11, кроме учеников надомного обучения: мониторинг антропометрии обучающегося, определение остроты зрения; скрининг психического и социального здоровья обучающихся; исследование

индивидуального латерального профиля. Были сформированы сводные статистические данные так же по мониторингу режим дня обучающегося, школьного распорядка дня, расписания уроков, физического развития школьника, информация по текущей заболеваемости, предоставлена карта здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Проведен также анализ мониторинга здоровья обучающихся по краевым показателям: диафрагмальное дыхание и мышечная релаксация. Приняло участие в мониторинге 100 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Навык	Диафрагмальное дыхание		Мышечная релаксация	
	кол-во детей / % на сентябрь	кол-во детей / % на май	кол-во детей / % на сентябрь	кол-во детей / % на май
Сформирован	28/28%	39/34%	28/28%	34/30%
Не сформирован	59/59%	54/48%	59/59%	49/43%
Сформирован но не устойчив (сформирован, но не автоматизирован)	13/13%	20/18%	13/13%	30/27%

Проводится работа, в рамках деятельности кабинета Здоровья, с обучающимися по формированию и автоматизации навыков диафрагмального дыхания и мышечной релаксации.

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпопритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результате повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

Проводилось психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся в соответствие с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, врач-психиатр, социальный педагог, учитель - дефектолог). Разрабатывались комплексные психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся, в рамках деятельности ПМПк образовательного учреждения.

Деятельность ПМПк образовательного учреждения осуществлялась в соответствие с утвержденным годовым планом работы. На основании диагностики, в рамках программ

комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

Ведется соответствующая отчетная документация ПМПк: педагогические характеристики; представления учителя – логопеда, врача – психиатра, педагога – психолога, социального педагога, учителя - дефектолога; карты развития обучающихся; листы динамического наблюдения в ходе сопровождения (учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог), программы индивидуально ориентированного комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): коррекционная психолого-педагогическая, логопедическая работа с обучающимися; протоколы заседаний, заключения ПМПк образовательного учреждения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения осуществляется в рамках деятельности ПМПк.

На ЦПМПК было направлено 16 обучающихся: 13 учеников 4 класса, обучающийся с динамическим наблюдением, 2 ученика по инициативе специалистов ПМПк (смена образовательной программы). 3 ученика изменена адаптированная основная общеобразовательная программа: 2 обучающимся рекомендовано продолжить обучение по АООП вариант 2, 1 – по АООП вариант 1.

**Коррекционно-развивающая деятельность** осуществляется по следующим направлениям/программам сопровождения:

#### 1 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	В индивидуальной форме	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Логостарт»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Игротека» «Первоклассник»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

#### 2 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Учение с увлечением»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Адаптация вновь прибывших» «Развитие коммуникативных навыков»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

#### 3 класс

<b>Направление деятельности</b>	<b>Программы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Программы курсов коррекционно-развивающей области</b>
Дефектологическое сопровождение	«Развитие и коррекция познавательных процессов»  «Развитие познавательной сферы с использованием познавательных игр»	Ритмика
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Учение с увлечением»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Адаптация вновь прибывших» «Тропинка в страну волшебников»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» «Сенсорное развитие»

#### 4 класс

<b>Направление деятельности</b>	<b>Программы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Программы курсов коррекционно-развивающей области</b>
Дефектологическое сопровождение	«Путешествие» (развитие познавательных процессов) «Сенсорное развитие. Яркий мир» «Альтернативная коммуникация» «Играя, развиваемся и учимся»	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Логопедическое сопровождение	Программа групповой работы «Логопедические занятия»	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Оригамские сказки»
Психолого-педагогическое сопровождение	«Тропинка в страну общения», «Тропинка в страну волшебников»	Ритмика

#### 5 класс

<b>Направление деятельности</b>	<b>Программы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Программы курсов коррекционно-развивающей области</b>
Дефектологическое сопровождение	«Играя, развиваемся и учимся» «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Эрудит»
Логопедическое сопровождение	Программа подгрупповых занятий по направлению «Коррекция устной и письменной речи»  Программа групповых занятий по направлению	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Грамотеи»

	«Коррекция устной и письменной речи»	
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическая программа «Радуюсь, смеюсь, огорчаюсь», «Я пятиклассник»	Программа психокоррекционных занятий «Радуга».

### 6 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Дефектологическое сопровождение	Коррекционно-развивающая программа «Ступени»	
Логопедическое сопровождение	«Логопедические занятия»	
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Театр, в котором играют дети»	«Моё здоровье»

### 7 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Театр, в котором играют дети»	

### 8, 9 класс

Направление деятельности	Программы психолого-педагогического сопровождения	Программы курсов коррекционно-развивающей области
Психолого-педагогическое сопровождение	Программы по направлению «Личностное развитие»	

### **Оказание услуг ранней помощи детям от 0-3 лет**

На базе КГКОУ ШИ 11 организовано **оказание услуг ранней помощи** детям от 0-3 лет (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, дети с генетическими нарушениями), в соответствие с распоряжением Правительства Хабаровского края № 302 – рп от 23 мая 2018 г.

Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи в КГКОУ ШИ 11, имеют высшее профессиональное образование в области специальной психологии и педагогике, которое включает в себя, том числе, дисциплины дошкольной педагогики. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям профессиональной деятельности. Курсовая подготовка включает разделы обучения и по оказанию услуг ранней помощи:

- КГБОУ ДПО ХКИРО «Основы логопедической помощи детям раннего возраста», 2019 г. 72 ч - 2 чел.
- ООО СП «Содружество» «Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепции модернизации учебных проектов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», г.Москва, 2019 г.- 104 ч., 18 чел.

Услуги Ранней помощи (комплекс профессиональных действий) направлены на содействие психическому и физическому развитию детей целевой группы и их семьям, вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество.

Оказание услуг ранней помощи, обратившимся потребителям, в 2019 г. было направлено на «Содействие развитию общения и речи ребенка». Оказание услуг ранней помощи происходит в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, поэтому консультирование родителей является одним из направлений деятельности по оказанию услуг.

Услуги Ранней помощи предоставляются потребителям также в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП): разработано 3 ИПРП, на период 2 программы: с 12.04.2018-12.04.2019 г., 1 ИПРП на период с 10.09.2019 г. по 31 мая 2019 г.

Полная информация о предоставлении услуг Ранней помощи, контактные данные размещены на сайте образовательного учреждения. [http://skshi8v11.org.ru/?page\\_id=15077](http://skshi8v11.org.ru/?page_id=15077)

Информирование населения о возможности получения услуг ранней помощи детям от 0-3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, осуществляется через информационные письма в учреждение здравоохранения, социальной защиты, Управление образования Ванинского муниципального района. Так же размещена информация на стенах и сайте образовательного учреждения, напечатана в СМИ.

### **Профилактика суициdalного (автоагрессивного) поведения обучающихся.**

#### **I. Общая профилактическая работа в образовательной организации**

	Тема
Родительские собрания	Общешкольное родительское собрание «Информационная безопасность обучающихся».
	Тематика родительских собраний по классам: Первоклассник. Адаптация детей к школьному обучению. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Секретный мир наших детей. Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды. Счастлив тот, кто счастлив дома. Трудовое воспитание и профориентация подростков.
Открытые уроки	Классные часы, открытые занятия специалистов службы сопровождения, воспитателей по различной тематике, направленные на профилактику дезадаптации в коллективе сверстников, развитию личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Педагогические советы	30.08.2019г. «Основные ориентиры системы образования КГКОУ ШИ 11 по реализации федеральных и краевых проектов: от задач к решениям». 28.10.2019г. «Обновление службы психолого-педагогического сопровождения в соответствие с региональными образовательными проектами Хабаровского края».
-----------------------	--

## II. Мониторинг

### 1. Диагностика

Наименование	Класс	Кол-во
Скрининг-интервью	5	11
Скрининг-интервью	6А	5
Скрининг-интервью	6Б	9
Скрининг-интервью	7А	6
Скрининг-интервью	7Б	7
Скрининг-интервью	8А	6
Скрининг-интервью	8Б	7
Скрининг-интервью	9А	6
Скрининг-интервью	9Б	7

### 2. Выявленная группа риска:

Диагностический критерий	Кол-во обучающихся
Депрессивное состояние: негативный взгляд на настоящее, негативный взгляд на себя	1
Повышенный уровень стресса	6

### III. Профилактическая работа с обучающимися из группы риска

- Кол-во индивидуальных программ коррекции/реабилитации (ИПК/ИПР): 7
- Кол-во индивидуальных консультаций обучающихся из группы риска: 41
- Кол-во консультаций родителей/законных представителей обучающихся из группы риска: 7
- Кол-во консультаций работников образовательной организации по вопросам взаимодействия с обучающимися из группы риска: 28.10.2019г. – групповая консультация (38 педагогов); индивидуальные консультации: 14.
- Тренинговая или иная групповая работа в классах, в которых учатся дети из группы риска:

Тема занятий	Кол-во участников
Коррекционная психолого – педагогическая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Укрощение себя» . Цель: снижение психоэмоционального напряжения.	13
Психолого-педагогическая программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя»	13
Психолого-педагогическая программа по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы «Театр, в котором играют дети», «Живой песок»	14
Цикл развивающих занятий по обучению навыку диафрагмального дыхания и мышечной релаксации	40

6. Вовлеченных во внеурочную деятельность из группы риска:

Вид деятельности	Кол-во вовлеченных
Спортивно-оздоровительное направление	4
Духовно-нравственное	7
Факультатив «Компьютерная грамотность»	7
Факультатив «Краеведение»	2

7. Консилиумы по вопросам сопровождения детей из группы риска (кол-во): 2

**Консультативная работа** проводилась по запросам педагогического коллектива (проведено 248 консультаций), родителей (206 консультаций) и самих обучающихся (43 консультаций). Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; адаптация обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Работа с родителями (лицами их замещающими), со значимыми взрослыми для обучающегося направлена на повышение психологической компетентности родителей, оптимизацию детско-родительских отношений.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», по запросу проводились консультации специалистов службы сопровождения для семей, проживающих на территории Ванинского района.

Основная психологическая работа с педагогами включала в себя консультативную и психопрофилактическую деятельность. Проведены консультации в соответствии с запросами педагогического коллектива по направлениям: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивно – демонстративным поведением; адаптация обучающегося в классном коллективе, работа с родителями.

**Психопрофилактическая деятельность** была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирования потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития. Проведена декада службы сопровождения «Градусник настроения», общешкольные акции, посвященные 21 марта «День человека с синдромом Дауна» и 2 апреля «День, посвященный информированию об аутизме».

**Организационно-методическая и экспертно-аналитическая деятельность** проводилась в соответствие с годовым планированием. Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого-педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; разрабатывалось содержание направлений деятельности специалистов службы сопровождения образовательного учреждения в соответствие с АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11.

Своевременно оформлялась отчетная документация специалистов службы сопровождения.

Профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для совершенствования мастерства, к внедрению в практику новых

интересных методов и технологий, развитию профессиональных компетенций. Поэтому специалисты службы сопровождения систематически принимают активное участие в различных конкурсах, блиц – олимпиадах районного, всероссийского уровня.

Анализ деятельности специалистов службы сопровождения позволяет сделать вывод о проведении эффективной работы сотрудников за 2019 г.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1 Сведения о освоении обучающимися образовательных программ**

**КГКОУ ШИ 11** **ориентируется на** создание максимальных возможностей для удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ. Результатом образовательной деятельности должны стать выпускники, мотивированные на позитивные ценности российского общества, способные к успешной социализации.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по Адаптированной основной общеобразовательной программе, направленной на коррекцию недостатков умственного развития методами педагогического воздействия и лечебно-профилактическими мероприятиями.

