

Принят педагогическим советом
Протокол №10 от 29.03.2019 г.



Утвержден
Приказом директора
КГКОУ ШИ №1 № 20-од
от 09.04.2019

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
за 2018 календарный год

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №11»

Содержание отчета

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Анализ образовательной деятельности	5
2.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	5
2.2.Формы и программы обучения.....	5
2.3.Продолжительность учебных занятий.....	14
2.4.Характеристика контингента обучающихся.....	15
2.5.Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания.....	17
2.6.Дополнительное образование.....	25
2.7.Коррекционно-развивающая работа	30
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	40
3.1.Сведения о освоении обучающимися образовательных программ.....	40
3.2.Результаты экзаменов	46
4. Востребованность выпускников.....	47
5. Внутренняя система оценки качества образования	49
6. Система управления организации	51
7. Кадровое обеспечение	54
8. Учебно-методическое обеспечение библиотечно-информационное обеспечение	66
9. Материально-техническая база	69
10. Выводы по итогам самообследования	75
II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)	77

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11»
Сокращенное наименование учреждения	КГКОУ ШИ 11
Дата образования учреждения	1998 год
Организационная форма учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная школа-интернат
Вид учреждения	Школа-интернат основного общего образования
ОКАТО	08212551000
ОКТМО	08612151
ИНН	2709009705
КПП	270901001
ОГРН	1022700713551
ОКПО	14097492
ОКВЭД	85.13
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Министерство образования и науки Хабаровского края
Ф.И.О. учредителя	Алла Геннадьевна Кузнецова
Адрес фактического местонахождения	682860, Хабаровский край, Ванино р.п, Приморский бульвар, 7а
Контактный телефон/ факс	8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160
Сайт учреждения	skshi8v11.org.ru
Адрес электронной почты	skshi8v11@edu.27.ru

Учредительные документы образовательного учреждения

Устав Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-	Устав согласован с Министерством инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края, утвержден Министерством образования и науки Хабаровского края 23.09.2015г. № 2031.
---	---

интернат №11»	
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края Адрес учредителя: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72.
Организационно-правовая форма образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Хабаровскому краю ОГРН № 1022700713551 от 12.10.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекции Федеральной налоговой службы по Ванинскому муниципальному району Хабаровского края дата постановки на учет: 19.12.2002г. ИНН 2709009705 КПП 270901001 Серия 27 № 002043731
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и науки Хабаровского края Лицензия № 2322 серия 27Л01 № 0001421 от 28.04.2016 года (бессрочно)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Хабаровского края Лицензия №ЛО-27-01-002030 от 20.04.2016 года (бессрочно)
Документы на имущество	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	08.04.2016 27-27-07/008/2011-143
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	08.04.2016 27-27-07/008/2011-144

Администрация образовательного учреждения

1. Директор

Крымзина Светлана Михайловна

Контактный телефон/ факс 8 (42137) 76669 / 8 (42137) 71160. Адрес электронной почты skshi8v11@edu.27.ru

2. Заместители директора:

Шишканова Снежана Егоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон 8 (42137) 76669;

Летюшева Татьяна Петровна – заместитель директора по воспитательной работе, телефон 8 (42137) 76669;

Васильева Антонина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе телефон 8 (42137) 76669;

Лизогубенко Галина Борисовна – заместитель директора по административно- хозяйственно части, телефон 8 (42137) 76669;

Основными формами координации деятельности членов администрации являются:

1. Совещание при директоре 1 раз в месяц.
2. Совещание при заместителях директора по УВР и ВР 1 раз в месяц.
3. Оперативные совещания – 1 раз в неделю.
4. Проверка документации 1 раз в четверть.
5. Общешкольные собрания 2 раза в год, классные родительские собрания 1 раз в четверть.
6. ПМПк – 1 раз в месяц.
7. Заседание совета профилактики 1 раз в неделю.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными здоровья. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015. № 26;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Устав КГКОУ ШИ 11.
6. Локальные акты КГКОУ ШИ 11.

2.2. Формы и программы обучения

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

Реализуемый уровень образования: основное общее образование.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

- 1 этап – (1 – 4 кл.) – начальное общее образование;
- 2 этап – (5 – 9 кл.) – основное общее образование.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, 1 и 2 вариант (1 – 4 классы) (5 - 9 классы); программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под редакцией В.В.Воронковой, программы профессионально-трудового обучения по направлениям «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело», «Швейное дело». По окончании 9 класса выпускники сдают профильные экзамены по профессионально-трудовому обучению.

Программы направлены на коррекцию недостатков умственного развития с использованием психолого-педагогического воздействия и лечебно-профилактических мероприятий.

В 2018 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовалось на начальной ступени обучения (1 – 4 класс). Разработаны и реализуются рабочие программы в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и АООП на основной ступени в 5 классе. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам (Вариант 1. Вариант 2)

<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Изучаемые предметы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП – 1 вариант</i>	I этап (1 – 4 класс)- формировани основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП – 2 вариант</i>	I этап (1 – 4 класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП – 1 вариант</i>	II этап (5 – 9 класс) - расширен углубление систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	русский язык, чтение, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, мир истории, основы социальной жизни, физкультура, изобразительное	5

	развивающемся мире.	искусство, музыка, профильный труд	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>АООП – 2 вариант</i>	этап(5-9класс)- формирование жизненных компетенций, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы, профильный труд	5
1 вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ от 10.04.2002 года.	7-9 класс	письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, информатика природоведение, биология, география, история отечества, СБО физкультура, изобразительное искусство, музыка, профильный труд	
Программы внеурочной деятельности	Спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной коррекционно- развивающей направленностей.		1 – 9 класс
Дополнительные образовательные программы	Физкультурно- оздоровительное, техническое, краеведческое, художественное, социальное направления.		1 – 9 класс

Сроки реализации АООП составляет 9 лет. Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. Образовательная деятельность по АООП (B1, B2) осуществляется в организации в **очной, очно-заочной и надомной формой обучения.**

Учебный план

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся, коррекционные часы, а также различные направления внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность регламентируется «Адаптированной основной общеобразовательной программой», ФЗ «Об образовании РФ» (273-ФЗ РФ 2012), ст. 28 пункт 6, часть 3; ст.79. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности №1015», Уставом школы, локальными актами.

Учебный план школы сформирован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26; на основе Приказа Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и рекомендаций Министерства образования и науки Хабаровского края на выполнение задач, определенных Уставом образовательной организации.

Учебный план был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете, протокол № 5 от 19.06.2018 г.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую образовательным учреждением.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю; на внеурочную деятельность отводится 4 часа (всего направлений 4, поэтому каждому из них отведено по 1 часу).

Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100%.

Программы учебных дисциплин соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдены.

Учебный план КГКОУ ШИ 11, реализующего АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №11»
1-4 класс (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					

1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2
2.Математика	2.1. Математика	3	4	4	4
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1
4.Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6.Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
Русский язык		-	1	1	1
Математика		-	1	1	1
Ручной труд		-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1
Нравственное направление		1	1	1	1
Общекультурное направление		1	1	1	1
Социальное направление		1	1	1	1
коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3	3
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Всего к финансированию		31	33	33	33

Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения,
 реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
 «Школа - интернат №11»
5-9 класс (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Класс				
		Количество часов в неделю				
		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4

2.Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1
3.Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2
4.Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2
5.Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8
Итого		27	28	30	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Профильный труд				1	1	
Математика		1	1	1	1	1
Музыка			1			
Основы социальной жизни		1	1			
Обществознание						1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	1
Общекультурное направление		1	1	1	1	1
Социальное направление		1	1	1	1	1
коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6

Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3
Всего к финансированию	39	40	42	43	43

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). *Индивидуальный учебный план (ИУП)*, содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1– 4 классы**

Предметные Области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						

1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы	10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	24
1. социальное	2	2	2	1	7
2. спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
3. нравственное	1	1	1	2	5
4. общекультурное	2	2	2	2	8
Всего к финансированию:	36	36	38	38	148

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы

Предметные Области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего о
		5	6	7	8	9	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	25	25	122
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	122
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего о

1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	11
2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	11
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	10	8	8	8	8	42
Внеурочная деятельность	6	8	8	8	8	42
Всего к финансированию:	38	41	41	41	41	206

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2018 году педагогами выполнены в полном объеме.

По окончании учебного года для учащихся 5 – 9 классов проводится летняя трудовая практика.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов в 2018 году проводилась после прохождения трудовой практики по профилю трудового обучения «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело».

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают студии, кружки, спортивные секции. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которую вошли педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы, ассистенты.

2.3. Продолжительность учебных занятий

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в **первом полугодии** (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-9 классов – **5 дней**. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебных недели.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более 1,5 часов в день – для остальных классов. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа, в 5-9 классах – по 4 часа в неделю. Предусмотрено круглосуточное пребывание детей в интернате.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Продолжительность учебных занятий

	I ступень	II ступень
Продолжительность учебной недели	5дней (1 – 4 классы)	5 дней (5 – 9 классы)
Продолжительность занятий	08.30 – 13.30	08.30 – 15.00
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс, 1 четверть 35 минут, остальные 40 минут.	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин	10 мин
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	15мин	15мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть

2.4. Информация о контингенте обучающихся в 2018 календарном году

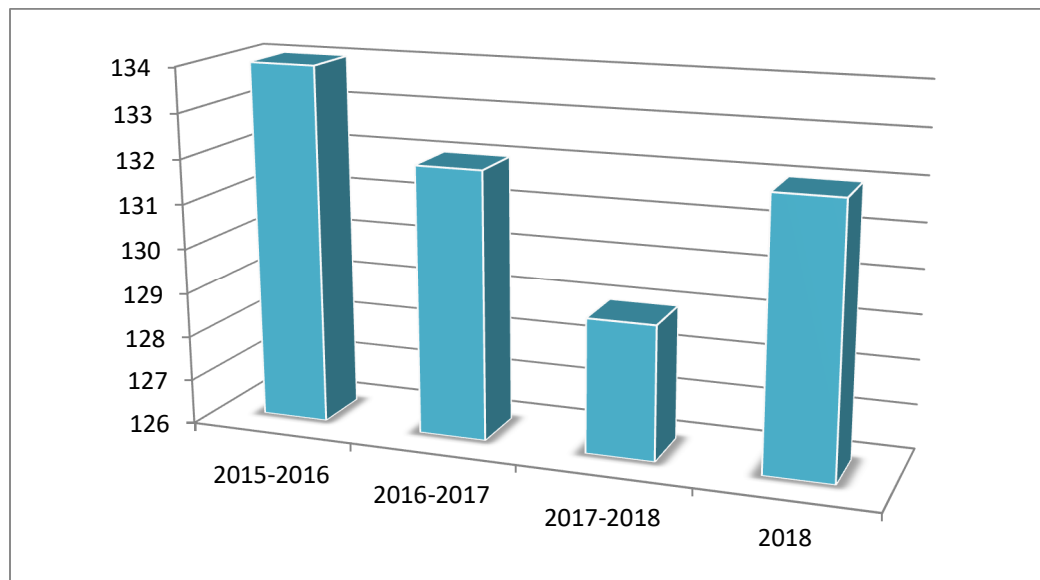
Год обучения	Всего обучающихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	Находящиеся на опеке	Обучающихся по СИПР (вариант 2)	Обучающихся индивидуально на дому	Дети-инвалиды/из них ТМНР и РАС
2017 - 2018	129	51	78	10	22	17	34/16
2018 - 2019	132	46	86	13	26	17	36/15

В течение 2017-2018 учебного года прибыло 4 человека, выбыло 7. На конец 2018 года в – 132 обучающихся по проектной мощности 130. По результатам краевой ПМПК 4 ученика в 2018 году – изменение образовательного маршрута АООП УО/АООП НОО 7.1., АООП УО/АООП ЗПР ООО.

Наличие и комплектование классов по типам

В 2017-2018 учебном году в школе-интернате сформировано 13 классов: - начальная школа - 4 класса, - основная школа: 9 классов. Средняя наполняемость классов – 10 человек.