В течение 2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и проведению выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению;

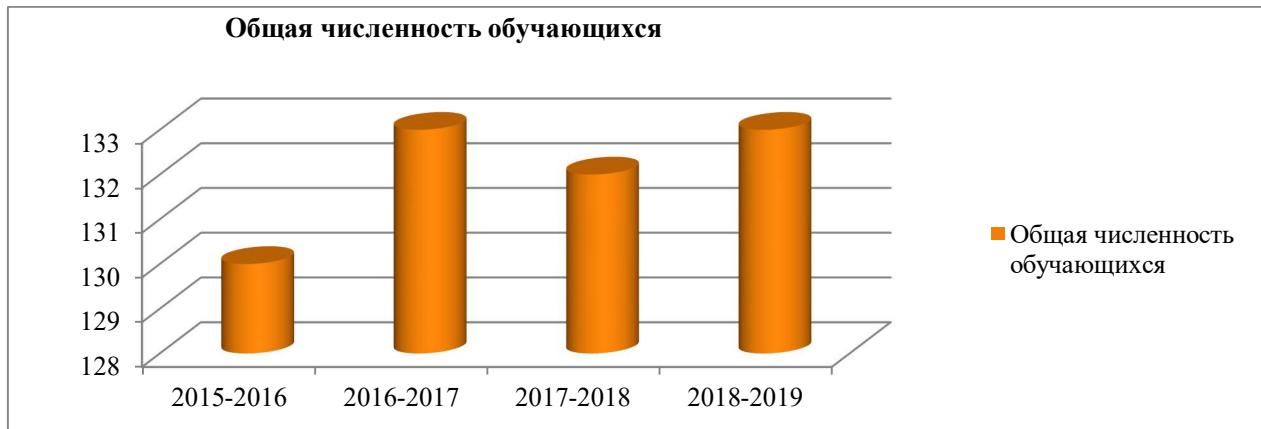
анализ деятельности педагогического коллектива с целью выявления недостатков в работе по организации образовательного процесса и выявления причин методических недоработок.

#### **Анализ освоении обучающимися образовательных программ за 2018-2019 учебный год**

Школа-интернат является образовательной организацией для обучения детей с интеллектуальными нарушениями Ванинского района. В течение 3 лет сохраняется численность количества обучающихся и классов-комплектов.

На начало 2018-2019 года – 132 обучающихся, на конец 2018-2019 года – фактически в КГКОУ ШИ 11 обучаются 133 обучающихся, (из них 36 обучающихся имеют статус «Дети-инвалиды»), в 13 классах-комплектах: 47 учеников в 1 – 4 классах, 86 учеников – в 5 – 9 классах. В течение учебного года выбыло – 4 ученика, прибыло – 6 учеников.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	<b>Всего учащихся</b>
A	9	12	12	15	15	10	10	7	8	
Б						10	9	7	9	
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>133</b>



В 2018-2019 у.г. оценивались знания 126 обучающихся 2-9 классов, 1 класс – безотметочное обучение.

#### **Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2018-2019 учебного года**

	Средний балл по школе	% успевающих на «4» и «5»	Общий % качества знаний по школе	Общий СОУ (%)
1 четверть 2018-2019 у.г.	3,84	28%	27,8%	65,9%
2 четверть 2018-2019 у.г.	3,8	30%	30,4%	67,76
3 четверть 2018-2019 у.г.	3,79	30%	30,4%	64,62%
4 четверть 2018-2019 у.г.	3,8	27%	28,57%	63,8%



Качество знаний и уровень обученности учащихся стабильны.

#### **Сводная таблица итогов успеваемости за три года**

№п/п	Категория	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

1	Всего учащихся	133	132	133
	аттестованных	133	132	132
2	Успевают на «4» и «5»	48	35	36
	%	35%	31,4%	31,75%
3	С одной «3»	7	14	10
	%	6%	11%	8%
4	Уровень обученности	100%	100%	98%

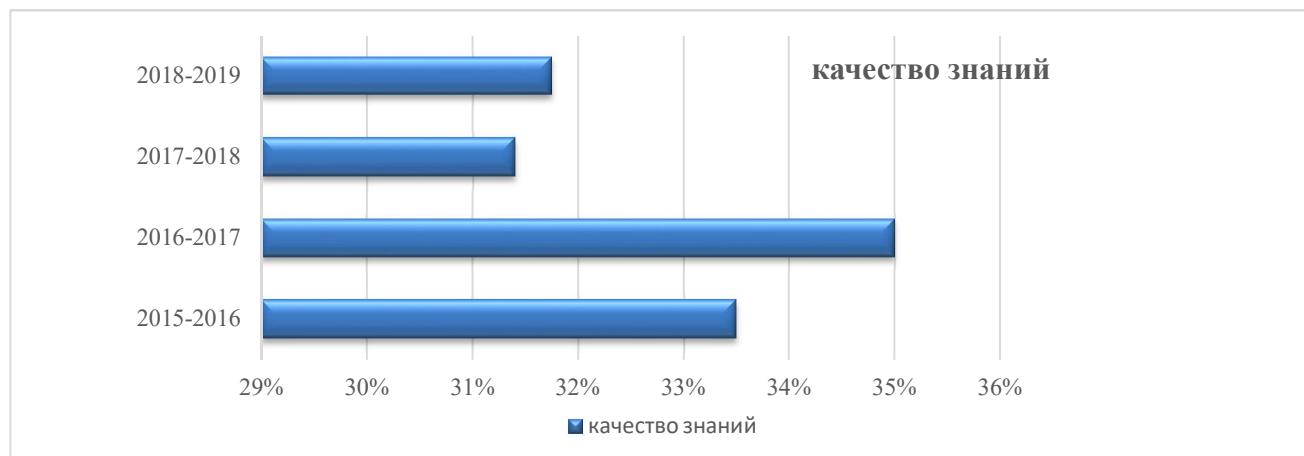
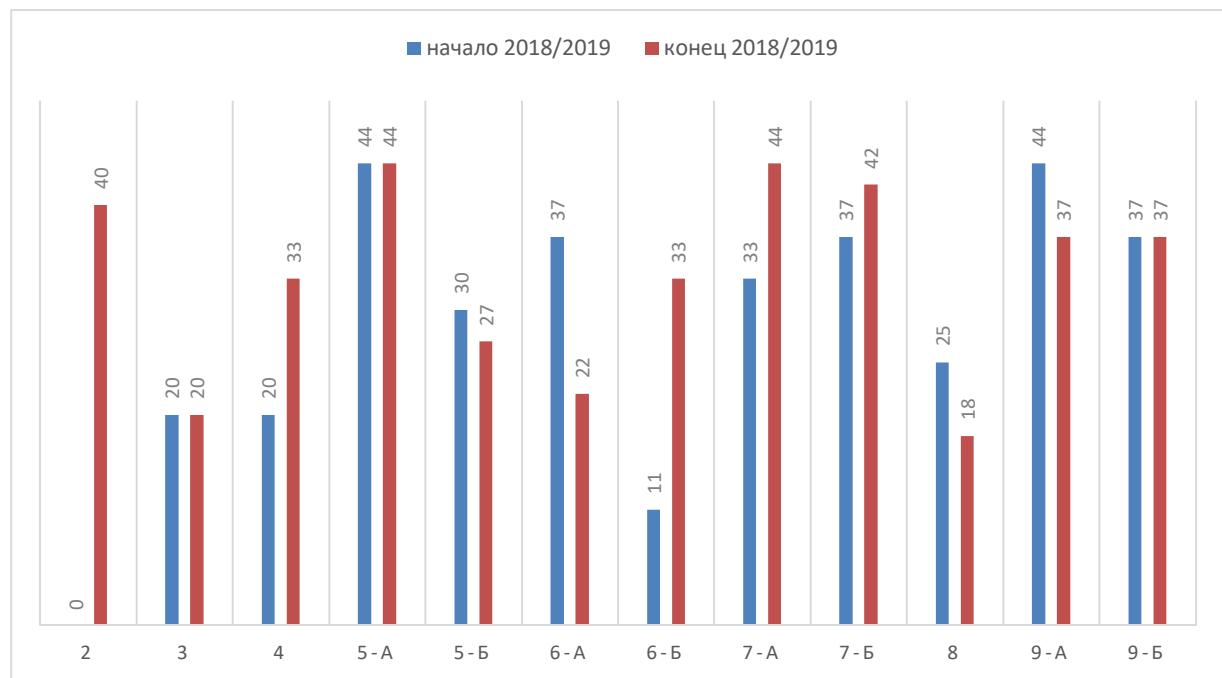


Диаграмма «Качество знаний»

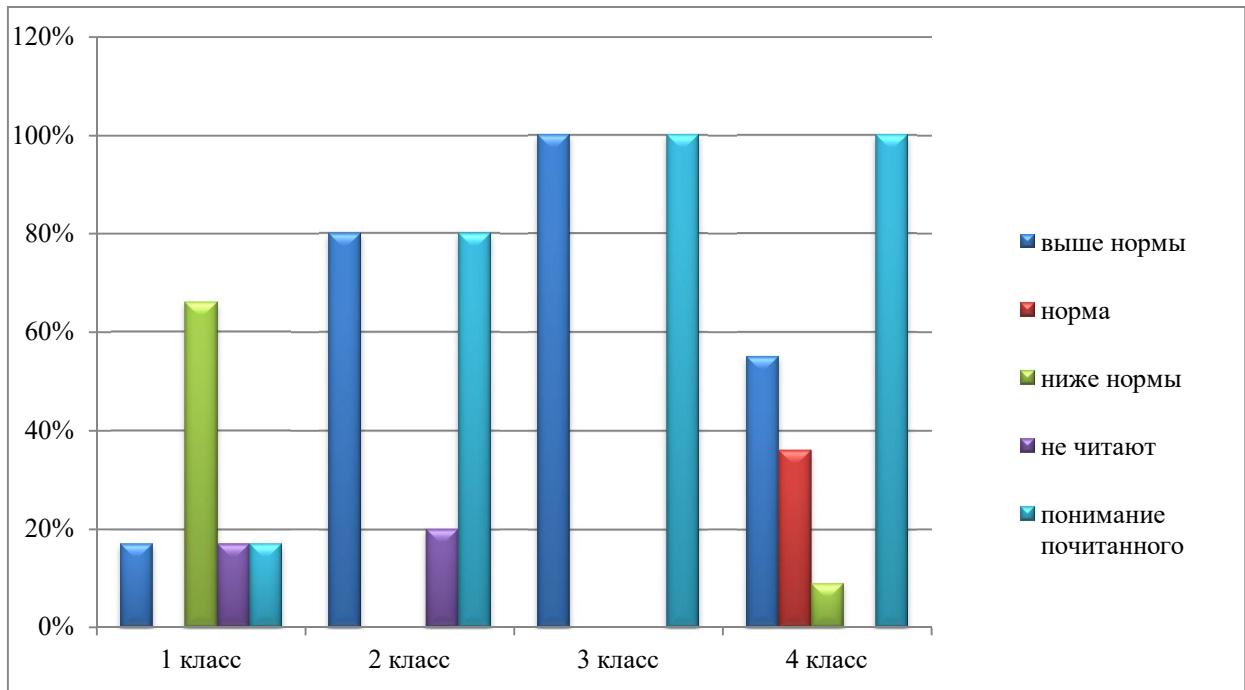


Положительная динамика усвоения предметных результатов достигнута во 2 классе, 4 классе, 6б, 7 а, 7б классе.

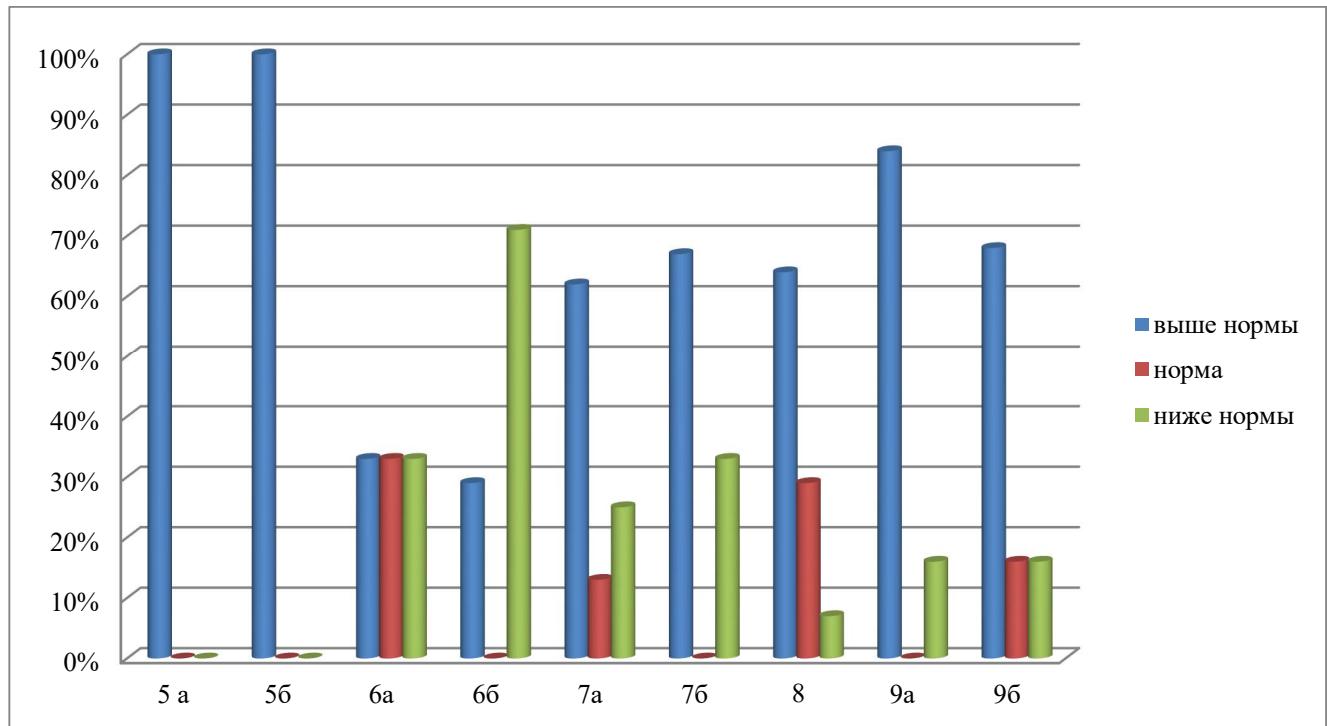
Выявлено по итогам оценки качества образования, что в 2018/2019 учебном году уровень обученности составляет 99% (по итогам учебного года не аттестован 1 ученик 9 класса, по болезни и оставлен на повторное обучение), качество знаний обучающихся (средний показатель по школе) 30%, СОУ 56%.

По результатам анкетирования 2018/2019 учебного года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 86%.

### **Результаты проверки техники чтения 1 – 4 класс за 2018-2019 учебный год**



### **Результаты проверки техники чтения 5 – 9 класс за 2018-2019 учебный год**



В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИИ) проводится мониторинг оценки БУД, возможных предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися 1 – 4 классов

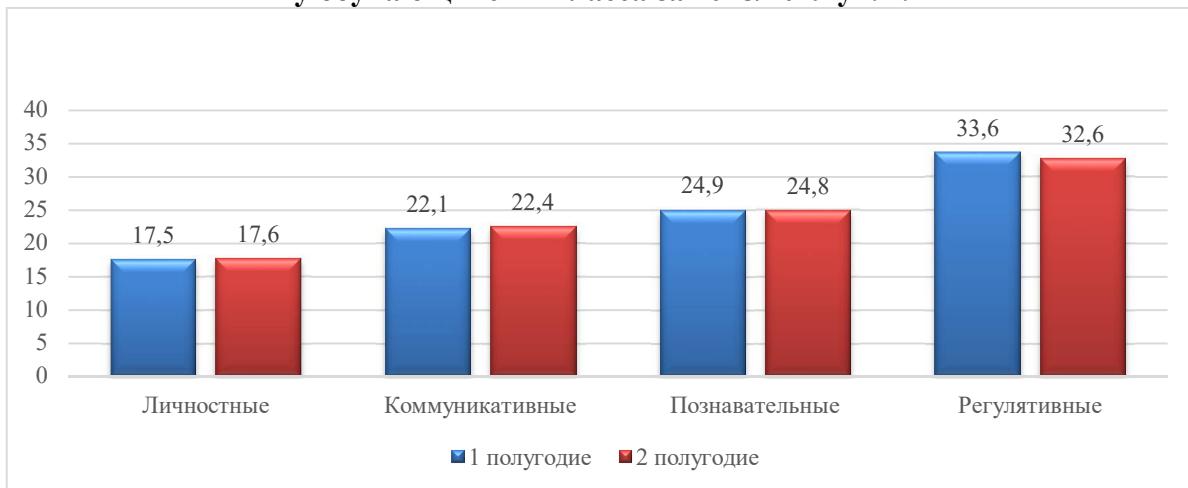
### **Сравнительный анализ по видам БУД у обучающихся 1-4 класс**

#### **Общий уровень сформированности БУД у обучающихся 1 класса за 2018 - 2019 уч. г.**

БУД	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Не сформирован	
	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие
Личностные учебные действия	0	5ч.(100 %)	0	0	5 ч. (100 %)	0	0	0
Коммуникативные учебные действия	0	1 ч. (20%)	0	4 ч. (80%)	5 ч. (100 %)	0	0	0
Познавательные учебные действия	0	1 ч. (20%)	1 ч. (20 %)	3 ч. (60%)	3 ч. (60 %)	1 ч. (20%)	1ч. (20%)	0
Регулятивные учебные действия	0	5ч.(100 %)	5 ч. (100 %)	0	0	0	0	0

#### **Показатели сформированности итоговых базовых учебных действий**

### у обучающихся 2 класса за 2018/2019 уч. г.

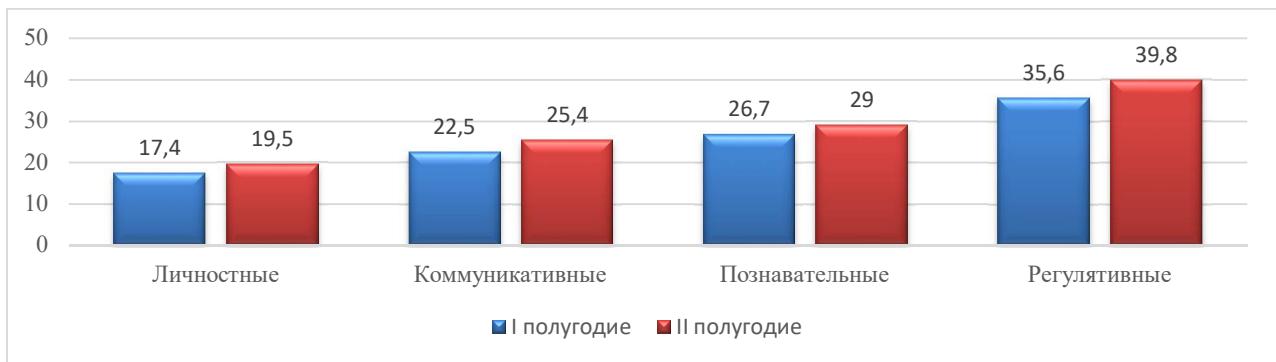


Средние показатели сформированности личностных и коммуникативных базовых учебных действий выросли на 0,1 и 0,3 балла соответственно. Показатели высокого уровня сформированности личностных и коммуникативных БУД всего класса увеличились на 20 %, регулятивных – на 10 %; познавательные БУД - увеличение среднего уровня на 5 %.

### Общий уровень сформированности БУД у обучающихся 3 класса за 2018/2019 уч. г.

БУД	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Не сформирован	
	1 полуго-дие	2 полуго-дие	1 полуго-дие	2 полуго-дие	1 полуго-дие	2 полуго-дие	1 полуго-дие	2 полуго-дие
Личностные учебные действия	-	-	7 чел.- 63,7%	11 чел.- 36,3% 100%	4 чел.- 36,3%	-	-	-
Коммуникативные учебные действия	-	1 чел.- 9%	7 чел.- 36,3%	10 чел.- 91%	4 чел.- 63,7%	-	-	-
Познавательные учебные действия	2 чел.- 18,1%	3 чел.- 27%	7 чел.- 63,8%	8 чел.- 73%	2 чел.- 18,1%	-	-	-
Регулятивные учебные действия	1 чел.- 9%	8 чел.- 73%	10 чел.- 91%	3 чел.- 27%	-	-	-	-

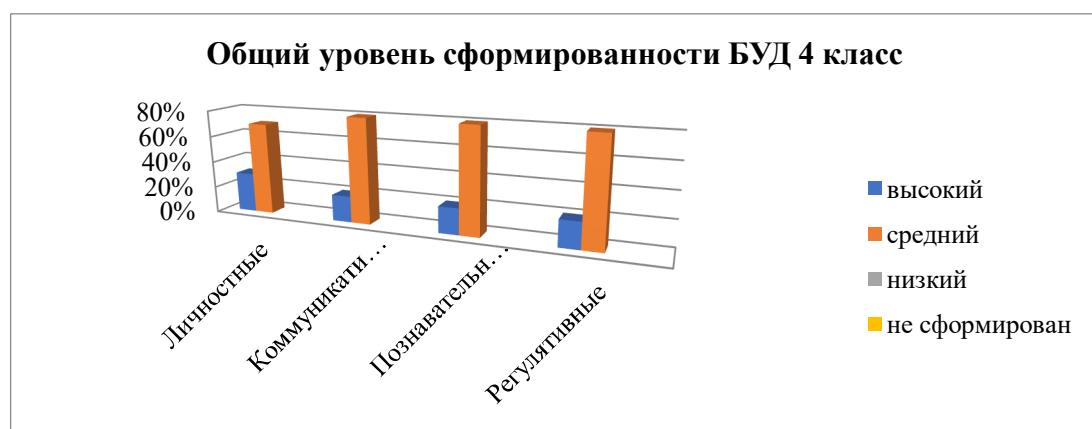
### Показатели сформированности итоговых базовых учебных действий у обучающихся 3 класса за 2018/2019 уч. г. (средний балл по классу)



Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД) показал в I полугодии средний балл 25,5, во II полугодии 38,8. В результате этого можно сделать вывод, к концу года учебные достижения значительно повысились.

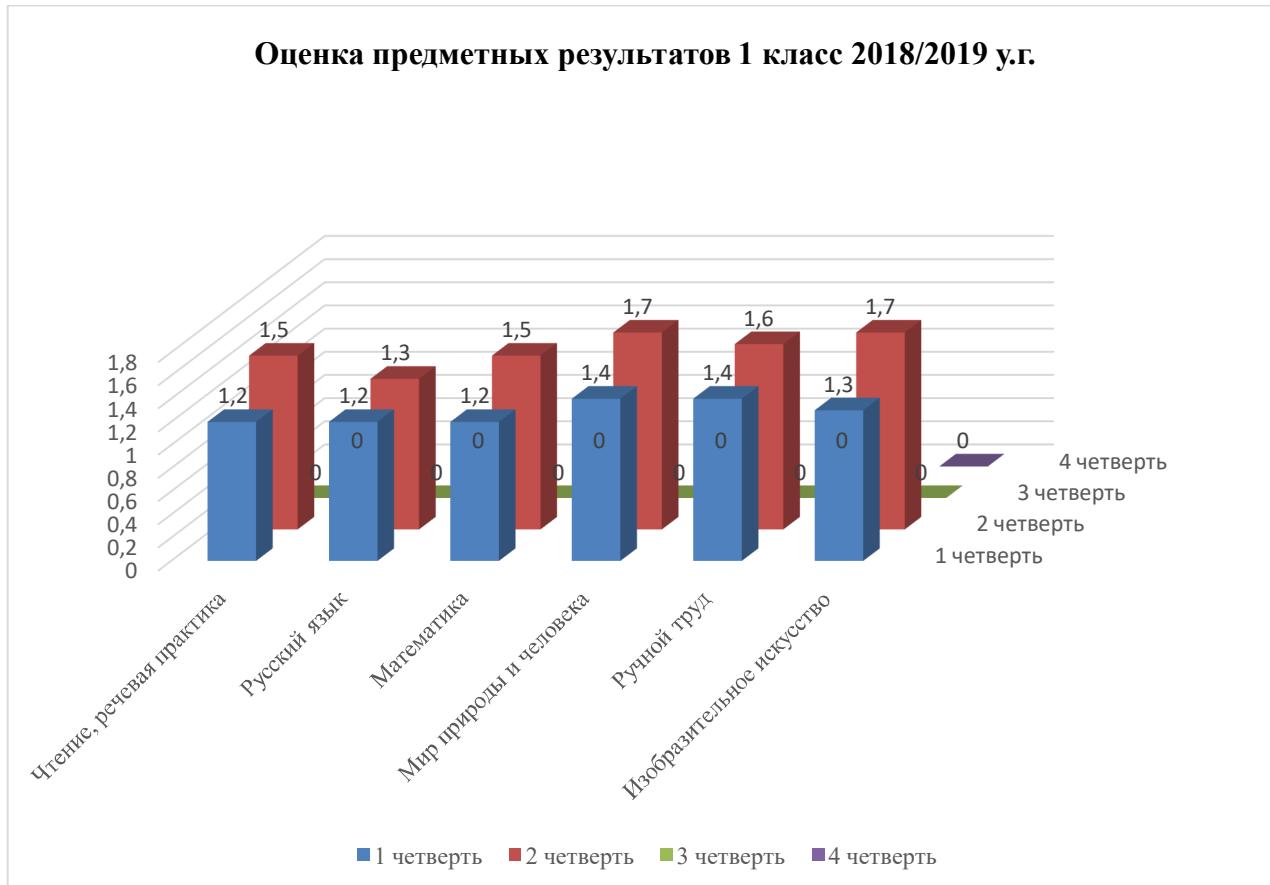
#### **Общий уровень сформированности БУД у обучающихся 4 класса за 2018/2019 учебный год**

БУД	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Не сформирован	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия	—		6чел-54,5%	7чел-54,5%	5чел-45,5%	5чел-45,5%	—	
Коммуникативные учебные действия	2чел-16,6%	2чел 16,6%	4чел-36,3%	5чел-54,5%	5чел-45,5%	5чел-45,5%	—	
Познавательные учебные действия	—		7чел-63,7%	9чел-75%	4чел-36,3%	3чел-25%	—	
Регулятивные учебные действия	—		4чел-36,3%	7чел 54,5%	7чел-63,7%	5чел-45,5%	—	



Сравнительный анализ по видам БУД у обучающихся 1-4 класса позволил сделать следующие выводы: наибольший уровень сформированности показали познавательные БУД; менее всего сформированы регулятивные и коммуникативные БУД.