Количество обучающихся за 3 последние года



Информация о комплектовании на конец 2017-2018 учебного года КГКОУ ШИ 11

наименование учреждения				
Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	1	1/ АООП (вариант 1, вариант 2)	8/3	8/3
2 классы	1	2/ АООП (вариант 1, вариант 2)	14/2	14/2
3 классы	1	3/ АООП (вариант 1, вариант 2)	14/4	14/4
4 классы	1	4/ АООП (вариант 1, вариант 2)	15/2	15/2
Всего с 1-4 класс	4		51/11	51/11
5 классы	2	5а/ АООП (вариант 1, вариант 2) 5б/ АООП (вариант 1, вариант 2)	5а-8/1 5б-9/1	17/2
6 классы	2	6а/ АООП (вариант 1) 6б/ АООП (вариант 1)	6а-9/1 6б-8/0	17/1
7 классы	2	7а/ АООП (вариант 1) 7б/ АООП (вариант 1)	7а-7/1 7б-8/0	15/1

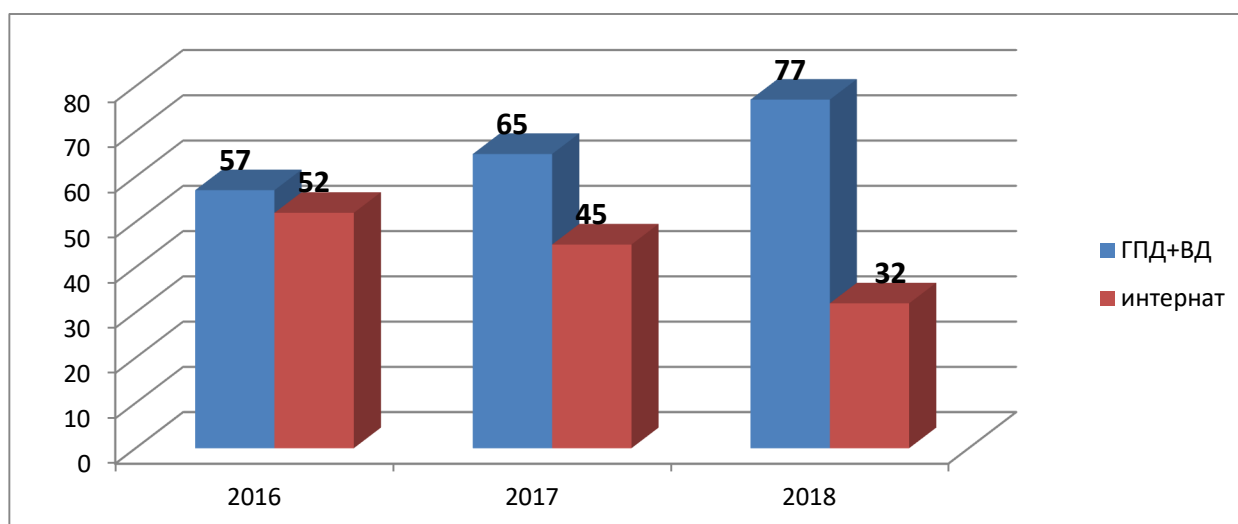
		1)		
8 классы	2	8а/ АООП (вариант 1) 8б/ АООП (вариант 1)	8а-9/0 8б-9/1	18/1
9 классы	1	9 класс/ АООП (вариант 1)	11/1	11/1
Всего с 5-9 класс	9		78/6	78/6
10 классы	0	0	0	0
11 классы	0	0	0	0
Всего с 10-11(12) класс	0	0	0	0
Итого по учреждению	13	13	129/17	129/17

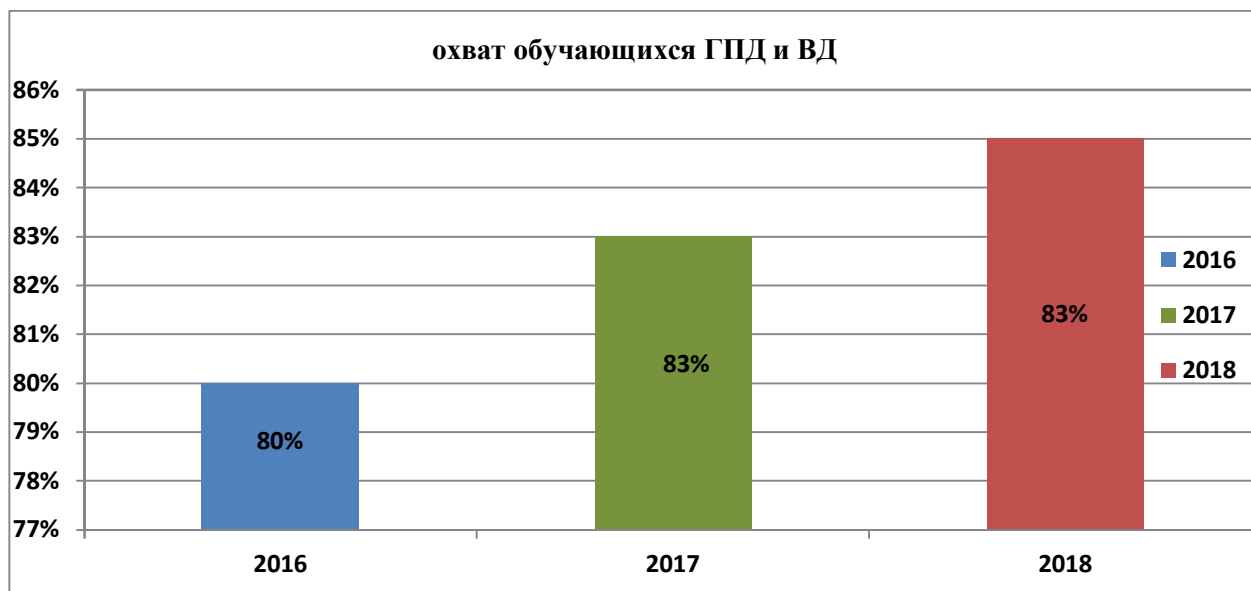
В целом система организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении в 2017/2018 учебном году позволила положительно решать задачи повышения качества образовательного процесса, выполнения государственных программ в полном объеме часов.

2.5. Воспитательная работа. Реализация целевых программ воспитания

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

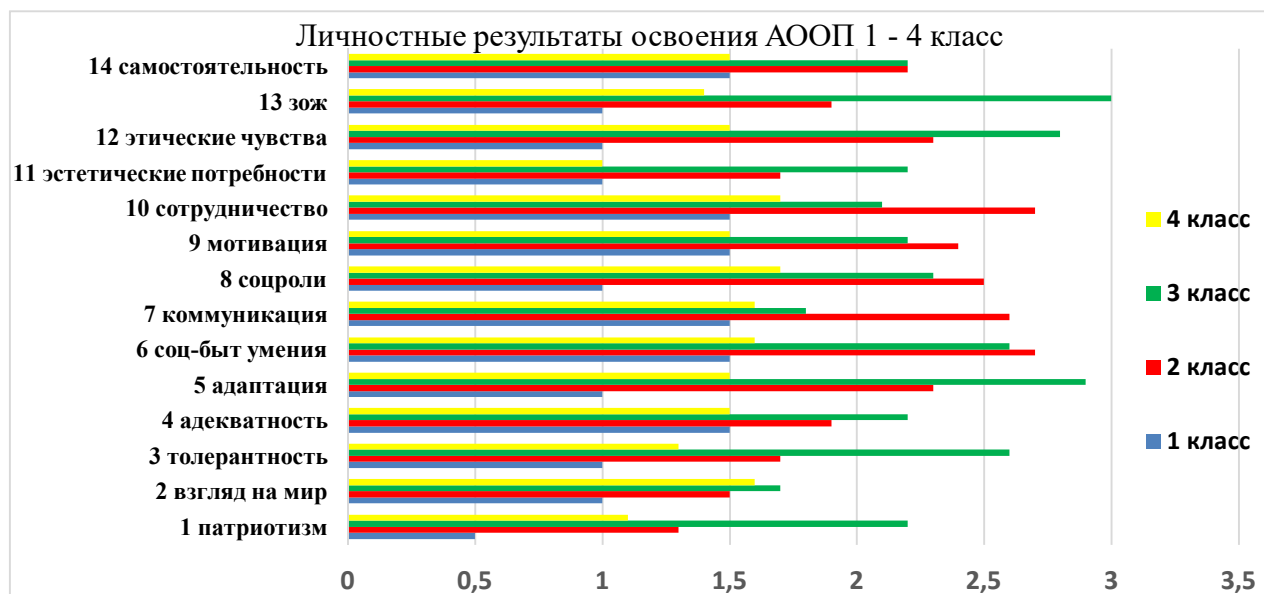
Учебный год	Кол-во групп продленного дня (человек)	Кол-во групп интерната (человек)	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2016	5 (57)	5 (52)	109	80%
2017	5 (65)	4 (45)	110	83%
2018	7(77)	3 (32)	109	83%

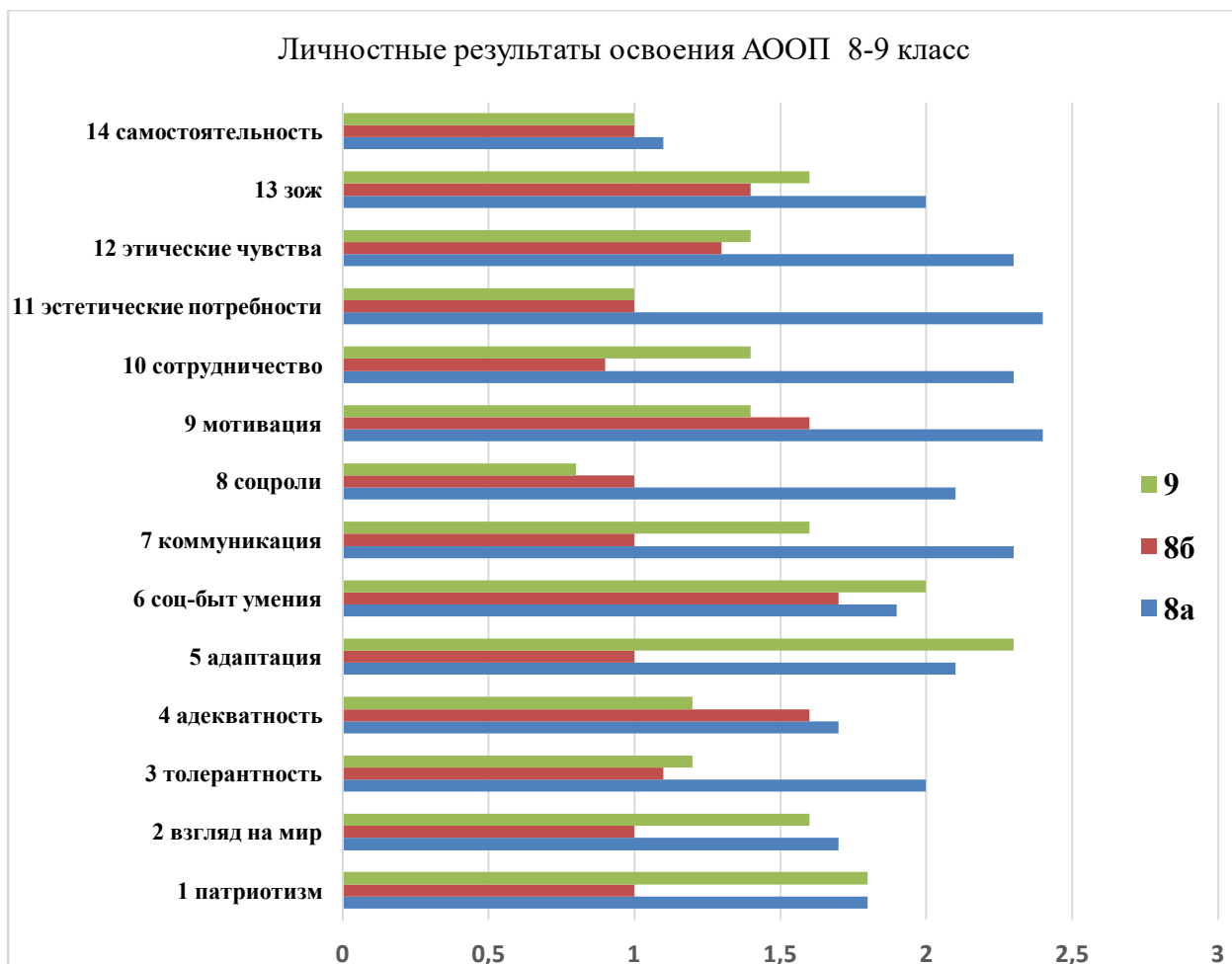
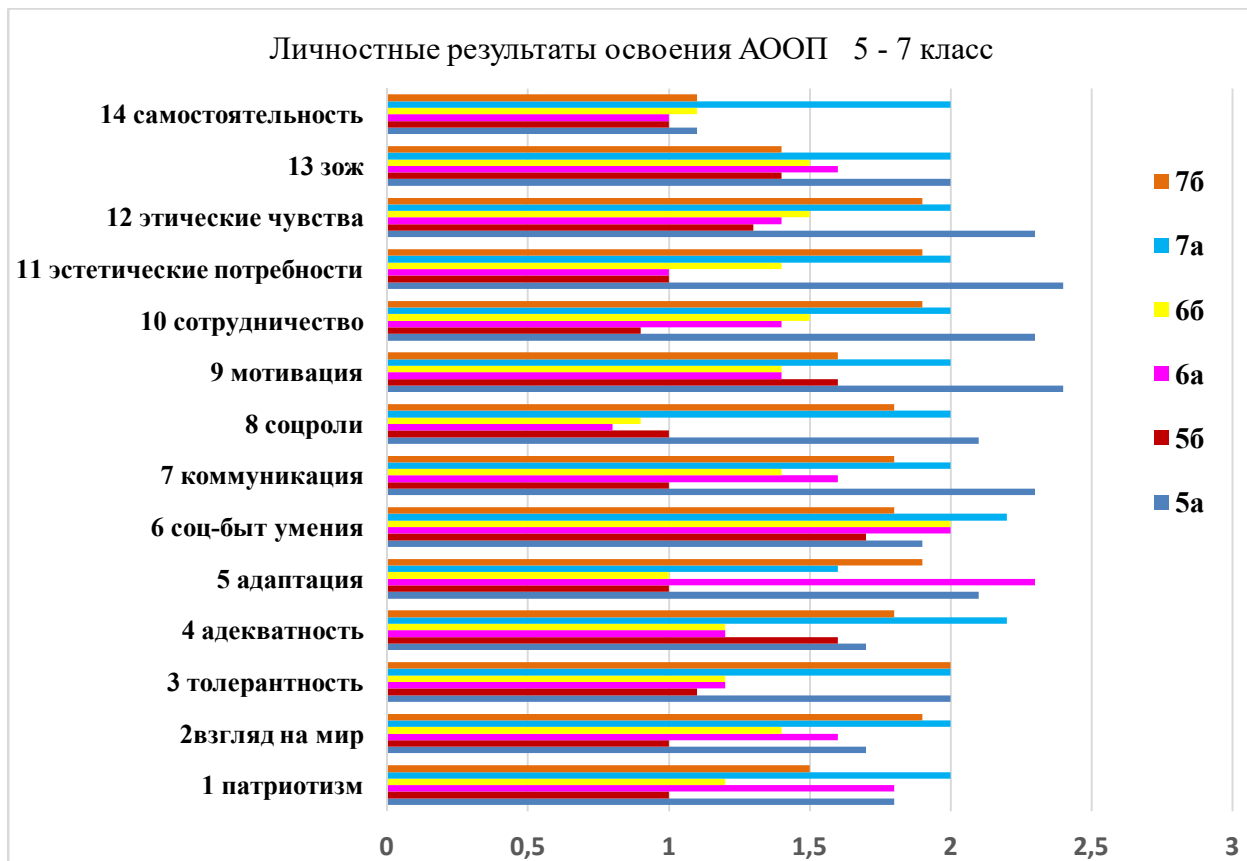




Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались: динамическое наблюдение за обучающимися; ведение дневников наблюдений; опрос классных руководителей и воспитателей; опрос родительской общественности.

Личностные результаты освоения АООП 1-4 класс





Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся. Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

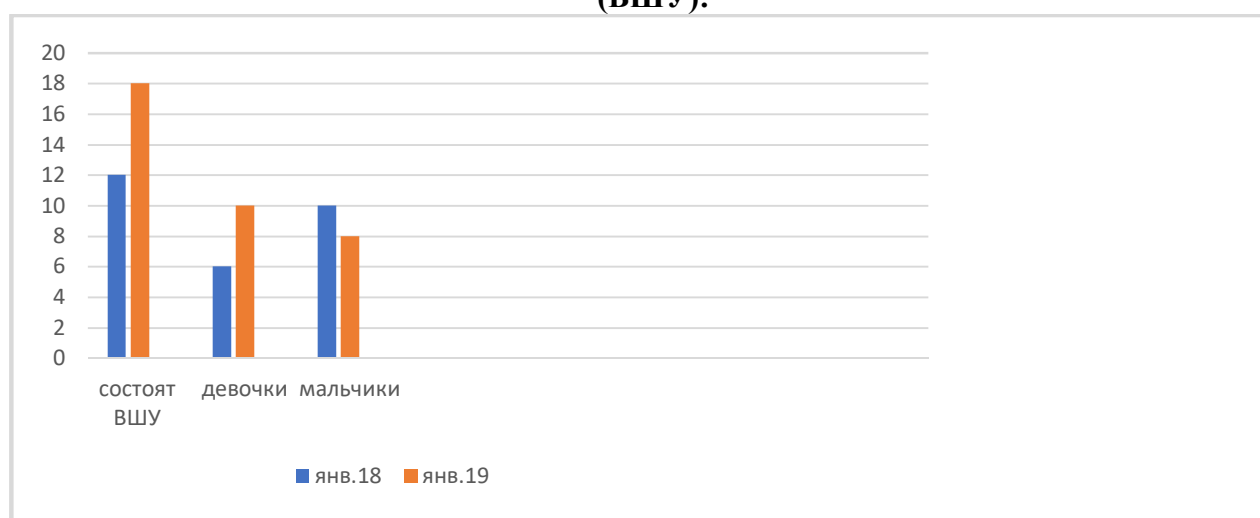
Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в текущем году составила 99 %.

Охрана прав и законных интересов воспитанников

Работа осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья детей, социальная защита, предупреждение прогулов, просветительская деятельность, работа с родителями. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество. В планах находит отражение деятельность по формированию социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий успешной социализации в обществе.

Оказываю социально- педагогическую помощь обучающимся, педагогам, родителям и законным представителям в образовательном учреждении, которая направлена, в первую очередь, на создание комфорта и безопасности обучающегося, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических механизмов предупреждения негативных явлений в школе, семье, ближайшем окружении и других социумах, на помощь интеграции обучающегося в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении. Для обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся провожу следующие мероприятия, в сентябре составляю паспортизацию классов и образовательного учреждения продолжаю данную работу в течении учебного года социально – педагогическое исследование социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов.

Диаграмма 1: Обучающиеся состоят на профилактическом внутришкольном учете (ВШУ):

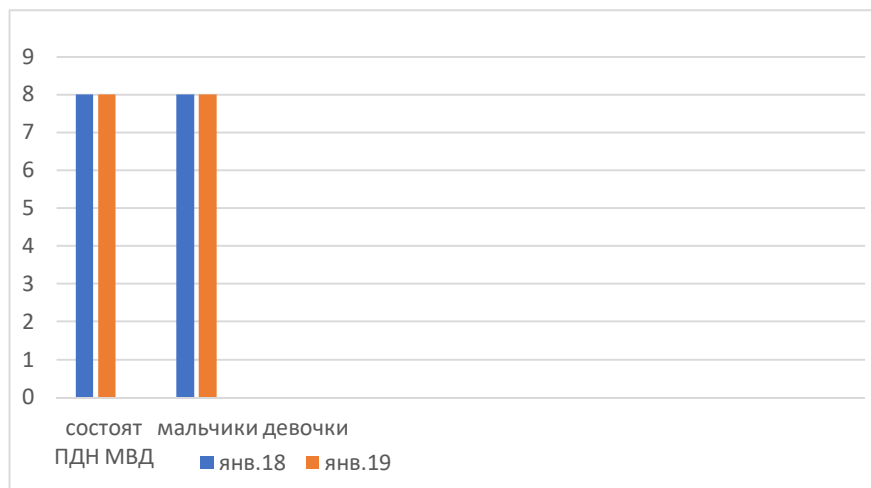


С 10.01.2018 по 14.01.2019 года 6 обучающихся поставлены на профилактический учет из них 2 обучающихся вновь прибывших в 2018-2019 учебном году.

С 10.01.2018 по 30.12.2018 года обучающихся **131** человек из них **12** человек стоит на профилактическом внутришкольном учете (ВШУ), что составляет из общего количества обучающихся **9%**.

С 14.01.2019 года всего обучающихся **132** человека из них **18** человек состоит на профилактическом внутришкольном учете (ВШУ), что составляет из общего количества обучающихся **13%**.

Диаграмма 2: Обучающиеся состоят на профилактическом учете подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН МВД РФ):



С 10.01.2018 по 30.12.2018 года обучающихся **131** человек из них **8** человек состоит на профилактическом учете в ПДН МВД РФ п. Ванино, г. Советская Гавань, что составляет **6%** из общего количества обучающихся.

С 14.01.2019 года всего обучающихся **132** человека из них **8** человек состоит на профилактическом учете в ПДН МВД РФ п. Ванино и г. Советская Гавань, что составляет **6%** из общего количества обучающихся.

Проведено – **38 заседаний** совета профилактики школы. Заслушаны на совете профилактики школы **83 обучающихся** за антиобщественное поведение (деяния).

Рассматриваемые вопросы перечислены в Таблице 1, так же в таблице отмечено и количество рассмотренных административных (действий) нарушений со стороны обучающихся (неоднократные случаи одного о того же обучающегося) на совете профилактики в школы – (помесячно) из них:

Вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики школы

Таблица 1

Нарушение общественного порядка	Уклонение от обучения	Самовольные уходы во время учебного процесса	Опоздания	Поставлены		Сняты ВШУ	Сняты ПДН ОМВД РФ
				ВШУ	ПДН		
3 чел.	12чел.	0 чел.	12 чел.	3 чел.	1чел.	2 чел.	1 чел.

Статистика состоящих на профилактическом учёте ПДН МВД РФ обучающихся не уменьшается связи с тем, что несовершеннолетние подростки совершают антиобщественные правонарушения (деяния) в период длительных летних каникул, находятся без контроля родителей.

Принимается решение Советом профилактики школы о привлечении всех обучающихся школы – интернат во внеурочную деятельность в такие как: спортивные секции, творческие кружки в образовательном учреждении и дополнительного образования.

Таким образом, 100% обучающихся вовлечены в творческие кружки, спортивные секции в образовательном учреждении и дополнительных образовательных спортивных учреждениях Ванинского района.

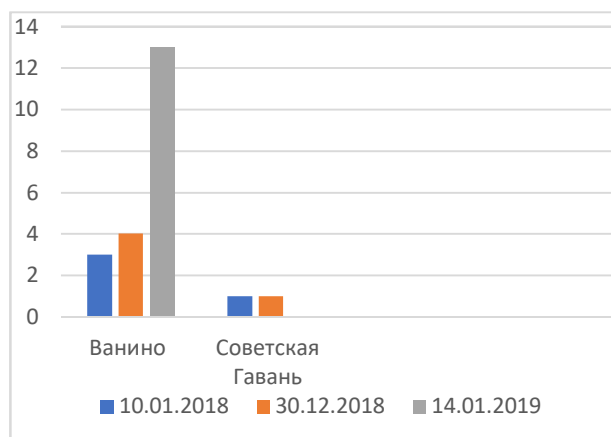
Обучающиеся занимаются внеурочной деятельностью в нескольких творческих кружках, спортивных секциях.

Совместно с педагогическим коллективом и мной ведется работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков, в соответствие с воспитательной системой школы, по специальной программе. Осуществляется систематический учет и контроль посещения учебных занятий обучающимися.

Осуществляю и провожу просветительскую работу в образовательном учреждении с родителями, законными представителями, педагогами по правовым вопросам и проблемам социального воспитания.