### **Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП 1 – 4 класс 2018/2019 у.г.**



Уровень освоения программы "Чтение" обучающихся 1 класса по результатам оценки предметных достижений представлен на диаграмме: 0% - частичное освоение, 60% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 40% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы "Русский язык": 0% - частичное освоение, 60% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 40% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы предметной области "Математика": 0% - частичное освоение, 20% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 80% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы "Мир природы и человека": 0% - частичное освоение, 0% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 100% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы предметной области "Ручной труд": 0% - частичное освоение, 0% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 100% - достаточный уровень освоения предметных результатов.

Уровень освоения программы "Изобразительное искусство": 0% - частичное освоение, 0% - минимальный уровень освоения предметных результатов, 100% - достаточный уровень освоения предметных результатов.



По результатам оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП можно сделать вывод, что с начала учебного года по всем предметным областям наблюдается положительная динамика.

Так, по программе предметов «Чтение» и «Речевая практика» с начала учебного года средний балл по классу вырос с 1,3 до 1,6. По итогам 1 полугодия достаточного уровня освоения программы достигли только 25 % обучающихся, к концу учебного года их число составляло 80 %.

По программе предмета «Русский язык» – средний балл вырос с 1,2 до 1,7; достаточного уровня освоения программы в 1 полугодии достигли 50 % обучающихся, в конце года – 60 %.

По программе предмета «Математика» – средний балл вырос с 1,3 до 1,7; достаточного уровня в 1 полугодии не достиг никто из обучающихся (0 %), по итогам года – их число увеличилось до 20 %.

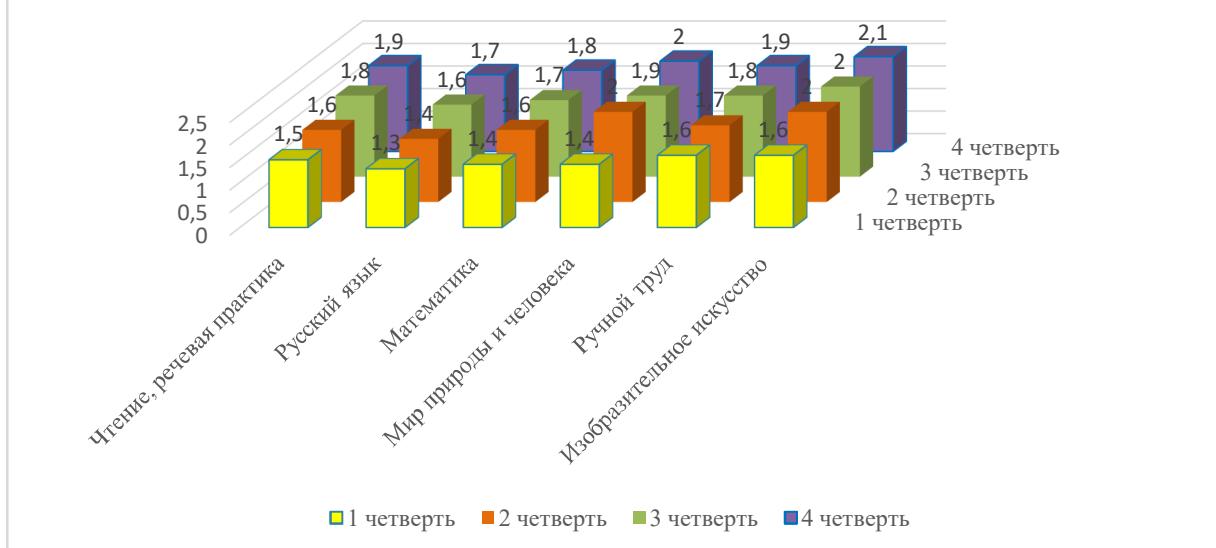
По программе предмета «Мир природы и человека» – средний балл увеличился с 1,3 до 1,8; показатель достаточного уровня освоения – с 25% до 60 %.

По программе предмета «Ручной труд» – средний балл вырос с 1,5 до 1,8; достаточный уровень изменился с 50% до 60%.

По программе предмета «Изобразительное искусство» – средний балл по классу вырос с 1,5 до 2; достаточный уровень – с 50% до 80 %.

По итогам учебного года частичный уровень освоения программ выявлен только у вновь прибывшего обучающегося.

### Оценка предметных результатов 3 класс 2018/2019 у.г.



По результатам оценки достижения предметных результатов освоения АОП можно сделать вывод, что с начала учебного года по всем предметным областям наблюдается положительная динамика.

Так, по программе предметов «Чтение» и «Речевая практика» с начала учебного года средний балл по классу вырос с 1,6 до 1,9. По итогам 1 полугодия достаточного уровня освоения программы достигли только 55 % обучающихся, к концу учебного года их число составляло 79 %.

По программе предмета «Русский язык» – средний балл вырос с 1,3 до 1,7; достаточного уровня освоения программы в 1 полугодии достигли 36 % обучающихся, в конце года – 45 %.

По программе предмета «Математика» – средний балл вырос с 1,6 до 1,8; достаточного уровня в 1 полугодии не достиг никто из обучающихся 63 %, по итогам года – их число увеличилось до 72 %.

По программе предмета «Мир природы и человека» – средний балл увеличился с 1,7 до 2; показатель достаточного уровня освоения – с 54% до 72 %.

По программе предмета «Ручной труд» – средний балл вырос с 1,6 до 1,9; достаточный уровень изменился с 54% до 81%.

По программе предмета «Изобразительное искусство» – средний балл вырос с 1,9 до 2,1; достаточный уровень изменился с 54% до 81%.

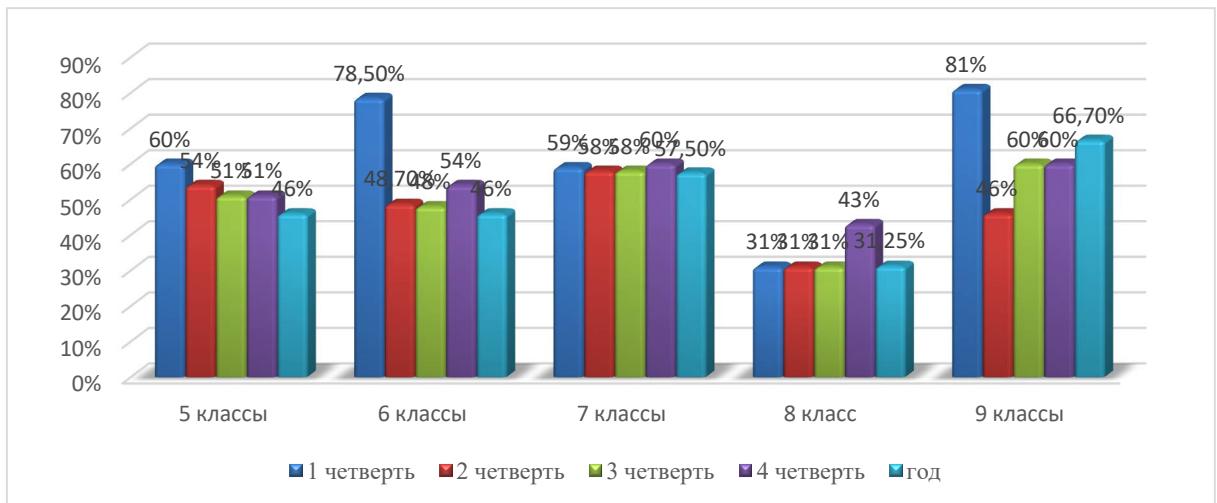
### Уровень усвоения предметных результатов 1 - 4 класс



Достижение планируемых результатов свидетельствует об усвоении системы знаний на достаточном уровне 1 класс – 100%, 2 класс – 80%, 3 класс – 82%, 4 класс – 58% обучающихся. В среднем по 1 ступени обучения – 80% обучающихся усваивают предметные результаты на достаточном уровне, 18% - на минимальном уровне.

### **Качество знаний по предметам на параллелях 5-9 классов**

**Результаты качества знаний  
обучающихся по русскому языку за 2018/2019 учебный год**



В итоге, показатель качества знаний по русскому языку в 5-9 классах по итогам учебного года вырос на 7,1 % по сравнению с результатом в первой четверти и составил 54,49%.

**Результаты качества знаний  
обучающихся по профессиональному-трудовому обучению (Столярное дело)  
за 2018/2019 учебный год**

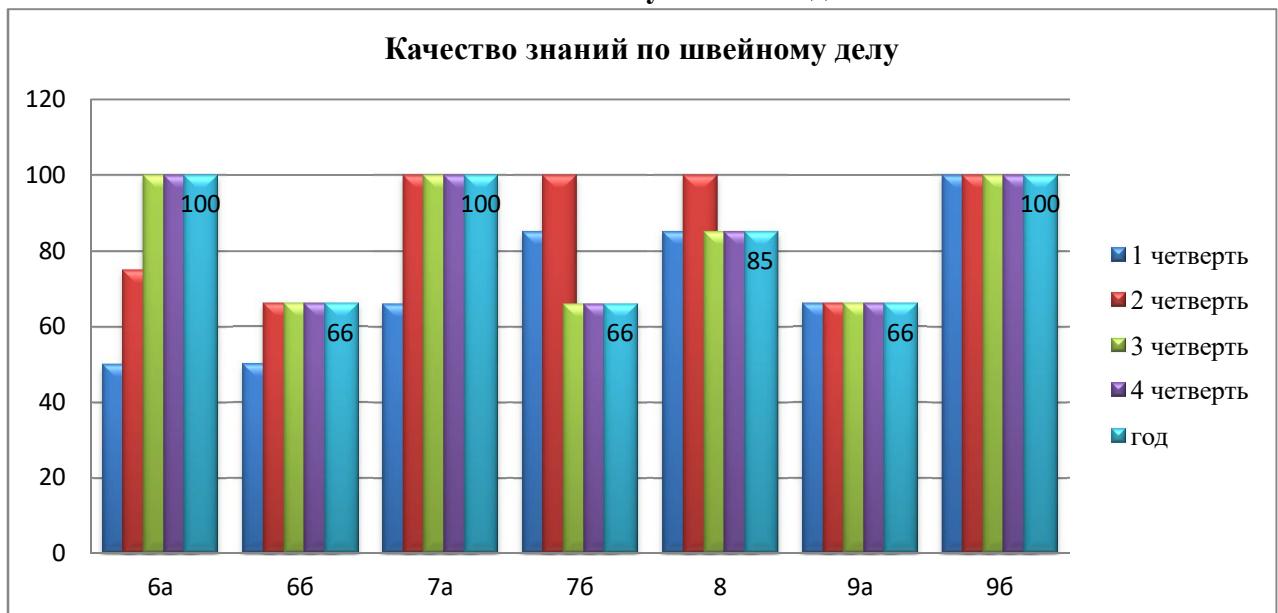


Таким образом, по итогам года самый высокий качественный показатель по профессиональнотрудовому обучению отмечается в 5а, 5б 100%, самый низкий в 8 и 9а классах 50% и 40% соответственно. Отмечается повышение качества знаний у 7а класса 20%, у 9 б класса на 16,67%. Снижение на 50% качества знаний у 6 а класса.

**Результаты качества знаний  
обучающихся по профессиональнотрудовому обучению (Штукатурно-малярное дело)  
за 2018/2019 учебный год**

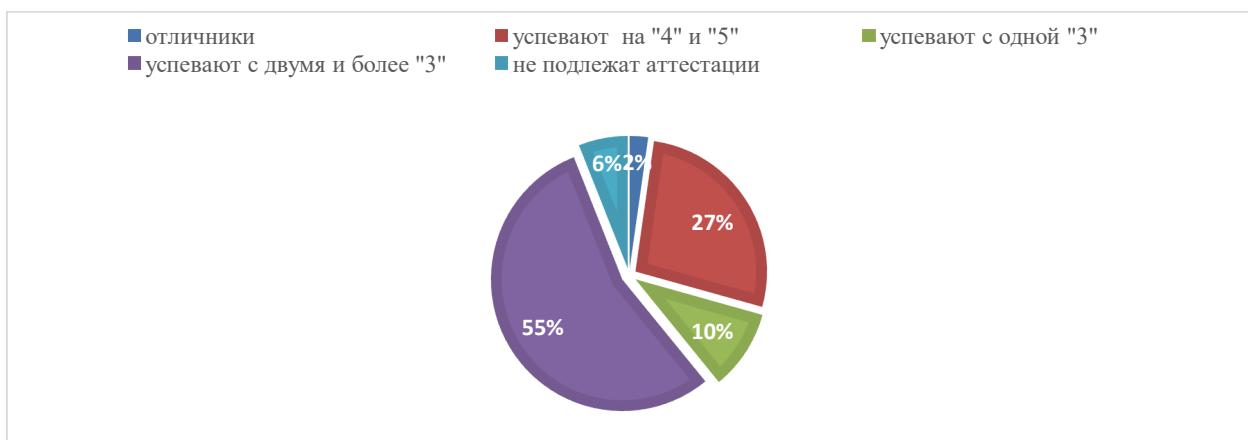


**Результаты качества знаний  
обучающихся по профессиональнотрудовому обучению (Швейное дело)  
за 2018/2019 учебный год**



Таким образом, качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года на параллели 6 классов выше на 20% по сравнению с первой четвертью. Снижение качественных показателей отмечается в 7б и 8 классах. Качественные показатели на уровне 100% в 6а, 7а, 9б классах.

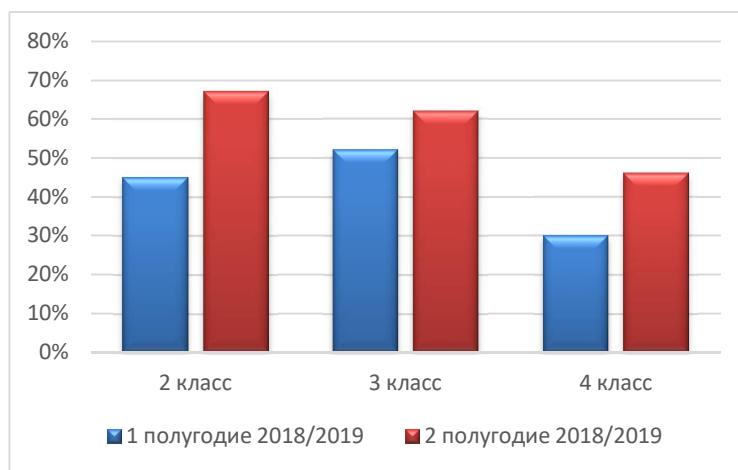
## **Информация о количественных данных различных категорий обучающихся КГКОУ ШИ 11**



Продуктом учебной деятельности школьника являются не только знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, но и способы познавательной деятельности, которая воздействует на развитие личности. С этой целью учебном году были проведены административные контрольные работы по итогам первого полугодия и итоговые работы за год. Контрольные работы проводились в 1-9 классах.

### **Результаты контрольных работ по математике и русскому языку уч-ся 2 – 4 классов за 2018/2019 у.г**

#### Качество знаний по результатам контрольных работ по математике

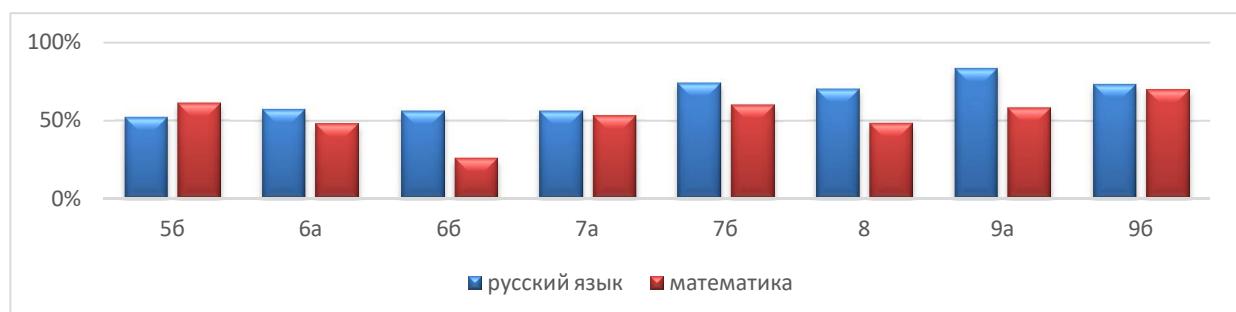


#### Качество знаний по результатам диктантов по русскому языку



Анализируя цифровые данные по 2 – 4 классам, можно сделать вывод, что по сравнению с результатами первого полугодия наблюдается положительная динамика показателя качества знаний по математике – во 2 классе на 25%, русскому языку - на 20%, в 3 классе на 10% и 7%.

### **Результаты контрольных работ учащихся 5 – 9 классов за 2018/2019 учебный год**



Выводы: Анализ контрольных работ по математике и русскому языку показал, что обучающиеся успешно осваивают предметные результаты. Результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися достаточного уровня в обучении русскому языку и математике, в т. ч. небольшое количество ошибок вычислительного характера, все ученики справились с контрольной работой, имеется много ошибок, допущенных более, чем 25% учащихся, большое число учащихся не приступило к выполнению некоторых заданий.

### **Итоговая аттестация обучающихся 9 класса 2018/2019 учебный год**

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в соответствии учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Экзаменационный материал по трудовому обучению составлен с учетом выявления соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

В результате сравнительного анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов установлено:

Профиль/дисциплина	2016/2017	2017/2018	2018/2019
--------------------	-----------	-----------	-----------

	Качест во знаний (%)	Ср.балл	Качеств о знаний (%)	Ср. балл	Качес тво знани й (%)	Ср. балл
Трудовое обучение профиль «Швея»					60	4
Трудовое обучение профиль «Столярное дело»	100	4,2	80	4	90	4,1
Трудовое обучение профиль «Штукатурно- малярное дело»	100	5	100	4,6	-	-

### 3.2.Результаты экзаменов

В соответствии с приказом директора школы-интерната «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов» и школьным «Положением о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9-х классов» к экзаменам были допущены ученики 9 класса, освоившие образовательные программы школы VIII вида и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На экзамене по профессиональному-трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзаменационные материалы по дисциплине «Столярное дело» и «Швейное дело» разработан на основании требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, изложенных в базовых программах для СКОУ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Экзаменационные материалы для проведения практической экзаменационной работы и устного экзамена рассмотрены и приняты на заседании Методического объединения и утверждены в ХК ИРО.

Экзамен состоял из двух частей: практической работы и сдачи устного экзамена по билетам.

Из 11 выпускников школы допущено к экзаменам – 10. Освобождены от экзамена по состоянию здоровья - 1 учащийся.

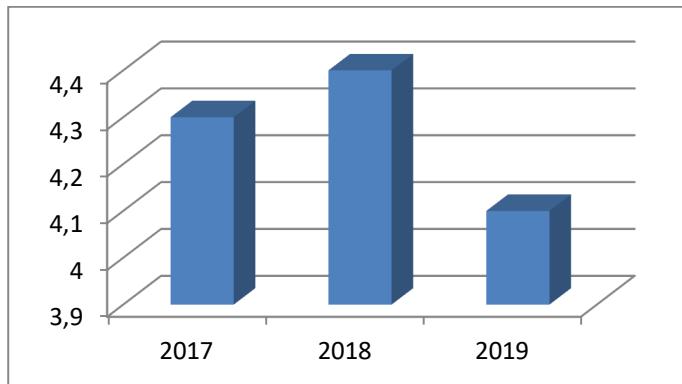
Результативность итогового экзамена выпускников учреждения в 2018-2019 учебном году отражена в таблице:

### Результаты итоговой аттестации государственного экзамена по профессиональному-трудовому обучению обучающихся 9 класса 2019 год

Перечень предметов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Всего учащихся 10 класса	10	3	5	2	0
Столярное	5	1	4	0	0

дело					
Швейное дело	5	2	1	2	0

### Средний балл сдачи итоговой аттестации за 3 года



Средний балл по сдаче экзаменов составляет в 2019 году – 4,1 балла. Качество знаний по профессионально-трудовому обучению – качество знаний выпускников по профессиональнотрудовому обучению – 80%. Сравнительный анализ экзаменов показывает стабильные результаты освоения выпускниками образовательной программы, что дает возможность дальнейшей самореализации.

#### 4. Востребованность выпускников

В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку 9-х классов, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся с ОВЗ в рамках содержания учебного плана учащимся предлагаются следующие предметные образовательные траектории: **профессиональные программы, курсы внеурочной деятельности**

Таблица 2. Специальности, по которым выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях Хабаровского края.

Обучаются выпускники	Специальности
г. Хабаровск, ул. Краснореченская, 145 Хабаровский промышленно-экономический техникум (КГБ ПОУ ХПЭТ)	- Штукатур – маляр; - Монтажник каркасно-обшивочных конструкций, облицовщик; - Столляр, плотник, паркетчик; - Рабочий зеленого строительства.
г. Комсомольск – на – Амуре, ул. Гамарника, 16 Комсомольский-на-Амуре колледж технологии и сервиса (КГБ ПОУ ККТиС)	- Каменщик, печник; - Плотник, стекольщик, столяр строительный. - Укладчик – упаковщик - Повар - Швея
г. Советская Гавань, ул. Чкалова, 12	- Обработчик рыбы и морепродуктов.

### Диаграмма №9 Социализация выпускников



Таблица 3: Трудоустройство выпускников КГКОУ ШИ 11 получивших профессиональное образование за период с 2016 - 2019 г.г.

Год выпуска	Количество выпускников	Обучались/ Обучаются СПОУ	Не трудоустроены/ Не обучаются	Трудоустроены	Доля трудоустройства
2016г	11	10	1	10	90%
2017г	12	11	0	11	91%
2018г	11	3	0	8	27%
2019г	15	10	2	3	20%

Трудовая готовность, выпускника и социальная адаптация обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в формировании готовности к самостоятельной жизни и деятельности. Готовность к труду по самообслуживанию и в домашнем хозяйстве, подготовку к будущей профессиональной деятельности. По статистике от 20% до 91% выпускников КГКОУ ШИ 11 завершившие обучение в школе -интернате продолжают учебную и трудовую деятельность по месту проживания, а получившие начальное профессиональное образование социализируются.

### 5. Внутренняя система оценки качества образования за 2019 г.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- контроль учебно-методического педагогического обеспечения образования;

- контроль усвоения учащимися образовательной программы и качества усвоения содержания индивидуального образования;
- контроль за работой хозяйственно-финансового сектора;
- контроль соблюдения техники безопасности и сохранения здоровья учащихся.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:*

- контроль соблюдения техники безопасности;
- выполнение «Всеобуч»;
- контроль организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа по сохранению контингента обучающихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния личностных и предметных результатов обучающихся в результате освоения АООП;
- контроль ведения школьной документации и выполнением программ;
- контроль работы педагогических кадров, участием педагогов в методической работе школы-интерната, участие в конкурсах;
- работа по организации и проведению итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9 класса;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности;
- работа пищеблока и оказание мед. помощи;
- исполнение бюджета и организация работы хозяйственной службы.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом внимания со стороны педагогического коллектива. Через созданные в школе службы сопровождения своевременно оказывалась квалифицированная и действенная помощь в учебе каждому школьнику.

С целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям программного материала в течение года проводились контрольные срезы и зачёты.

Результаты успеваемости, качество знаний учащихся и уровень обученности представлены в таблицах выше.

С целью коррекции и развития психических функций у учащихся и развития потребности в мотивации учения педагоги школы уделяли серьезное внимание активизации мыслительной деятельности учащихся. Для этого на уроках и занятиях использовались активные методы обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, проблемное и мобильное электронное обучение. Согласно регламенту деятельности учреждения администрацией проводились совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, на которых в полном объеме рассмотрены вопросы контроля и инспектирования.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

В ходе осуществления ВШК уделялось внимание ведению школьной документации: рабочие программы, классные журналы, ученические дневники, личные дела, ученические тетради.

Все рабочие программы рассмотрены на МО и утверждены на педсовете в августе.

Своевременно ведется электронный журнал «Дневник.ру».