Семьи, состоящие на профилактическом учёте ПДН МВД РФ и КДН п. Ванино, г. Советская Гавань, находящиеся в социально опасном положении.

Диаграмма 3: Семьи состоят на профилактическом учете подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН МВД РФ) и комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) в статусе социально опасном положении (СОП):



Статус семей, оказавшихся в социально опасном положении, устанавливается администрациями муниципальных районов, такими организациями: ПДН МВД РФ, комиссия по делам несовершеннолетних (КДН), отдел опеки попечительства, социальная служба.

Образовательное учреждение направляет информации об обучающемся (щейся) и семье в ПДН МВД РФ п. Ванино, г. Советская Гавань и КДН при индивидуальных случаях возникающих пробелах с обучающимся (щейся), для принятия мер административного характера к родителям.

В течение учебного года принимала активное участие в классных родительских собраниях запланированными в воспитательных планах классных руководителей по следующим темам:

- 5,6-е классы «Здоровая семья – здоровый ребенок»
- 7,8-е классы «Реализация прав ребенка и ответственность родителей»
- 9-е классы «Главный труд – учеба»

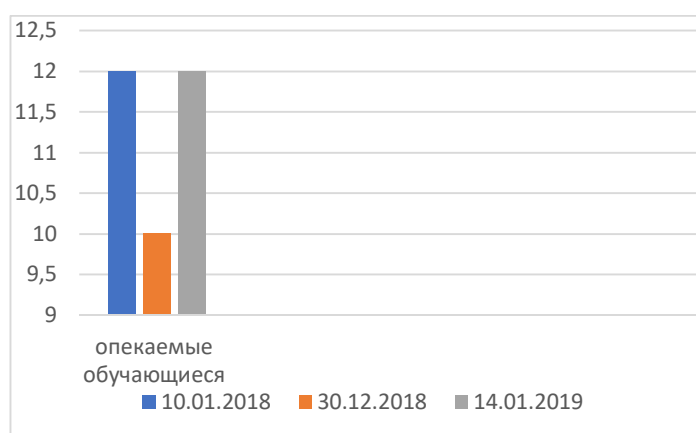
Индивидуальные консультации, беседы с родителями и законными представителями по возникающим проблемам детско-родительских:

- «Как организовать досуг ребенка»;
- «Занятость обучающегося в свободное время»;
- «Проблема выбора друзей вашего несовершеннолетнего ребенка»;
- «Ответственность за нарушение закона (нахождение ребенка на улице после 22.00 без родителей)», «Контроль свободного времени ребенка».
- «Ваш ребенок – подросток», «Особенности подросткового возраста», «Откуда берется ложь», «Почему они сквернословят?», «Вредные привычки. Как с ними бороться?», «Толерантность – норма жизни» и другие.

Взаимодействую и сотрудничаю, и привлекаю для совместных мероприятий с обучающимися ответственного секретаря КДН администрации Ванинского района, инспекторов ПДН МВД, ЛОВДт. Проводим совместно Советы профилактики в школе групповые беседы с обучающимися 5-9 классов по темам: - «Антиобщественное поведение (действия) в общественных местах несовершеннолетних простаков, ответственность и наказания за правонарушения». «Ответственность за употребление, распространение наркотических веществ». «Не знание закона, не освобождает от ответственности».

Сотрудничество отделом опеки и попечительства п. Ванино и г. Советская Гавань

Диаграмма 4: Обучающиеся находящиеся под опекой и попечительством близких родственников.



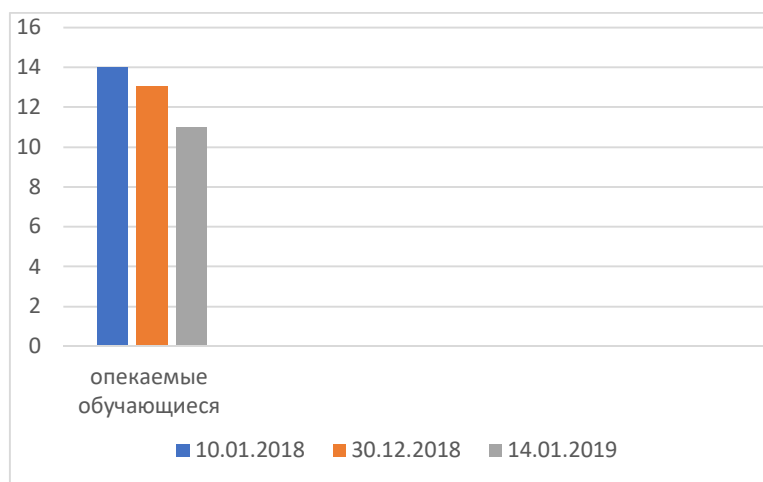
Сотрудничаю со специалистами отдела опеки и попечительства Ванинского и Советско- Гаванского муниципальных районов, направляю по запросам отдела информации, справки, характеристики на обучающихся и опекунов. Обращаюсь в отдел опеки и попечительства по возникающим проблемам с обучающимися из числа опекаемых.

Предприняты официальные обращения в отдел опеки и попечительства: п. Ванино – 2 обращения с информацией о ненадлежащем контроле за опекаемой (Анна К – 7 кл). г.

Советская Гавань – 1 обращение с информацией о систематических пропусках школы опекаемым по болезни без предоставления в школу медицинских справок (Давид Ж- 4 кл).

Проводились консультации, индивидуальные беседы с опекунами. Детско – родительские отношения в семье. Соблюдение внешнего вида подопечного (обучающегося) школьная и спортивная форма, соответствующая по размеру обувь, наличие школьных принадлежностей, верхняя одежда по сезону.

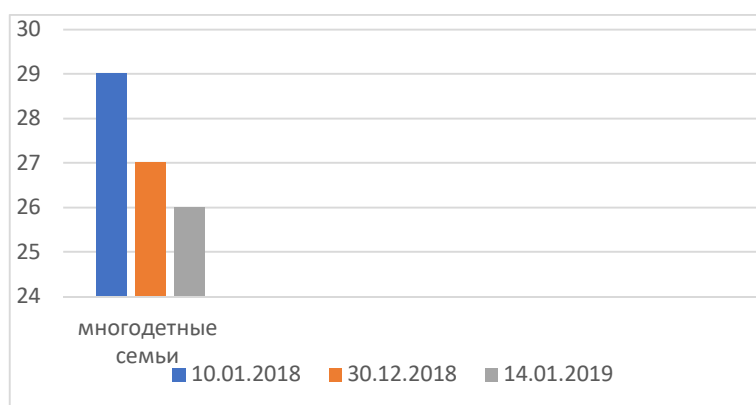
Диаграмма 5: Обучающиеся находящиеся в КГКУ «Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 16». Обучаются в образовательном учреждении.



Сотрудничаю со специалистами: социальным педагогом, воспитателями, Заместителем директора по воспитательной работе, директором организации, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 16» п. Октябрьский.

Статусы семей образовательного учреждения.

Диаграмма 6: Многодетные семьи.



С 10.01.2018 по 30.12.2018 года общее количество **107** семей в образовательном учреждении из них **29** семей многодетных, что составляет из общего количества **27%**.

На январь 2019 года общее количество **110** семей в образовательном учреждении из них **26** семей многодетных, что составляет из общего количества **23%**.

Диаграмма 7: Малообеспеченные семьи.



По запросу от 13.12.2018 года, отдела социальной помощи и защиты населения Ванинского муниципального района, была выполнена сверка списка родителей и обучающихся образовательного учреждения совместно со специалистом социальной помощи и защиты населения и социальным педагогом. Выявили **32** семьи пользуются льготами и денежным (финансовым) содержанием на детей государством.

С 10.01.2018 до 13.12.2018 года общее количество **107** семей в образовательном учреждении из них **5** семей малообеспеченных, что составляет из общего количества **4%**.

С 13.12.2018 года на январь 2019 года общее количество **110** семей в образовательном учреждении из них **32** семьи малообеспеченных утвержденных списком отдела социальной помощи и защиты населения Ванинского муниципального района, что составляет из общего количества **29%**.

С 10.10.2015 года принятого постановление Администрацией Ванинского муниципального района Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и защите их прав при администрации Ванинского муниципального района об организации наставничества в отношении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории Ванинского муниципального района. Являюсь наставником за семьями, признанными семьями, находящимися в социально опасном положении обучающихся образовательного учреждения.

2.6. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Процессы гуманизации в системе образования находят отражение и в организации учебного процесса школы-интерната. Мы предоставляем учащимся курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования:

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Постоянно совершенствуется система дополнительного образования.

В 2018 году в школе работало 13 (начало года)/ 15 (конец года) детских объединений (студии, кружки, спортивные секции), из них 10/9 - художественной, 3 - физкультурно-оздоровительной, 0/1 туристско-краеведческой, 0/1 социально-педагогической, 0/1 технической направленности. Кроме того, воспитанники интерната 2 раза в неделю посещали бассейн и ледовый дворец.

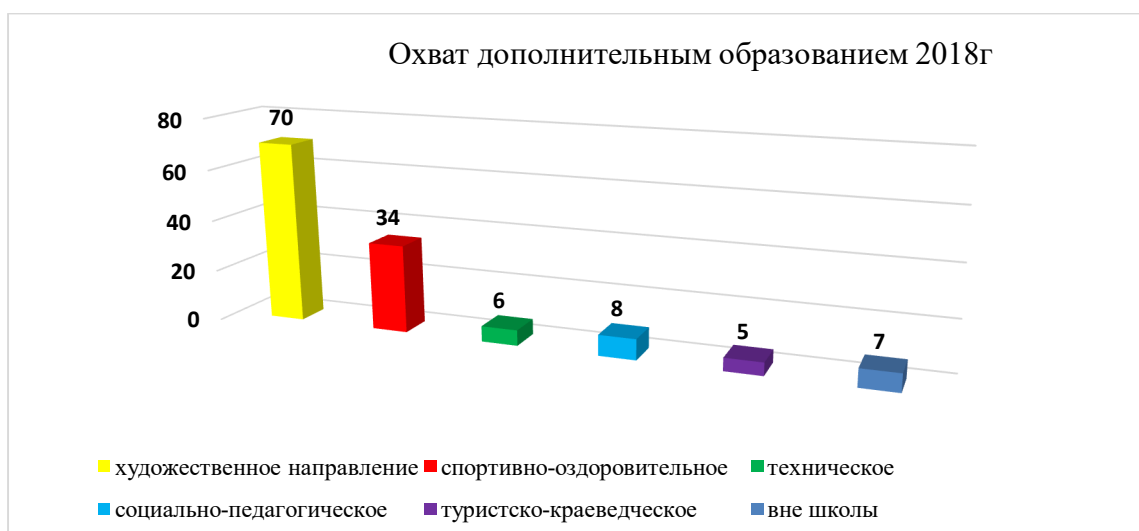
Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью.