Педагоги школы журналы вели аккуратно, выставляли оценки за письменные работы, своевременно записывали темы уроков и домашние задания. Основными недостатками были: «помарки и исправления», допущенные классными руководителями при оформлении журналов в начале года и отсутствие проставленных пропусков.

Ученические дневники проверялись в соответствии с ВШИ. Систематически отмечалась работа учителей-предметников по выставлению оценок, исправлению ошибок, уклонение от контроля за записями домашнего задания. Ответственно относились к контролю за ведением дневников классные руководители 2 кл., 3 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. Улучшилась работа учителей по проверке ученических тетрадей. Своевременно проверялись тетради для контрольных работ, проводилась работа над ошибками.

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному и деятельностному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков и занятий классных руководителей, воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках/занятиях
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
- как решаются задачи урока/занятия
- создание условий для обучения и коррекции
- организация познавательной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков/занятий.

Посещённые уроки показали, что

- педагоги владеют учебным материалом;
- поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения;
- педагоги контролируют детский коллектив.

План посещения уроков и занятий реализован полностью.

В течение года проводились плановые проверки готовности школьных кабинетов и мастерских к учебному году, проводился смотр классных уголков.

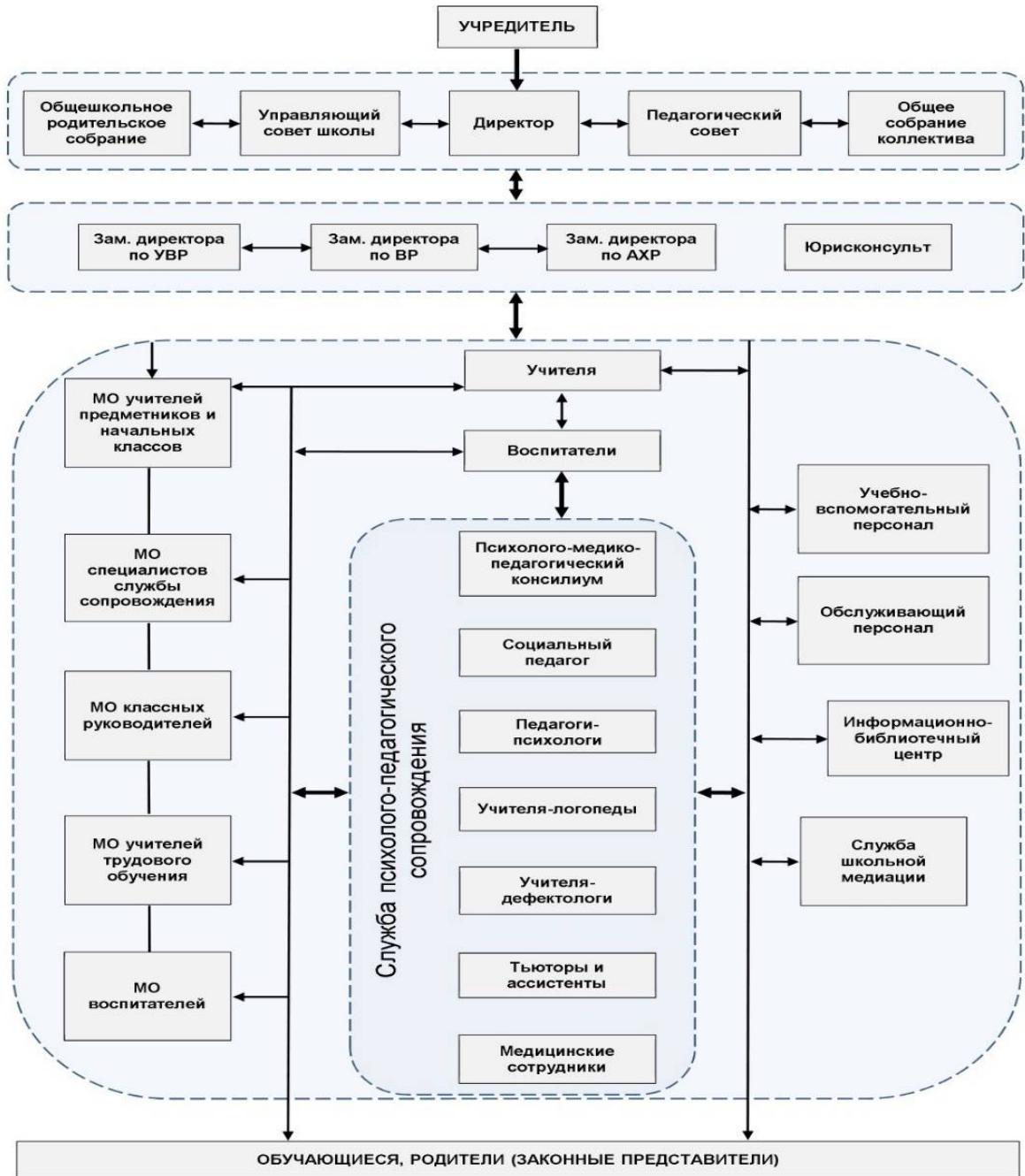
- Осуществился переход на ФГОС с 1 по 6 класс;
- Была внесена корректировка в адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Разработана оценка предметных результатов по ФГОС 5 – 9 класс;
- Сформирована психолого-педагогическая служба сопровождения;
- Оборудован «Кабинет здоровья» с целью мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Повысились результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях.

Вместе с тем, остаются нерешёнными следующие проблемы – это недостаточное оснащение современными техническими средствами в 5-9 классах.

## **6. Система управления организации**

В школе создана структура самоуправления. Результативность самоуправления обеспечивается использование всех форм педагогического анализа и планирования, которые способствуют осуществлению управленческих функций организации деятельности коллектива школы-интерната, мотивации сотрудников и контроля их работы.

Основной целью структурных подразделений КГКОУ ШИ 11 является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, программ профессиональной и здоровьесберегающей направленностей, программы дополнительного образования, создание оптимальных условий для профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.



## Функции структурных подразделений общеобразовательного учреждения

**Руководство школы** – организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, специалистов (психологи, логопеды,

дефектологи), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, в соответствии с требованиям ФГОС, организует и проводит выпускные экзамены обучающихся.

**Собрание трудового коллектива** – утверждает основные направления деятельности образовательной организации.

**Управляющий совет** – представляет, выражает и защищает интересы всех участников образовательных отношений, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации.

**Педагогический совет** – рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию деятельности, направления инновационной деятельности и т.д.

**Методические объединения** (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

**Служба психолого-педагогического сопровождения, ПМПк** осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; оказание специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

**Служба школьной медиации** – содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, проведение примирительных процедур, обучение обучающихся/воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

**Совет профилактики** обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН.

**Хозяйственная служба школы** обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

**Родительский комитет школы-интерната** – оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса в организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний. Имеет право участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники.

## 7. Кадровое обеспечение

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 11 на 98% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют специалисты в области коррекционной педагогики, а также учителя, воспитатели, прошедшие соответствующую подготовку по профилю «Олигофренопедагогика».

### **Сведения о численности, квалификации и уровне образования работников**

Педагогический коллектив школы включает в себя **48 педагогических работников**:

- 5 учителей начальных классов,
- 12 учителей 5 – 9 классов,
- 1 социальный педагог,
- 6 учителей – логопедов,
- 5 педагогов – психологов, 4 – учитель-дефектолога, 2 тьютора,
- 1 педагог – библиотекарь, 1 педагог – организатор, 2 педагога дополнительного образования,
- 9 воспитателей.

Имеют высшее образование – 36 педагогов,

Имеют среднее профессиональное образование – 12 педагогов.

### **Образование педагогических кадров:**

- **40 (83%) педагогов имеют высшее образование;**
- **8 (17%) педагогов среднее профессиональное педагогическое образование;**

### **Итоги аттестации педагогических работников 2019 г.**

Категории педагогических работников	Общее число пед.работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий		
			высшая	первая	СЗД
<b>1. Учителя:</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Начальных классов	5	4	-	1	3
Русского языка и чтения	2	2	-	1	1
Математика	2	2	-	1	1
География	1	1	-	1	-
Трудового обучения	4	4	3	-	1

<b>СБО</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Учитель физкультуры	2	1	1	-	-
<b>2. Воспитатели</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3. Узкие специалисты</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Учитель-логопед	6	4	1	2	1
Педагог-психолог	5	5	1	2	2
Учитель-дефектолог	4	2	-	-	2
Социальный педагог	1	1	-	1	
Тьютор	2	1	-	-	1
<b>Другие пед.работники</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
Педагог-организатор	1	1	-	1	-
Педагоги дополнительного образования	2	2	-	2	-
Педагог-библиотекарь	1	1	1	-	-
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

10 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию,

15 педагогов имеют I квалификационную категорию,

15 педагогов – соответствие занимаемой должности,

8 не подлежат аттестации.

Среди педагогического состава есть педагоги, отмеченные наградами:

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 работник.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.

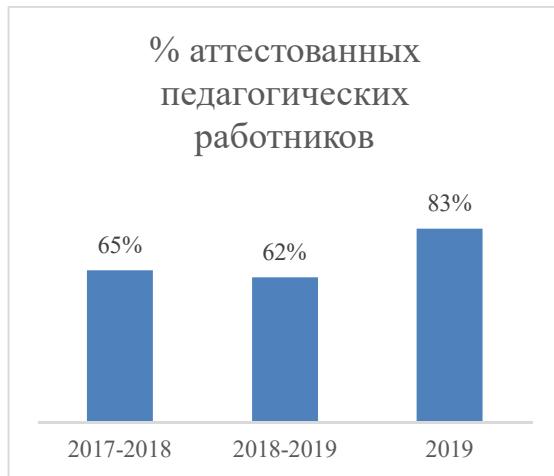
#### **Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников 2019 г.**

Категории педагогических работников	Общее число пед.работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий		
			высшая	первая	СЗД
<b>Педагогические работники</b>	48	40	10/25%	15/37,5%	15/37,5%
<b>Руководящие работники</b>	4	4			4/100%

40 чел (85%) педагогических работников школы-интерната аттестовано, 8 чел (16%) - не подлежат аттестации (стаж менее двух лет на должности).

–

Учебный год	Кол-во педагогов	ВКК	1 КК	СЗД	Аттестованы/%	Не аттестованы
2015-2016	36	2	14	17	33/82%	3
2016-2017	36	3	15	17	34/81%	4
2017-2018	47	7	12	12	30/65%	15
2018-2019	48	9	10	12	31/62%	17
<b>2019</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>40/83%</b>	<b>8</b>



Наблюдается рост численности аттестованных педагогических работников.

**Важным направлением в работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации:**

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Другое (указать какое)	Ученая степень
2016- 2017	47	35	1	3	18	-	-
2017-2018	48	36	3	3	12	-	-
2018- 2019	48	39	2	0	9		

#### **Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки педагогических кадров в течение трёх лет**

Год обучения	Курсы повышения квалификации, чел.	Курсы переподготовки педагогических кадров, чел.
2015-2016	10	36
2016-2017	36	4
2017-2018	30	12
2018-2019	48	2

Планомерно осуществлялась курсовая подготовка педагогов школы в 2019 году:  
**Пройдены курсы повышения квалификации:**

- ✓ 12.03-12.04.2019 г. 104 часа. «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и

концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ» - **18 чел.**

- ✓ КГБОУ ДПО ХК ИРО «Внедрение адаптивной физической культуры в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 2019 г. – **2 чел.**
- ✓ Частное образовательное учреждение ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» курсы повышения квалификации «Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС», 2019 г. – **1 чел.**
- ✓ 20.04-05.05.2019 г. 36 часов. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи – **51 человек**.
- ✓ ООО «Институт биологической обратной связи» по теме: Инновационные обучающие компьютерные программы на основе БОС»

### **Переподготовка 2019 г.**

- ✓ Частное Образовательное Учреждение Дополнительное Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Олигофренопедагогика, 2019 г. – **1 чел.**
- ✓ ООО Инфоурок по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», 2019 г. – **1 чел.**

**Вывод:** Анализ данных показывает положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Увеличивается количество учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Более половины педагогического коллектива имеет стаж педагогической работы 20 лет, что говорит о высокой профессиональной компетентности педагогов.

83% педагогических работников школы аттестовано, что свидетельствует о качественной работе с кадрами и продуктивной кадровой политики администрации школы.