Дополнительное образование в учреждении представлено кружками, студиями и секциями:

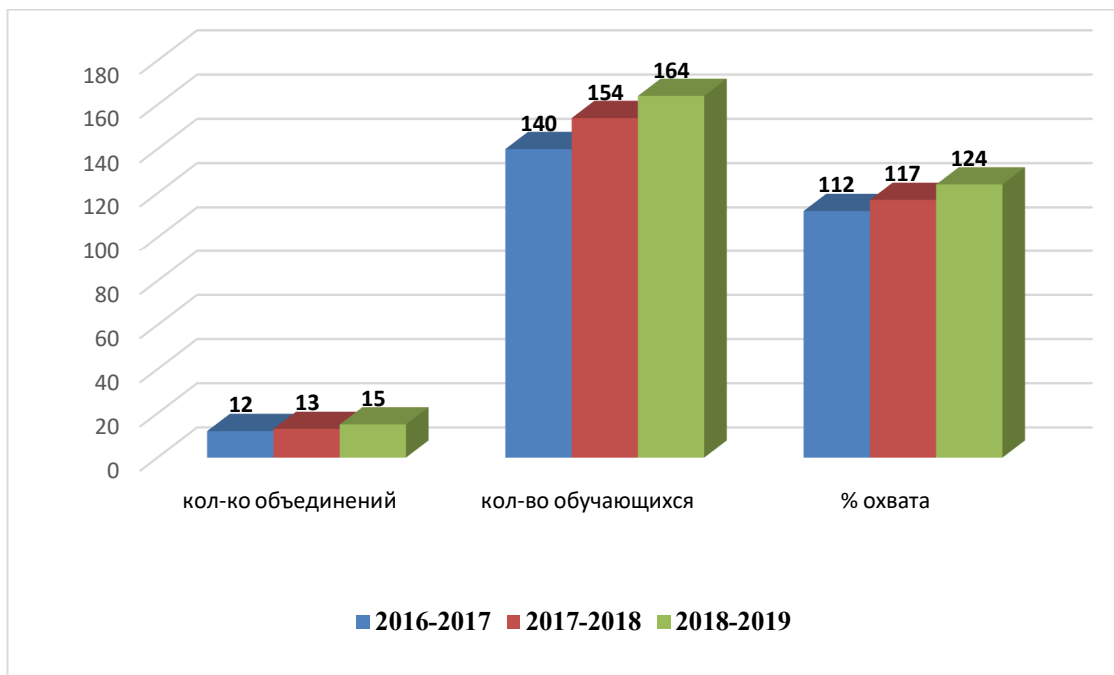
Направленность ДО	Кол-во кружков / названия	Кол-во объединений	Кол-во детей	охват
художественная	Вообразилия, Драйв, Золотые ручки, Народные узоры, Радуга красок, Оч.умелые ручки, Магия творчества, Самоделкин Волшебный клубок	9	14 35 18 19 10 8 8 7	93 (119)
физкультурно-оздоровительная	Теннис, Легкая атлетика, Баскетбол	3	11 20 20	45
техническая	Лего - конструирование	1	8	8
социально-педагогическая	ПДД	1	11	11
туристско-краеведческая	По малой родине моей	1	7	7
Всего		15		164

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2018 г

Направленность ДО	художественная	физкультурно-оздоровительная	техническая	социально-педагогическая	туристско-краеведческая	Вне школы
Охват (%)	70%	34%	6%	8%	5%	7%



Динамика охвата обучающихся ШИ11 дополнительным образованием за 3 года



Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся. Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в текущем году составила 99 %.

Внеурочная деятельность в ШИ 11 в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) проводится по 4 направлениям по следующим рабочим программам:

общекультурное - «Я живу в России», «Я – гражданин России», «Мастерская общения», «Первые шаги», «Зеленая планета», «По малой родине моей»;

спортивно-оздоровительное - «Здоровячок», «Крепыш», «Здоровей-ка», «Улыбка», «Теннис», «Стритбол», «Баскетбол», «Чирлидинг»;

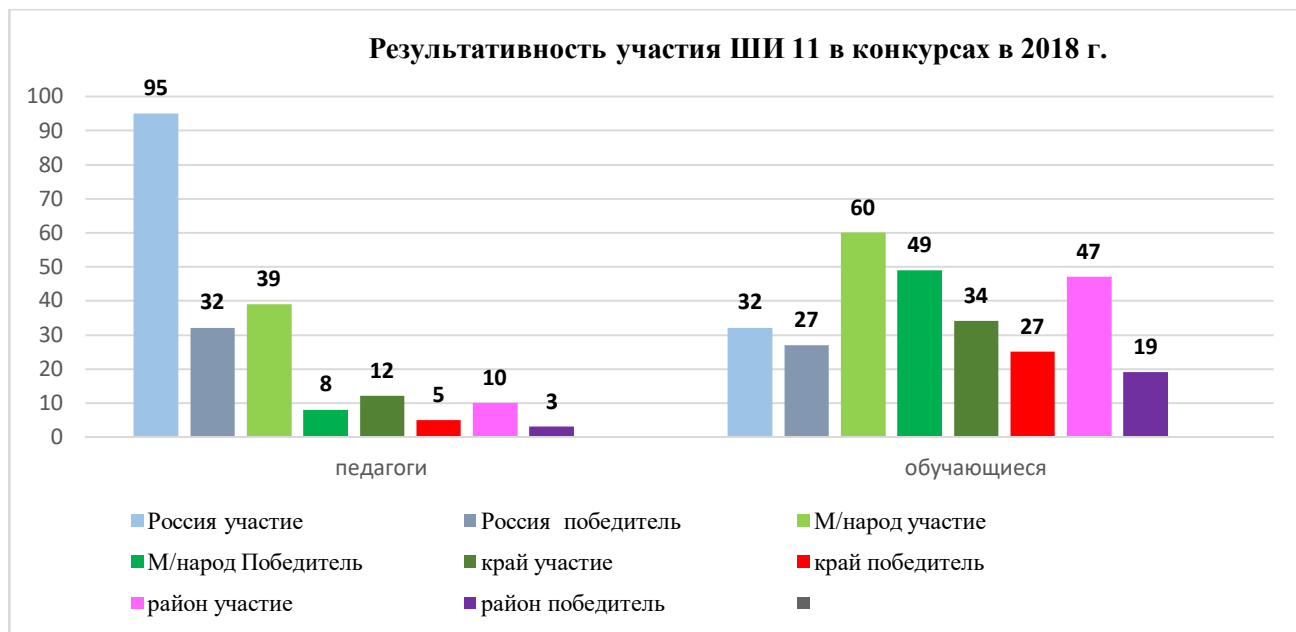
общекультурное - «Оч.умелые ручки», «Краски жизни», «Радуга красок», «Вообразия»;

социальное - «Берег детства», «Азбука экономики», «Финансовая грамота», «Основы компьютерной грамоты», «Я и моя профессия».

Результативность участия в конкурсах за 2018 год

контингент	Статус конкурса, олимпиады							
	всероссийский		международный		региональный		муниципальный	
	участие	победитель	участие	победитель	участие	победитель	участие	победитель
педагоги	95	32	39	8	12	5	10	3

обучающиеся	32	27	60	49	34	27	47	19
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----



Участие обучающихся ШИ 11 в конкурсах за 3 года

Статус/ год	район		край		Россия		м/народ	
	участник	призер	участник	призер	участник	призер	участник	призер
2016	19	8	17	4	42	5	113	16
2017	56	31	24	15	14	13	38	34
2018	47	19	34	27	60	49	32	27

Наблюдается увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.

Таблица достижений обучающихся по итогам очного участия в краевых и районных конкурсах, фестивалях 2018 год

Мероприятие	ФИО участника	Достижения
Абилимпикс – 2018	Касаткин Семен	Диплом 2 место «Резьба по дереву»
Абилимпикс – 2018	Сущевская Дарья	Сертификат участника «Вязание спицами»
Гала-концерт краевого смотра-конкурса концертных программ «Любимый край, тебя мы прославляем» среди образовательных организаций школ-интернатов Хабаровского края	Студия эстрадного жанра «Драйв»	Диплом 1 степени в номинации «Яркое сценическое воплощение вокальных номеров»
VIII районная литературно-	Обучающиеся 6 – 9 классов	Дипломы 1, 2 степени

поэтическая эстафета «Салют Победа!» Победы!		
Районный фестиваль театральных коллективов «Театральный квартал»	Студия «Вообразия»	Диплом 3 степени
Районный фестиваль «Радуга талантов – 2018»	Студия эстрадного жанра «Драйв»	Диплом 2 степени
Открытый межрайонный смотр-конкурс патриотической песни «Мой Дальний Восток»	Студия эстрадного жанра «Драйв» средняя группа	Дипло «Специальный приз жюри»
Открытый районный фестиваль эстрадной песни «Звёздная волна»	Студия эстрадного жанра «Драйв»	Лауреат 1 степени
Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мы – это ты страна!»	Студия декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки»	Диплом 3 степени
Специальная Олимпиада «Бочке»	Обучающиеся 6 – 9 классов	2 место в командном первенстве

Информация о развитии профессиональных компетенций детей с ОВЗ и инвалидностью в 2018 году в рамках движения Абилим픽с

Компетенция	Класс	Объём часов в неделю	За счет каких часов -учебный план -внеурочная деятельность -дополнительное образование	Охват детей
Бисероплетение	5 – 9	3	Дополнительное образование	6
Художественное выпиливание	6 – 9	1	Внеурочная деятельность Кружок Учебный план	6 20
Резьба по дереву	6 – 8	1	Внеурочная деятельность Кружок	8
		3	Учебный план	24
Вязание (спицы)	6 – 7	3	Дополнительное образование	8
Плиточная мозаика	5 – 9	3	Внеурочная деятельность кружок	10
Роспись по дереву	6 – 8	2	Дополнительное образование	7
Швея	6 – 9		Учебный план	35

Результативность участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по итогам 2018 года

Школьный уровень апрель 2018 года по 6 компетенциям: «Художественное выпиливание», «Вязание спицами», «Швея», «Резьба по дереву», «Мозаика», «Роспись по дереву».

Межрайонный уровень апрель 2018 года совместно с КГКОУ ШИ 20 (г. Советская Гавань) – 1 место – Пименова Л, 2 место – Солонова Н, 3 место – Галкина Ю. (компетенция «Бисероплетение»). 1 место – Касаткин С, 2 место – Носалык Д. (компетенция «Резьба по дереву»), 1 место – Скоринова И, 2 место – Тимофеева Е., 3 место – Бабина В. (компетенция «Швея»).

Краевой уровень 10-12 октября 2018 года в Хабаровске «Абилимпикс — 2018». В компетенции «Резьба по дереву» занял 2-е место Касаткин Семён, 4-е место в компетенции «Вязание» заняла Суцевская Дарья. Руководители – Балезин Н.В. и Чернова О.В.

2.7 Коррекционно-развивающая работа

В Службу сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы и ассистенты образовательного учреждения.

Структура службы сопровождения КГКОУ ШИ 11

Направление деятельности	Вариант образовательной программы	Основные задачи реализации сопровождения	Специалисты, реализующие сопровождение
– Диагностическая работа – Коррекционно-развивающая работа – Консультативная работа – Психолого – педагогическое просвещение – Психологическая профилактика	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». Личностное развитие. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Профессиональная ориентация обучающихся. Социализация обучающихся.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Медицинские раб. Тьютор Ассистент Врач -педиатр Врач психиатр Медицинская сестра

	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Развитие жизненных компетенций обучающихся. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации	
--	---	---	--

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении.

К основным задачам Службы относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденными планами работы специалистов службы сопровождения.

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов речевой, познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого-педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись следующие психодиагностические методики:

- Логопедическое обследование детей (программное обеспечение Студия «ВиЭль»)
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
- Прогрессивные матрицы Равена:

1. Стандартные прогрессивные матрицы (от 8 лет)
 2. Цветные прогрессивные матрицы (4 – 8 лет)
- Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка"
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолого – педагогического обследования детей»
 - Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
 - Тест Э. Ландольта
 - Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн
 - Тест Векслера (ООО «Иматон»)
 - Цветовой тест Люшера (ООО «Иматон»)
 - Диагностика школьной адаптации:
 1. Методика регистрации времени реакции
 2. Анкета Лускановой. Методика определения школьной мотивации
 3. Тест школьной тревожности Филлипса
 4. Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан
 5. Проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками»
 6. Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
 7. Опросник Л.М. Ковалевой для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе.
 - Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки)

Мониторинг, проведенный в кабинете Здоровья.

В мониторинге, с использованием оборудования и программного комплекса для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся, принимало участие 112 обучающихся КГКОУ ШИ 11, кроме учеников надомного обучения.

Период проведения мониторинга: январь – апрель 2018 г.

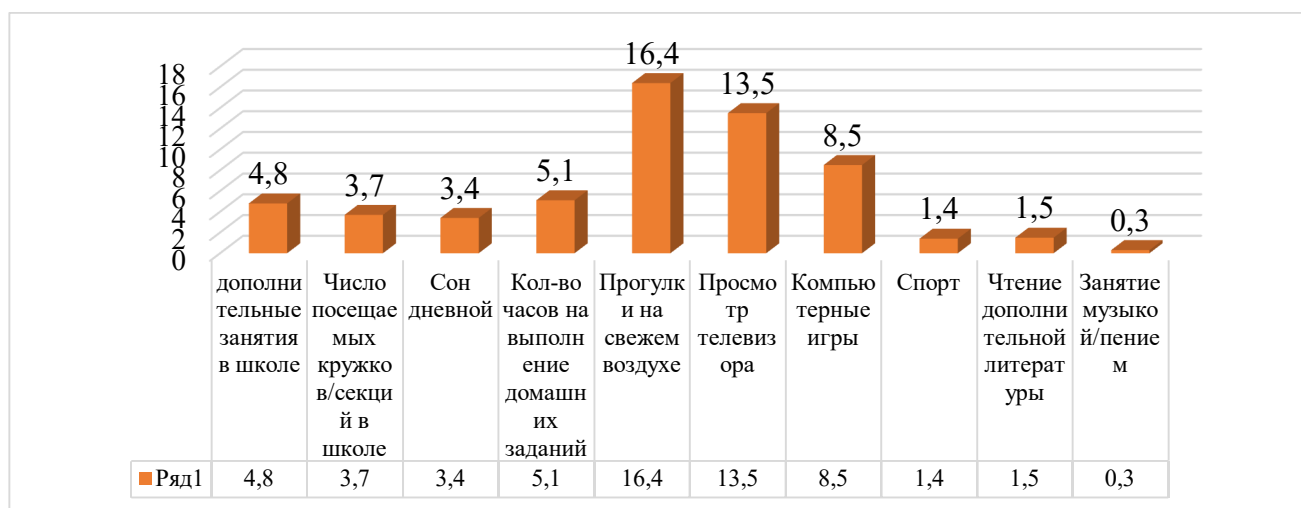
I. Анкета 1 «Режим дня школьника»

Таблица 1 «Режим дня школьника (средние показатели за неделю) по классам/ количество часов»

Клас с	дополнит ельные занятия в школе	Число посещае мых кружков/ секций в школе	Сон днев ной	Кол-во часов на выпол нение домаш них задани й	Прог улки на свеж ем возду хе	Прос мотр телев изора	Компью терные игры	Сп орт	Чтение дополнит ельной литерату ры	Занятие музыкой/ пением
1	5	2	4	2	14	15	14	0	1	0
2	7	3	1	1	16	9	9	1	1	0
3	7	4	1	5	14	17	9	0,5	1,5	0,5
4	5	6	12	12	20	23	10	0,5	0,5	0,5
5а	6	8	4	6	19	16	5	2,5	1,5	0
5б	8	4	4	7	15	9	5	1	3,5	2
6а	3,5	3,5	1,5	4,5	18	18	17	0,5	2	1,5
6б	3	4	1	4,5	13	12	6	1,5	4,5	0

7а	4,5	1,5	3	4	15	14,5	14	3	1,5	0
7б	5	4	0	6	18	14	6	1	0,5	0,5
8а	3	1,5	8	4	13	12	3,5	0,5	1	0
8б	3	3	0	7	16	7,5	4	1,5	0,8	0
9	3,5	4,5	5,5	4,5	23	9	9	5,5	1	0
Итог о	63,5	49	45	67,5	214	176	111,5	19	20,3	5
Сред нее знач ение по ОУ	4,8	3,7	3,4	5,1	16,4	13,5	8,5	1,4	1,5	0,3

Диаграмма «Среднее значение (количество часов) по показателям мониторинга в образовательном учреждении»



Показатели мониторинга по анкете 1 «Режим дня школьника», диагностируемый в течение недели, позволяют сделать вывод о том, что значительное количество времени отводится просмотру телевизионных передач и компьютерным играм. Низкие показатели отмечены по шкалам «Спорт», «Чтение дополнительной литературы», «Занятия музыкой».

II. Анкета 2 «Школьный распорядок дня»

Таблица 2 «Школьный распорядок дня (средние показатели за неделю) / количество часов»

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подъем, утренние процедуры, зарядка	1	1	1	1	1
Завтрак	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Уроки	6	6	6	6	6
Дополнительные занятия	2	2	2	2	2
Обед	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность	2	2	2	2	2
ИНТЕРНАТ					
Дневной сон	1	1	1	1	1
Полдник	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Прогулки	1	1	1	1	1
Час развития	1	1	1	1	1

Ужин	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Прогулка	1	1	1	1	1
Чтение (просмотр телепередач)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Подготовка ко сну	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

III. Анкета 3 «Расписание уроков»

Таблица 3 «Расписание уроков / количество часов по дням недели (понедельник - пятница)»

Дни недели	Учебные занятия	Дополнительные занятия /внеурочная деятельность
Понедельник	6	2
Вторник	6	2
Среда	6	2
Четверг	6	2
Пятница	6	2



Данные мониторинга по количеству учебных и дополнительных занятий показывают, что учебная нагрузка распределена равномерно в течение недели.

IV. Анкета 4 «Физическое развитие и состояние здоровья обучающихся»

Таблица 4 «Гармоничность физического развития (%)»

Норма	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Высокая длина тела	Низкая длина тела
28 % (32 обуч.)	12% (13 обуч.)	12% (13 обуч.)	4% (4 обуч.)	44% (50 обуч.)



По результатам мониторинга выявлена дисгармоничность физического развития у 72 % обучающихся (дефицит и избыток массы тела, высокая и низкая длина тела).

Таблица 5 «Группы здоровья (%)»

Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
0 %	78% (87 обуч.)	16% (18 обуч.)	6% (7 обуч.)	0 %



У обучающихся образовательного учреждения преимущественно 2 группа здоровья (87%), ученики с 1 и 5 группами здоровья – отсутствуют.

V. Анкета 5 «Текущая заболеваемость»

Таблица 6 «Текущая заболеваемость (%)»

Количество не болевших в учебном году	Количество болевших 4 и более раз
52% (59 обуч.)	5% (6 обуч.)

По данным мониторинга более половины обучающихся (52%) не болели в учебном году, 48% - перенесли заболевание (ОРВИ, грипп), из них 5% - болели 4 и более раз.

Пропуски занятий по обострению хронических заболеваний отсутствуют.

В сентябре 2018 г. проводился мониторинг здоровья обучающихся по краевым показателям: диафрагмальное дыхание и мышечная релаксация. Приняло участие в мониторинге 100 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Навык	Диафрагмальное дыхание	Мышечная релаксация
	Количество детей % на сентябрь	Количество детей % на сентябрь
Сформирован	28	28
Не сформирован	59	59
Сформирован, но не устойчив	12	15
Сформирован, но не автоматизирован	13	13

Проводится работа, в рамках деятельности кабинета Здоровья, с обучающимися по формированию и автоматизации навыков диафрагмального дыхания и мышечной релаксации.

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результате повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

Проводилось психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов (педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, врач-психиатр, социальный педагог, учитель - дефектолог). Разрабатывались комплексные психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся, **в рамках деятельности ПМПк образовательного учреждения.**

Деятельность ПМПк образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы. На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

Ведется соответствующая отчетная документация ПМПк: педагогические характеристики; представления учителя – логопеда, врача – психиатра, педагога – психолога, социального педагога, учителя - дефектолога; карты развития обучающихся; листы динамического наблюдения в ходе сопровождения (учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог), программы индивидуально ориентированного комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): коррекционная психолого-педагогическая, логопедическая работа с обучающимися; протоколы заседаний, заключения ПМПк образовательного учреждения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения осуществляется в рамках деятельности ПМПк.

На ЦППМК было направлено 26 обучающихся: ученики 4 класса, обучающиеся с динамическим наблюдением, 2 ученика по инициативе специалистов ПМПк (смена образовательной программы).

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям/программам сопровождения:

– *Программы коррекционно-развивающих занятий, реализуемые учителями-логопедами:*

- 1) Программа логопедических занятий 1,2,3,4, 5Б классы (АООП 1 вариант).
- 2) Индивидуальные программы сопровождения (АООП 2 вариант).

– Программы курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» (внеурочная деятельность), реализуемые учителями-логопедами:

- 1) «Весёлые звуки» 1-2 класс (АООП 1 вариант).
- 2) «Альтернативная коммуникация» 1 класс (АООП 2 вариант).
- 3) «Альтернативная коммуникация» 2 класс (АООП 2 вариант).
- 4) «Занимательная логопедия» 3 класс (АООП 1 вариант).
- 5) «Альтернативная коммуникация» 3 класс (АООП 2 вариант).
- 6) «Пространство и время» 4 класс (АООП 1-2 вариант).
- 7) «Хочу быть грамотным» 5А, 5Б классы.

– *Программы, коррекционно- развивающих занятий, реализуемые учителями-дефектологами:*

- 1) «Альтернативная коммуникация» 1 - 3 класс (АООП 2 вариант).
- 2) «Играя, развиваемся и учимся» 1-3 класс (АООП 1 вариант).
- 3) «Путешествие» (развитие познавательных процессов) 1-3 класс (АООП 1 вариант).
- 4) «Сенсорное развитие» 1-3 класс (АООП 1 вариант).
- 5) «Развитие и коррекция познавательных процессов» 5 класс (АООП1- 2 вариант).
- 6) «Развитие пространственного мышления» 4 класс.

– Программы внеурочной деятельности, реализуемые учителями-дефектологами:

- 1) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3-4 класс.
- 2) Программа коррекционно-развивающих занятий «Удивительный мир логики» 6-8 класс.
- 3) Программа психокоррекционных занятий «Ступени» 5-7 класс.

– Программы, коррекционно- развивающих занятий, реализуемые педагогами-психологами:

- 1) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа сопровождения «Игротека» 4 класс (АООП1- 2 вариант).

2) Развивающая психолого-педагогическая программа «Я и ты» 4 класс (АООП 1 вариант).

3) Программа психокоррекционной работы с обучающимися по снижению уровня агрессивности путём обучения навыкам адаптивного поведения «На пути доверия» 4 класс (АООП 1 вариант).

4) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа сопровождения «Театр, в котором играют дети» 5-7 класс.

5) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа сопровождения «Я пятиклассник» 5 класс.

6) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа сопровождения по развитию эмоционально-волевой сферы «Радуюсь, смеюсь, огорчаюсь» 5-7 класс.

7) Психолого-педагогическая программа «Адаптация первоклассников».

8) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Мы с тобой друзья».

9) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Тропинка в страну общения» для обучающихся 2,3 класса.

10) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Укрощение своего Я» (8-9 класс).

11) Психолого-педагогическая программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» (8-9 класс).

– *Программы внеурочной деятельности, реализуемые педагогами-психологами:*

1) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-2 класс.

2) «Сенсорное развитие» 1-2 класс (АООП 2 вариант).

3) Программа психокоррекционных занятий «Живой песок» 5 класс.

4) Программа психокоррекционных занятий «Ступени» 5-7 класс.

5) Программа психокоррекционных занятий «Радуга настроения» 7 класс.

6) Развивающая психолого- педагогическая программа «Тропинка к своему Я» (личностное развитие) 8-9 класс.

7) Развивающая психолого- педагогическая программа «Мой выбор» (профессиональное самоопределение) 8-9 класс.

Коррекционно-развивающие программы сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные на коррекцию, развитие и разрешение возникающих трудностей в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, реализованы в полном объеме. Проведены индивидуально-ориентированные мониторинги динамики развития обучающихся, определены направления дальнейшего сопровождения, даны рекомендации родителям (законным представителям).

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива (проведено 338 консультаций), родителей (276 консультаций) и самих обучающихся (189 консультаций). Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; адаптация обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Работа с родителями (лицами их замещающими), со значимыми взрослыми для обучающегося направлена на повышение психологической компетентности родителей,

оптимизацию детско-родительских отношений. Отмечается низкая мотивационная готовность родителей к продуктивному сотрудничеству (непосещение консультаций, невыполнение рекомендаций участников образовательного процесса, отсутствие интереса к школьной жизни своего ребенка).

В рамках трансляции опыта реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в рамках консультативного центра, по запросу, проводились консультации для семей, проживающих на территории Ванинского района и воспитывающих детей с ОВЗ.

В феврале 2018 г. проведены мастер – классы и консультации для педагогов КГКОУ ШИ 11 по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Основная психологическая работа с педагогами включала в себя консультативную и психопрофилактическую деятельность. Проведены консультации в соответствии с запросами педагогического коллектива по направлениям: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивно – демонстративным поведением; адаптация обучающегося в классном коллективе, работа с родителями.