Педагоги ОУ участвуют в инновационной, проектной, исследовательской деятельности, в мероприятиях различного уровня в рамках сотрудничества с образовательными организациями:

**В школе-интернате ведется работа по организации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2019 год:**

- Краевой конкурс «Лучший педагог-психолог - 2019» Васильева А.Ю. Диплом победителя II место;
- Краевой конкурс «Сердце отдаю детям - 2019» Сухарь Н.В. Диплом победителя, II место Номинация Классный руководитель;
- Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций, организаций имеющих коррекционные классы и группы детей с особыми возможностями здоровья, 1 место – Васильева А.С., Порошина Н.С., Савицкая О.А.;
- 2 место – Супчан Н.В., Лысенко Е.Г., Нужных Л.Ф.;
- 3 место – Абдрахманова Ч.К.

Наши педагоги в течение года активно принимали участие в работе городских семинаров, конференций, творческих групп, а также в дистанционных видео-конференциях,

вебинарах. С целью транслирования и обмена опытом работы с коллегами, систематически на сайте образовательного учреждения и сети Интернет специалисты службы сопровождения размещают информационные материалы для педагогов и родителей.

Все педагоги успешно прошли онлайн тестирования по своим предметам в рамках Всероссийского тестирования на портале Единыйурок.РФ, подтвердили свою профессиональную компетентность дистанционно. Приняли участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок». Прошли курсы «Информационная компетентность педагога» на портале Единый урок.рф, «Использование современных информационных и коммуникативных технологий» на сайте ХКИРО. Кроме этого 80% педагогов школы-интерната являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Из них 50% победители, призеры и лауреаты.

### **Участие педагогов к вебинарах, конкурсах**

- Развивающий портал «Мерсибо». Вебинар «Речевое обследование детей с помощью интерактивной речевой карты»;
- Профессиональное образовательное учреждение «Дефектология ПРОФ» Вебинар «Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза»;
- Развивающий портал «Мерсибо»;
- Вебинар «Учение без принуждения. Эффективная подготовка к школе детей с ОВЗ»;
- Вебинар «Организация работы по просвещению, объединению и психологической поддержки родителей (законных представителей) в рамках «Школы для родителей»;
- Вебинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей группы риска от 0 до 3 лет»;
- Онлайн – семинар «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР»;
- Онлайн – семинар «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР» (часть2);
- Вебинар «Оценка жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;
- Вебинар «Организация образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР»;
- Вебинар «Содержание ортопедического режима обучающихся с НОДА»;
- Всероссийский научно – практический вебинар «Оценка жизненных компетенций у обучающихся с РАС»;
- Вебинар «Сундук со сказками» (о сказкотерапии);
- Вебинар «Формы организаций учебных занятий»;
- Вебинар «Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях специального и инклюзивного образования»;
- Кинолекторий «Информационная безопасность общества»;
- Вебинар «Доступная среда на работе для людей с расстройствами аутистического спектра»;
- Вебинар «Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения родителей».
- Вебинары по МЭО.
- Вебинар «Нападения в школах. Новые требования к специалистам в современной реалии»;

- Вебинар «Создание доступной комфортной информационно-библиотечной среды в ИБЦ ОО, осуществляющих коррекционное и инклюзивное обучение детей»;
- Всероссийский семинар «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;
- Всероссийский семинар «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Биология»;
- Методическая площадка «Возможности инклюзивного образования в современных условиях»;
- Всероссийский семинар «Перспективы школьных информационно-библиотечных центров»;
- «Северокавказский образовательный диалог»;
- «Организация работы сетевых педагогических сообществ»;
- «Возможности инклюзивного образования в современных условиях»;
- «Эффективные практики организации внеурочной деятельности по предметной области «Искусство»;
- «Доступная среда на работе для людей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Интерактивные образовательные технологии в комплексном сопровождении детей и детей в т.ч. с ОВЗ»;

### **Результативность участия педагогов в конкурсах по итогам 2019 года**

контингент	Статус конкурса, олимпиады							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	участие	Победи- тель	участи е	Победи- тель	участие	Победи -тель	участи е	Победи- тель
педагоги	6	3	38	10	18	12	7	5

### **Участие педагогов в конкурсах за 3 года**

Статус/ год	район		край		Россия		м/народ	
	участник	призер	участник	призер	участник	призер	участник	призер
2017	12	7	13	5	135	34	41	21
2018	10	3	12	9	95	32	39	8
2019	7	5	18	12	38	10	6	3

Значительно вырос показатель творческих достижений педагогов. Создавались все возможные условия для самоореализации педагогов школы.

В течение учебного года ряд педагогов представили опыт своей работы в форме открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.

В течение учебного года ряд педагогов представили опыт своей работы в форме открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.

Анализируя деятельность педагогических работников за 2019 год, следует отметить, что работа проводилась в соответствии с намеченным и утвержденным планом. Все педагоги в течение года обучались на семинарах разного уровня, проходили курсы повышения квалификации, занимались самообразованием. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся, принявших участие в разного рода конкурсах и олимпиадах.

План методической работы, составлен на основе анализа деятельности ОУ за отчётный период и соответствует целям, задачам и теме образовательного учреждения проблемой *«Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ»*. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ, соответствует локальным актам.

При планировании методической работы, педагогический коллектив стремится отобрать формы работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа учителей по самообразованию; открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков; предметные недели; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; аттестация педагогических работников.

Главная цель организованной методической работы: непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания в условиях реализации и в период перехода на образовательные стандарты для детей с ОВЗ.

### **План методической работы на 2019 год включал в себя блоки:**

- Педагогические советы, корпоративное обучение.
- Семинары, научно-практические конференции, публикации.
- Аттестация, повышение квалификации и самообразование учителей.
- Предметные недели, творческие и профессиональные выставки.
- Мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.
- Диагностика и анализ образовательного процесса.

### **Проведены тематические педагогические советы:**

1. «Организация предметно-развивающей среды в учреждении»;
2. «Организация работы по предоставлению услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям с генетическими нарушениями, детям группы риска и их родителям на базе КГКОУ ШИ 11»;
3. «Отчёт о работе школы-интерната по итогам 2018-2019 учебного года»;
4. «Основные ориентиры системы образования КГКОУ ШИ 11 по реализации федеральных и краевых и проектов: от задач к решениям»;
5. «Обновление службы психолого-педагогического сопровождения в соответствие с региональными образовательными проектами Хабаровского края»;

Коллектив педагогических работников осуществляет образовательный процесс в рамках работы методических объединений: учителей предметников и учителей начальных

классов, классных руководителей, учителей профессионально-трудового обучения, специалистов службы сопровождения.

**Методические объединения в течение года решали следующие задачи:**

1. Обеспечение преемственности всех ступеней и вариативности образовательного процесса.
2. Создание и обеспечение необходимых условий для обучения в школе и последующего профессионального становления детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечение взаимодействия специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения со всеми участниками образовательного процесса.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): разработка нормативной базы, АООП и СИПР, рабочих программ, методик мониторинга результатов оценки предметных и личностных результатов.
5. Формирование условий для профессионального роста и развития педагогов в систему внутришкольного корпоративного и сетевого обучения в процессе поэтапного внедрения профстандарта «Педагог». Способствовать активному участию педагогов школы в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
6. Организовывать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новых профессиональных компетенций, которыми должны обладать педагоги в соответствии с профессиональным стандартом.
7. Оптимизация механизмов трансляции передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, собственные сайты методических объединений.
8. Повышение качества обучения на основе использования современных педагогических технологий, информационных технологий.
9. Совершенствовать систему воспитательной работы образовательной организации и классных коллективов через реализацию основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Формирование единого информационного пространства образовательной организации за счет более полного использования цифровых ресурсов: электронные образовательные ресурсы, электронная библиотека, электронный журнал, электронный дневник.

**8.Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотекой и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2019 год. В федеральном перечне учебников произошли большие изменения, поэтому заказы уточнялись и редактировались. В соответствии с перечнем федеральных учебников был сделан заказ на 2019 год.

## Состав фонда и его исполнение 2019 г.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА, В Т. Ч. ФОНДА ЧИТАЛЬНОГО ЗАЛА количество читателей -199**

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров за отчетный период
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	1254	526	7338
из него:				
учебники	02	726	-	1916
учебные пособия	03	526	526	2-
художественная литература	04	-	-	3654
справочный материал	05	-	-	239
печатные издания	06	1252	526	7116
аудиовизуальные документы	07	2	0	222
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

книговыдача-3348

число посещений-3661

Охват чтением в библиотеке-100

Повышение основных показателей работы ИБЦ возможно за счет приобретения художественной литературы для дополнительного чтения согласно учебным программам.

Общий фонд ИБЦ-7338

Учебные пособия-1916

Художественная литература-3654

Справочный материал-239

Аудиовизуальные документы-222

Прошло списание учебных тетрадей за прошлый год.

Программно-методическое и учебное обеспечение учебного процесса соответствует программам и оснащено 100% учебной литературой.

Документация ИБЦ соответствует номенклатуре дел библиотеки.

Посещали ИБЦ воспитанники средних классов. Наиболее активные пользователи ИБЦ - учащиеся 2-4, 5-6 классов. Самые читающие дети в 4-6 классах

ИБЦ подключен к библиотекам: ЛитРес, НЕБ, КЦОР.

В ИБЦ организован и работает мини-музей по краеведению «Память сильнее времени».

В ИБЦ используется среда для развития читателей: информация, культура и общение. ИБЦ ставила перед собой следующие цели:

- Формирование ИБЦ как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды школы.

- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию информационных поисковых систем.

Ресурсное обеспечение ИБЦ:

- Материально-технические ресурсы (Интернет, ПК + дополнительное оснащение).
- Информационные ресурсы (цифровые + печатные ресурсы, Веб 2.0 как платформа накопления, совместного создания, комплектования, открытого доступа):
  - электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета;
  - печатные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
  - электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
  - дополнительная литература в фонде;
  - ресурсы, создаваемые участниками образовательного процесса.

Формы работы:

- массовая работа

Проведено: 130

праздников – 3

гостиных – 2

матер классов - 3

библиотечных часов – 23

Презентации : Слайд – шоу 8

Лит. Викторина-15

Литературно-интеллектуальная игра-2

Обзоры-13

Выставочная работа:

- Подборки литературы 10

- книжных выставок – 43 выставки на актуальные темы, а также к юбилейным и памятным датам

- Презентации: Слайд – шоу 8

Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей.

Мероприятия в ИБЦ проходятся с использованием ИКТ

Праздники «Посвящение в читатели», «Праздник книги»

1. Урок Мира «Здравствуй школа»

2. К 74 годовщине победы в ВОВ 1941-1945 года:

Литературно-поэтическая гостиная «Вечный огонь памяти»

«И будит мир спасенный...»

День открытых дверей

Празднуем юбилей детской писательницы Ирины Токмаковой.

Мастер класс Н.А. Сулла работника национального этнокультурного центра «СЭНКЭ».

Чтение вслух сказок КМНС

Презентация редких книг «Северная сказка». Громкие чтения сказок...

Гостиная «Пасха-праздник светлого Христова воскресенья»

Библиотечные занятия:

Библиотечные часы

- о временах года – 8 для (1-4 кл.): «Осенние страницы», «Вместе с книгой в Новый год», «Деды Морозы разных стран», «Весна идет, весне дорогу».

- Мир животных. Времена года. Сказки о животных в произведениях детских писателей.- 8.1-4 кл.

- «Владимир Даль-человек, который собирал слова» -3. 5-7 кл.

- «Язык родной, дружи со мной» День рождения русского словаря -1. 8-9 кл.

- Сказка за сказкой. Сказки русские народные 1-4кл.

- Права ребенка в сказках 1-4 кл. и др.

В честь праздников: 8 марта, 23 февраля, Дня конституции, Дня независимости,

- Библиотечные часы о писателях:

Киноакция «Выбири жизнь» Жизнь без наркотиков- 3 (7-9кл.)

Участие в школьной акции «Международный день мира»

Участие в предметных неделях:

- неделе правовых знаний,

- неделе математики,

- неделе географии и краеведения,

- неделе русского языка и литературы

информационно-массовая работа

Идет подготовка в 75 летию Победы советского народа в ВОВ

-фотовыставка о Ванинцах-участниках в ВОВ «Мы помним, ты гордимся»

-велась поисковая работа краеведов ШИ 11 и затем оформлена брошюра «Дорогой памяти» о мемориальных досках памяти ветеранам-ванинцам участникам боевых сражений в ВОВ. Брошюру передали в Вайнский районный музей, Совет ветеранов войны, труда п. Ванино, в библиотеку с. Датта и выставили на страницу ИБЦ сайта КГК ОУ ШИ 11.

Разрабатывались рекомендательные списки литературы по классам для чтения летом.