Психопрофилактическая деятельность была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирования потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития.

Организационно-методическая и экспертно-аналитическая деятельность проводилась в соответствии с годовым планированием. Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого-педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; разрабатывалось содержание направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 11.

Своевременно оформлялась отчетная документация специалистов службы сопровождения.

Профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для совершенствования мастерства, к внедрению в практику новых интересных методов и технологий, развитию профессиональных компетенций. Поэтому специалисты службы сопровождения систематически принимают активное участие в различных конкурсах, блиц – олимпиадах районного, всероссийского уровня.

Анализ деятельности специалистов службы сопровождения позволяет сделать вывод о проведении эффективной работы сотрудников за 2018 г.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Сведения о освоении обучающимися образовательных программ

КГКОУ ШИ 11 ориентируется на создание максимальных возможностей для удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ. Результатом образовательной деятельности должны стать выпускники, мотивированные на позитивные ценности российского общества, способные к успешной социализации.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по Адаптированной основной общеобразовательной программе, направленной на коррекцию недостатков умственного развития методами педагогического воздействия и лечебно-профилактическими мероприятиями.

В течение 2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и проведению выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению;

анализ деятельности педагогического коллектива с целью выявления недостатков в работе по организации образовательного процесса и выявления причин методических недоработок.

Состояние качества образования 2класса 2017-2018 г.

2 класс	Изобразительное искусство	Математика	Мир природы и человека	Музыка	Речевая практика	Русский язык	Ручной труд	Физическая культура	Чтение и развитие речи
Средний балл по предмету	4	3,75	3,75	4,5	4	3,75	3,75	4,75	4
% кач. зн. по предмету	75	75	75	100	75	75	75	100	75
СОУ (%) по предмету	66	57	57	82	66	57	57	91	66

Состояние качества образования 3 класса 2017-2018 г.

3 класс	Изобразительное искусство	Математика	Мир природы и человека	Музыка	Речевая практика	Русский язык	Ручной труд	Физическая культура	Чтение и развитие речи
Средний балл по	4,46	3,77	3,77	4,46	3,62	3,31	4,69	4,15	3,77

предмету									
% кач. зн. по предмету	100	61,54	76,92	100	61,54	30,77	100	84,62	76,92
СОУ (%) по предмету	80,62	58,77	57,54	80,62	53,23	44,62	88,92	70,77	57,54

Состояние качества образования 4 класса 2017 - 2018 г.

4класс	Ручно й труд	Изобр азител ьное искус ство	Мате матик а	Мир приро ды и челов ека	Музы ка	Речев ая практ ика	Русск ий язык	Физич еская культ ура	Чтени е и развит ие речи
Средний балл по предмету	4,13	3,85	3,46	3,69	4,08	3,77	3,38	4,38	3,85
% кач. зн. по предмету	80	69,23	46,15	61,54	92,31	69,23	38,46	92,31	69,23
СОУ (%) по предмету	70,4	60,92	48,92	56	67,38	58,15	46,77	78,46	60,92

Выявлено по итогам оценки качества образования, что в 2018 году уровень обученности составляет 100%, качество знаний обучающихся (средний показатель по школе) 39,5%, СОУ 71%. Процент обученности учащихся начальный классов в различных классах остается стабильным с незначительными изменениями.

Результаты мониторинга сформированности БУД (2-4 классы)

Регулятивные БУД

Результаты диагностики ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия на высоком уровне показали из 11 учащихся, 34%

Средний уровень – 15 человек 47% обучающихся демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную недостаточным уровнем развития произвольности;

Низкий уровень регуляции действий показали - 5 человек- 16% обучающихся.

Не сформирован – 1 чел. 3%

Личностные БУД

Результаты диагностики учащихся 2-4 классов (32 человека) показали:

Высокий уровень – 5 чел. 16 %;

Средний уровень – 17 чел. 53 %;

Низкий уровень – 7 чел. 22%.

Не сформирован – 3чел. 9%

Вывод: 69 % обучающихся имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. На уроках не занимаются посторонними делами, играми.

Познавательные БУД

Результаты диагностики учащихся 2-4 классов (32 учащихся) показали:

Высокий уровень – 9 чел. 28%;

Средний уровень – 12 чел. 38%;

Низкий уровень – 9 чел. 28%.

Не сформирован – 2 чел. – 6%

Вывод: 66% обучающихся имеют положительный уровень мотивации, умение определять, какая информация нужна для решения задачи, умение находить сходство и различие фактов и явлений, умение понимать смысл текста в целом (главную мысль). Есть обучающиеся, которые испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Коммуникативные БУД

Результаты диагностики учащихся 2-4 классов (32 учащихся) показали:

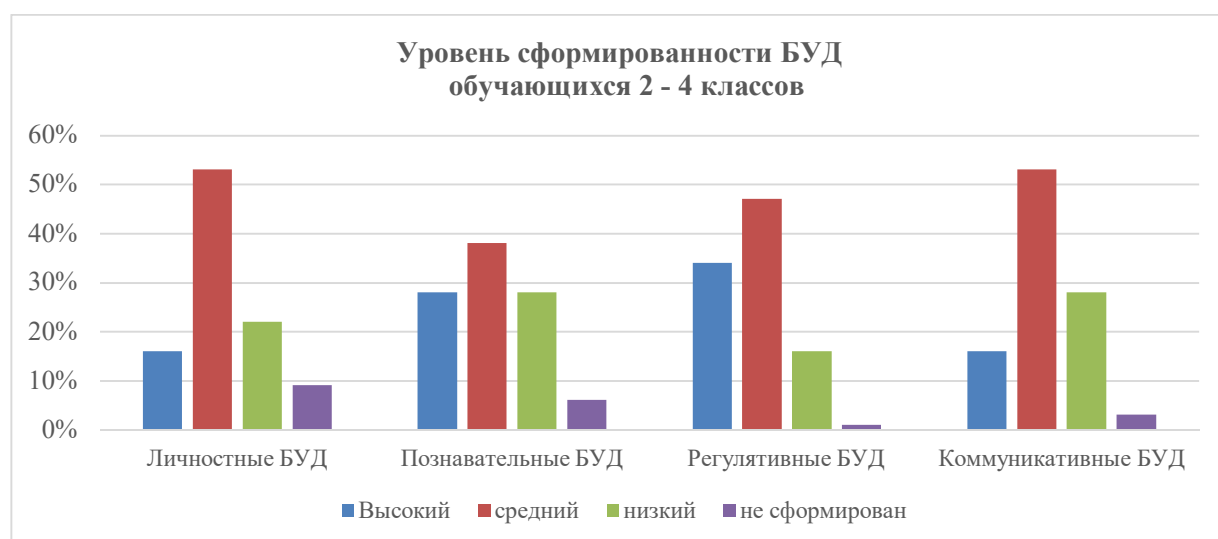
Высокий уровень – 5 человек 16%;

Средний уровень – 17 человек 53%;

Низкий уровень – 9 человека 28%;

Не сформирован – 1 чел., 3%.

Вывод: 69 % умеют вступать в контакт, использовать принятые ритуалы общения, сотрудничать со взрослыми.



Состояние качества образования 5-9 классы по итогам 2018 года

предмет		5а	5б	6 а	6б	7 а	7б	8 а	9 б	9
Русский язык	СОУ%	57	45	56	52	56	61	43	54	49
	Качество%	75	33	56	57	56	71	31	50	43
Чтение	СОУ%	57	65	69	53	52	61	43	71	66
	качество	75	89	89	43	78	71	31	75	86
Математика	СОУ %	58	55	52	44	56	57	50	54	57
	Качество %	63	55	44	28	56	57	50	50	71

Природоведение	СОУ %	63	74	60	62					
	Качество %	63	78	56	57					
Биология	СОУ %					66	70	66	70	61
	Качество %					67	86	75	75	85
География	СОУ %			62	57	66	65	70	67	61
	Качество %			66	57	66	85	81	62	85
История	СОУ %					48	71	49	54	58
	Качество %					44	71	37	50	57
Обществознание	СОУ %							49	56	44
	Качество %							37	37	43
ОСЖ	СОУ %	84	74	52	78	94	78	92	82	84
	Качество %	75	60	60	66	100	66	85	100	75
Физическая культура	СОУ %	66	78	77	84	74	84	73	74	76
	Качество %	75	78	89	100	78	100	81	87	86
Швейное дело	СОУ %	82	55	82	53	100	88	64	64	
	Качество %	100	66	100	60	100	100	100	100	
Столярное дело	СОУ %	66		60	66	78		56	56	58
	Качество %	75		60	75	66		50	60	80
Штукатурно-малярное дело	СОУ %	80					80			78
	Качество %	80					80			100

Таким образом, степень обученности учащихся (СОУ) соответствует минимальному и достаточному уровню усвоению знаний обучающихся с умственной отсталостью уровням (минимальный уровень – до 64% – простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности); достаточный уровень – до 100% – способность к общению, переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации (учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любые задачи и примеры, которые ему могут быть предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения).

Результативность успеваемости по КГКОУ ШИ11 по итогам 2018 года

Оценивались знания 125 обучающихся 2-9 классов, 1 класс – безотметочное обучение.

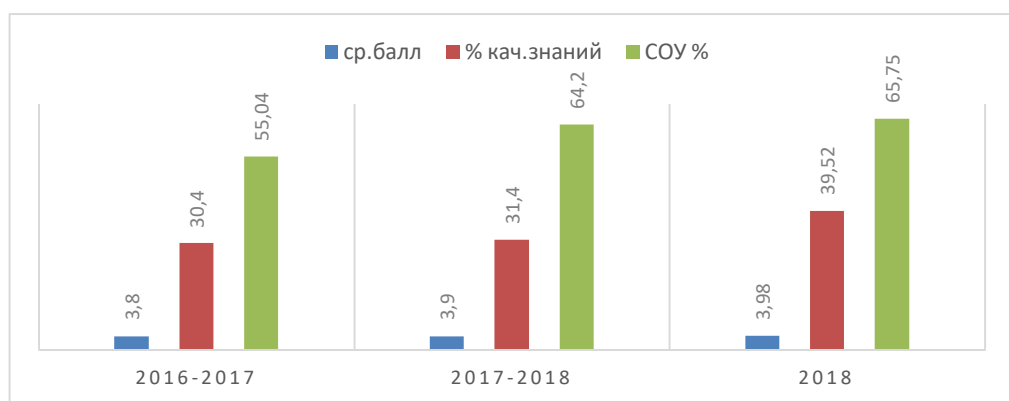
класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 класс	60%	60%	40%	60%	70%
3 класс	25%	37,5%	26,6%	35,7%	28,5%
4 класс	25%	25%	25%	20%	20%

1 ступень	36,6%	40,8%	29,2%	38,5%	39,5%
5а класс	25%	33,3%	37,5%	37,5%	37,5%
5б класс	22,2%	22,2%	22,2%	11,1%	22,22%
6а класс	50%	50%	37,5%	37,5%	44%
6б класс	25%	37,5%	25%	50%	50%
7а класс	71,4%	42,8%	29%	42,8%	57,8%
7б класс	50%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%
8а класс	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
8б класс	22,2%	22,2%	33,3%	33,3%	44%
9 класс	41,65	25%	27%	27%	27%
2 ступень	37,18%	32,91%	30,77%	33,33%	39,25%
Итого по школе	36,8%	36,8%	30%	35,9%	39,3%

Продуктом учебной деятельности школьника являются не только знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, но и способы познавательной деятельности, которая воздействует на развитие личности. С этой целью учебном году были проведены административные контрольные работы по итогам работы за год. Контрольные работы проводились в 1-9 классах.