- библиофорш «Книги любимых авторов»

- «Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза

- хит-парад любимых книг о животных по Пришвину

4 гостиные:

Проведены гостиные-авторитет имени с приглашением руководителя музея «Паллада» МОУ СОШ 3 Лукиных А.Д.; краеведа, фотографа Еремина С.В.;

альянс литературно-музыкальный «Пусть живут сказки, легенды коренных народов Хабаровского края» с приглашением Варшавской Л.Е.; встреча с ветеранами труда Акимушкиной Л. А.

Участие в предметных неделях:

«Правовой ликбез», «Радуга настроения» неделе психологии, неделе русского языка и чтения, неделе математики, практикуется совместное проведение классных часов

Приняли участие в конкурсах чтецов:

«Край любимый, сторонка родная» (октябрь 2019г.), «Я помню, я горжусь» (к 74 годовщине со дня Победы в В.О.В.), «День православной книги» (апрель 2019) и др.

Организовывали выставки-просмотры книг:

- «Из фонда районной детской библиотеки» и др.

Для воспитания культуры чтения:

Проведены громкие чтения по произведениям А. Гайдара, В. Бианки, К. Ушинского, Н. Бажова, Крылова, русским народным сказкам и др.

Работает актив ИБЦ в количестве 8 обучающихся.

Библиотечный кружок и факультатив по краеведению «По тропинкам любимой сторонки» Издана книга «Страна легенд, страна людей» о культуре, быте коренных народов побережья Татарского пролива материал собран в результате изучения материалов на занятиях факультатива по краеведению в ИБЦ и этнографических экспедиций совместно с обучающимися и родителями из числа коренных народов.

Подготовлена к переизданию книжка о ванинце - ветеране ВОВ участнике парада Победы в Москве на Красной площади в июне 1945 года.

Осуществлялся подбор материала для подготовки докладов, рефератов, проектов, создания презентаций, проведения классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, семинаров, мастер-классов.

Новой формой работы в ИБЦ стали диско-лекции по произведениям учебной программы и программы внеурочного чтения, что стало возможно с наличием новой техники.

Все массовые мероприятия в ИБЦ проводятся с применением видеоматериалов. Данные мероприятия способствуют повышению статуса чтения и читательской активности, развитию культурной и читательской компетенции детей и подростков, это видно из контрольных цифр читаемости и посещаемости ИБЦ.

Справочно-библиографическая и информационная работа  
количество и тематика информационных выставок:

оформлено 43 книжных выставки на актуальные темы, а также к юбилейным и памятным датам. Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей. Разрабатывались рекомендательные списки литературы для внеклассного чтения для учащихся и педагогов. Регулярно выполнялись библиографические и информационные запросы пользователей.

В течение учебного года продолжалась работа по наполнению тематических папок в бумажном и электронном виде по различным темам и направлениям работы.

Для информационного стенда «ИБЦ/школьная библиотека» выпускались информационные листы.

Регулярно проводилось информирование о работе ИБЦ публикации через веб-страница «Информационно-библиотечный центр», где размещена информационная справка о ИБЦ, перечень учебников на учебный год, рекомендательные списки «Даты и события», «Литературный календарь», «Учебники» и др.

Пополнялись картотеки и каталоги. Ведется каталог электронных образовательных ресурс. Материально-техническое состояние ИБЦ технически приведено в соответствие стоящими задачами.

Посещение Детской библиотеки «Бороться и побеждать» к 115 летию со дня рождения Н.А. Островского (7-9 кл.), «День православной книги».

## **9.Оценка материально-технической базы**

Школа-интернат размещена в центре поселка, площадь земельного участка составляет 10572 м<sup>2</sup>. Согласно выписки из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданной 22.06.2018 года земельный участок передан в постоянное, бессрочное пользование.

Для отдыха на территории учреждения построены стол и скамейки. Для игр на свежем воздухе изготовили песочницу и мельницу. Для учащихся младшего возраста оборудована небольшая спортивная площадка, подаренная предприятием «Ванино-ТрансУголь». В настоящее время ООО «Строй-ДВ» разрабатывает проектно-сметную документацию на установку спортивной площадки на территории КГКОУ ШИ11.

Согласно требованиям к качеству работ: все проектные решения, строительные конструкции, материалы и оборудование с повышенными эксплуатационными характеристиками; с соблюдением СанПиНа к покрытию площадки. Территория школы-интерната по периметру оборудована светодиодными светильниками. В весенне- летний период учащиеся совместно с педагогами высаживают рассаду петунии, бархатцев, виолы, циннии в цветниках и вазонах вокруг школы-интерната.

Год постройки здания 1977. Дата создания учебного заведения 1998 год. Школа-интернат находится в отдельном двухэтажном здании, здание кирпичное, имеется 1

центральный вход, 9 - эвакуационных, отдельный вход на пищеблок (для доставки продуктов питания). В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата , обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение с поручнями у центрального входа, на дверях во избежание травм наклеен желтый кружечек для слабовидящих, есть сигнал для вызова дежурного сотрудника.

Площадь школы-интерната составляет: 2593,6м<sup>2</sup>. Согласно свидетельству о регистрации права, выданного 18.04.2018 года учреждение, находится в оперативном управлении.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. Учебный корпус располагает:

- учебные классы – 458,1 м<sup>2</sup>
- столовая – 66 м<sup>2</sup>
- библиотека – 34 м<sup>2</sup>
- мастерские – 80 м<sup>2</sup> (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела)
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, физиокабинет )
- прачечная – общей площадью 37 м<sup>2</sup>

**Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, компьютерных классов:**

- Кабинет биологии и географии– 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет русского языка и чтения – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет математики – 2
- Кабинет СБО – 2
- Кабинет ритмики – 1
- Кабинеты начальных классов – 4
- Учебные мастерские – 4

**В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – 8 кабинетов.**

Школа-интернат располагает :

- Сенсорная комната – 1
- Спортивный зал (приспособленное помещение) – 1
- Библиотека –1
- Кабинет логопеда – 2
- Кабинет психолога – 2
- Кабинет соц.педагога – 1
- Административные и служебные помещения – 4
- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед.сестры) – 4

Площадь школы-интерната составляет 2593,6м<sup>2</sup>. Согласно свидетельству о регистрации права, выданного 18.04.2018 года учреждение, находится в оперативном управлении.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. В жилом комплексе два корпуса интерната, оборудованных в соответствии с СанПиН. Общая площадь спальных

корпусов равна – 313,07 м<sup>2</sup>. Количество спален - 8. Среднее количество детей проживающих в интернате – 36 человек.

Учебные кабинеты имеют необходимую мебель. Имеется мобильный компьютерный класс. Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, имеют интерактивную доску, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, выход в интернет, учителями используется на уроках Мобильное электронное образование. Для обеспечения использования ИКТ технологий оснащены техническими средствами кабинет математики, географии, швейного дела. Укомплектован компьютерный класс.

Оборудованы станками техническими средствами обучения мастерские профессионально-трудового обучения.

Часть мебели учебных кабинетов географии, математики, узких специалистов нуждается в замене на новую. Составлен финансовый план.

### **В школе-интернате оборудована комната психологической разгрузки**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, штук
1.	Бескаркасное кресло для детей «Гномик» с наполнителем	1
2.	Зеркало сферическое выпуклое «Загадочный свет»	1
3.	Зеркальный шар с электромотором	1
4.	Интерактивный источник света для фибероптики	1
5.	Ионизатор	1
6.	Источник света к зеркальному шару «Зебра»	1
7.	Музыкальный центр	1
8.	Настенный ковер «Звездное небо»	1
9.	Оригинальный цвет динамический светильник «Жар-птица»	1
10.	Панель «Космический пульт»	1
11.	Панно «Бесконечность»	1
12.	Проектор визуальных эффектов «Солнечный-100»	1
13.	Пуфик для детей «Гномик»	1
14.	Сухой бассей	1
15.	Фиброоптическая тактильная панель	1
16.	Цветодинамический проектор « Плазма -250»	1
17.	Системный блок с клавиатурой <b>ПК Р400</b>	2
18.	Монитор	2
19.	ИБП	1
20.	МФУ лазерный принтер	1
21.	Цветовой тест	1
22.	Стол СР	1

23.	Световой оптоволоконный «Разноцветная гроза»	1
24.	Рисуночный тест	1
25.	Пучок фиброоптических волокон	2
26.	Пульт управления оборудованием	1
27.	Методика определения готовности к школе	1
28.	Методика цвет диагностики и психотерапии	1
29.	Комплект для оформления углов сен.комнаты	1
30.	Колеса спец.эффектов для проектора	4
31.	Доска магнитно-маркетная	1
32.	Тест Векслера (Детский вариант)	1
33.	Тест детской апперцепции	1
34.	Уголок ТМНР	1

### **Библиотека оборудована**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт
1.	Магнитофон	1
2.	Компьютер	1
3.	Брошуратор	1
4.	Переплетная машинка	1
5.	Ноутбук	2
6.	Принтер	1
7.	Сканер	1
8.	Экран моторизованный настенно-потолочный, радиопульт, кронштейн, кабель	1
9.	Проектор Epson-X31	1
10.	Видеомагнитофон	1
11.	МФУ	1
12.	Интерактивный стол	1

Медицинский кабинет оснащен оборудованием в соответствии с требованиями, оборудование находится в рабочем состоянии. В школе-интернате работает медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием, изолятор на 1 койко-место.

Оказание медицинской помощи осуществляется 3 медицинскими работниками: врачом-педиатром, врачом психиатром и медицинской сестрой.

В 2018 году Министерством образования и науки Хабаровского края было выделено оборудование на сумму 664584 рубля для кабинета здоровья.

№	Кабинет здоровья	Кол-во
1.	Аппартно-программный комплекс с биологической обратной связью	1
2.	Аппаратно-программный комплекс для скрининга психического и социального здоровья обучающихся	1
3.	Тренажер для глаз	1
4.	Настольный галоингалятор	1
5.	Слухоречевой тренажер	1
6.	Аппарат Ротта	1
7.	Набор таблиц ОБЖ для начальной школы	1
8.	Набор таблиц «Факторы, разрушающие здоровье человека»	1
9.	Набор таблиц «Здоровый образ жизни».	1
10.	Комплекс медицинский диагностический КМД-12/2	1
11.	Планограф компьютерный ПКС-01	1
12.	Программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС	1

Пищеблок включает в себя: обеденный зал площадью - на 60 посадочных мест, горячий цех – 70м<sup>2</sup>, подсобные помещения – 44м<sup>2</sup>, 3 кладовых – 28 м<sup>2</sup>.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, мытье и дезинфекция производится в моечных ваннах с подводкой холодной и горячей воды в соответствии с требованиями санитарных правил. Во время планового отключения горячей воды работники пищеблока пользуются электрическим титаном. Оборудование в рабочем состоянии. Осуществляет техническое обслуживание ООО МП «Электромед».

Ежедневно ведется учет выполнения натуральных норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Финансовое обеспечение предоставляемого питания для обучающихся, воспитанников осуществляется за счет средств Краевого бюджета.

Внутренняя система естественного и искусственного освещения в помещениях для занятий и комнатах для отдыха соответствует нормам. Система отопления и температурный режим соответствует нормам.

Системы горячего, холодного водоснабжения, электричество все централизовано. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Все помещения школы-интерната оснащены противопожарной сигнализацией в наличии огнетушители в количестве 26 штук. Каждый квартал проводится освидетельствование огнетушителей. По мере необходимости проводится перезарядка или ремонт.

В школе имеется «тревожная кнопка», днём контрольно-пропускной режим осуществляется вахтерами, ночью-сторожем, а круглосуточно сотрудниками Росгвардии. Оборудована система видеонаблюдения.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы-интерната и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной

образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

## **10. Выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
2. Школа-интернат функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет говорить о наличии режима развития образовательного учреждения.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа-интернат предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных коррекционно-образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, корпоративное обучение, мастер-классы и т.д.
9. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
  - В 2019 году педагогический коллектив реализовывать следующие задачи:
  - В следующем учебном году продолжить работу по внедрению новых коррекционных технологий в обучение и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  - Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
  - Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации в рамках реализации ФГОС.
  - Ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
  - Совершенствование контроля и управления качеством образования.
  - Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

- Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Совершенствование материально-технической базы, направленной на информатизацию образовательной среды, развитию профессионально-трудовых компетенций, укреплению и сохранению здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.

**II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
 САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)  
 2019 календарный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	132 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человек/ 22,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173 человек/131%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122человек/92%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/20%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/20%
1.19.3	Международного уровня	49 человек/37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек /81,25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 52%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 20%
1.29.2	Первая	15 человек/ 31,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 10%

1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек 83%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 25 кв.м

Директор

М.П.



Крымзина С.М.