Сравнительный анализ успеваемости

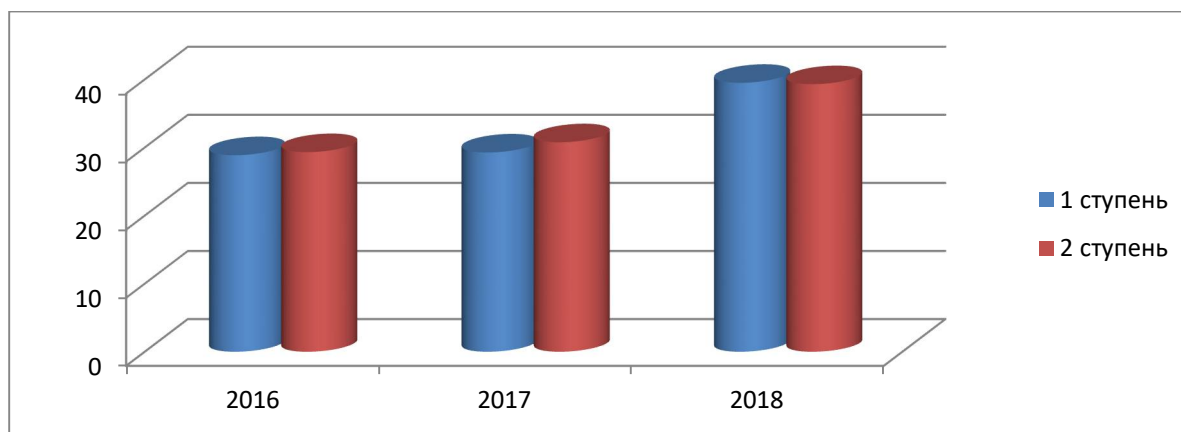
2016-2017			2017-2018			2018		
Ср. балл	Общ.% кач.зн	СОУ %	Ср. балл	Общ.% кач.зн	СОУ %	Ср. балл	Общ.% кач.зн	СОУ %
3,8	30,4	55,04	3,9	31,4	64,2	3,98	39,52	65,75



Сравнивая показатели качества знаний за 3 года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика и сохраняется количество учеников, обучающихся на «4» и «5».

Сводная таблица итогов успеваемости за три года учебных года

3 п/п	Категория	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год
1	Всего учащихся	133	132	129
	аттестованных	133	132	129
2	Успевают на «4» и «5»	38	35	43
	%	35%	31,4%	39,3%
3	С одной «3»	7	14	12
	%	6%	11%	14%
4	Уровень обученности	100	100	100



Анализ успеваемости учащихся по четвертям показывает положительную динамику качества знаний учащихся на конец учебного года: на конец года 1 ступень- 13 учащихся обучались на «4 и 5» - 36%, 2 ступень – 30 учащихся обучались на «4 и 5»- 39,2%. качество на конец года - 37%.

Выявлено по итогам оценки качества образования, что в 2018 году уровень обученности составляет 100%, качество знаний обучающихся (средний показатель по школе) 39%, СОУ 65%. Качество знаний и уровень обученности учащихся стабильны.

Процент обученности учащихся в различных классах остается стабильным с незначительными изменениями, ниже по математике и обществознанию. Однако, трудовые навыки данной категории формируются более успешно, что отражено в показателях таблицы.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в КГКОУ ШИ 11, составляет 85%.

Показателями качественной работы подтверждается независимой оценкой качества образования по разным показателям. С целью достижения заданного качества образования лиц с ОВЗ обновлены содержание и технологии обучения. Индивидуализировались и дифференцировались процессы воспитания и обучения в соответствии с ФГОС О УО (ИН). Принципы преемственности и непрерывности образования осуществлялись на всех ступенях.

3.2.Результаты экзаменов

В соответствии с приказом директора школы-интерната «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов» и школьным «Положением о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9-х классов» к экзаменам были допущены ученики 9 класса, освоившие образовательные программы школы VIII вида и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзаменационные материалы по дисциплине «Столярное дело» и «Штукатурно-малярное дело» разработан на основании требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, изложенных в базовых программах для СКОУ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Экзаменационные материалы для проведения практической экзаменационной работы и устного экзамена рассмотрены и приняты на заседании Методического объединения и утверждены в Министерстве образования и науки Хабаровского края.

Экзамен состоял из двух частей: практической работы и сдачи устного экзамена по билетам.

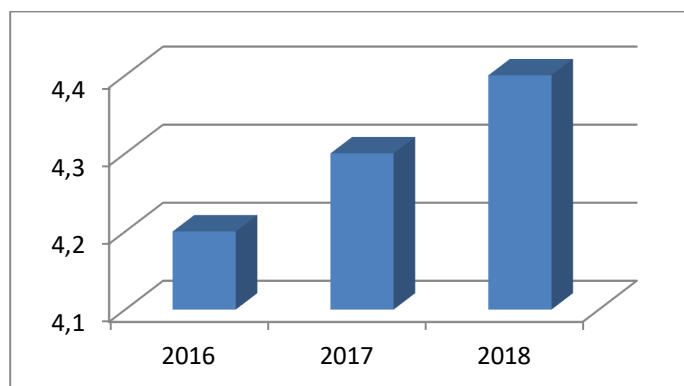
Из 11 выпускников школы допущено к экзаменам – 10. Освобождены от экзамена по состоянию здоровья - 1 учащийся.

Результативность итогового экзамена выпускников учреждения в 2017-2018 учебном году отражена в таблице:

Результаты итоговой аттестации государственного экзамена по профессионально-трудовому обучению обучающихся 9 класса 2018 год

Перечень предметов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Всего учащихся 9 класса	10	6	2	2	0
Столярное дело	5	3	1	1	0
Штукатурно-малярное дело	5	3	1	1	0

Средний балл сдачи итоговой аттестации за 3 года



Сравнительный анализ экзаменов показывает стабильные результаты, качество знаний выпускников по профессионально-трудовому обучению – 84%.

Достижение предметных результатов освоения АООП обучающимися по трудовому обучению и профессионально-трудовому за 3 года

Трудовое обучение 2-4 класс			Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
98%	93 %	100 %	85 %	82 %	86 %

Анализ образовательной деятельности свидетельствует о росте качества знаний обучающихся, стабильных результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников, что дает возможность дальнейшей самореализации.

4. Востребованность выпускников

В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку 9-х классов, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся с ОВЗ в рамках содержания учебного плана учащимся предлагаются следующие предметные образовательные траектории: **профессиограммы, курсы внеурочной деятельности**

Интеграция в образовательные программы профессиограмм:

- Штукатурно-малярное дело ➡ Плиточник-мозаичник);
- Столярное дело ➡ Художественная обработка древесины; Резьба по дереву.
- Швейное дело ➡ Художественная обработка швейных изделий.
Художественное вышивание.
- Биология ➡ Промысловые виды рыб.
- География ➡ Охрана водных ресурсов.
- Социально-бытовая ориентировка ➡ Санитария и гигиена рыбообработки; Обслуживающий труд (сиделка, озеленитель, устроитель придомовых территорий).
- Курс внеурочной деятельности для 7 – 9 классов «Мой выбор».

Предпрофильные курсы внеурочной деятельности предназначены для ознакомления учащихся со способами деятельности, необходимы для выбора профессии и дальнейшего профиля обучения в профессиональных образовательных организациях района и края,

формирования образовательных потребностей, что позволит осуществить более осознанный выбор профессии и самоопределения.

Содержание курсов внеурочной деятельности и профессиограмм в образовательные программы включает материал, выходящий за рамки школьной программы, что способствует формированию интереса и положительной мотивации учащихся, помогает сделать выбор дальнейшего пути обучения. Методы преподавания активные: семинар, деловая игра, тренинг, практикум, социальная практика, проектная деятельность, исследование. Включаясь в активную деятельность, ребенок проверяет свой выбор. Обучение идет в небольших группах, что позволяет осуществлять индивидуальный подход.

Специальности, по которым выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях

Обучаются выпускники	Специальности
Хабаровский промышленно-экономический техникум (ПУ № 6)	- Штукатур – маляр; - Монтажник каркасно-обшивочных конструкций, облицовщик; -Столяр, плотник, паркетчик; -Рабочий зеленого строительства.
Комсомольский-на-Амуре колледж технологии и сервиса (ПУ № 18)	- Каменщик, печник; - Столяр строительный, плотник, стекольщик; - Повар; - Швея.
Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум (ПУ № 19)	- Штукатур-маляр - Обработчик рыбы и морепродуктов.

Диаграмма №8: Социализация выпускников



Трудоустройство выпускников КГКОУ ШИ 11 получивших профессиональное образование за период с 2014 - 2018 г.г.

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются СПОУ	Не трудоустроены/не обучаются	Трудоустроены	Доля трудоустройства
2014 г	17	0	2	15	80%
2015 г	18	0	1	17	90%
2016 г	11	10	1	10	90%
2017 г	12	11	0	11	90%
2018 г	11	3	0	8	72%

Трудовая готовность, выпускника и социальная адаптация обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в формировании готовности к самостоятельной жизни и деятельности. Готовность к труду по самообслуживанию и в домашнем хозяйстве, подготовку к будущей профессиональной деятельности. По статистике от 80% до 90% выпускников КГКОУ ШИ 11 получившие начальное профессиональное образование социализируются.

5. Внутренняя система оценки качества образования за 2018 г.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- контроль учебно-методического педагогического обеспечения образования;
- контроль усвоения учащимися образовательной программы и качества усвоения содержания индивидуального образования;
- контроль за работой хозяйственно-финансового сектора;
- контроль соблюдения техники безопасности и сохранения здоровья учащихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- контроль соблюдения техники безопасности;
- выполнение «Всеобуча»;
- контроль организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа по сохранению контингента обучающихся
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния личностных и предметных результатов обучающихся в результате освоения АООП;
- контроль ведения школьной документации и выполнением программ;
- контроль работы педагогических кадров, участием педагогов в методической работе школы-интерната, участие в конкурсах;
- работа по организации и проведению итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9 класса;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности;
- работа пищеблока и оказание мед. помощи;
- исполнение бюджета и организация работы хозяйственной службы.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом внимания со стороны педагогического коллектива. Через созданные в школе службы сопровождения своевременно оказывалась квалифицированная и действенная помощь в учебе каждому школьнику.

С целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям программного материала в течение года проводились контрольные срезы и зачёты.

Результаты успеваемости, качество знаний учащихся и уровень обученности представлены в таблицах выше.

С целью коррекции и развития психических функций у учащихся и развития потребности в мотивации учения педагоги школы уделяли серьезное внимание активизации мыслительной деятельности учащихся. Для этого на уроках и занятиях использовались активные методы обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, проблемное и мобильное электронное обучение. Согласно регламенту деятельности учреждения администрацией проводились совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, на которых в полном объеме рассмотрены вопросы контроля и инспектирования.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

В ходе осуществления ВШК уделялось внимание ведению школьной документации: рабочие программы, классные журналы, ученические дневники, личные дела, ученические тетради.

Все рабочие программы рассмотрены на МО и утверждены на педсовете в августе.

Журналы заведены 1 сентября. Классные журналы проверялись систематически, раз в четверть. Своевременно ведется электронный журнал «Дневник.ру».

Педагоги школы журналы вели аккуратно, выставляли оценки за письменные работы, своевременно записывали темы уроков и домашние задания. Основными недостатками были: «помарки и исправления», допущенные классными руководителями при оформлении журналов в начале года и отсутствие проставленных пропусков.

Ученические дневники проверялись в соответствии с ВШИ. Систематически отмечалась работа учителей-предметников по выставлению оценок, исправлению ошибок, уклонение от контроля за записями домашнего задания. Ответственно относились к контролю за ведением дневников классные руководители 2 кл., 3 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл.

Улучшилась работа учителей по проверке ученических тетрадей. Своевременно проверялись тетради для контрольных работ, проводилась работа над ошибками.

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному и деятельностному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков и занятий классных руководителей, воспитателей, психологов, логопедов, дефектологи были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках/занятиях
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
- как решаются задачи урока/занятия
- создание условий для обучения и коррекции
- организация познавательной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков/занятий.

Посещённые уроки показали, что

- педагоги владеют учебным материалом;
- поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения;
- педагоги контролируют детский коллектив.

План посещения уроков и занятий реализован полностью.

В течение года проводились плановые проверки готовности школьных кабинетов и мастерских к учебному году, проводился смотр классных уголков.

Реализация ФГОС в 2018 календарном году

- Осуществился переход на ФГОС в 4 – 5 классах;
- Была внесена корректировка в адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Разработана оценка предметных результатов по ФГОС 5 – 9 класс;
- Сформирована психолого-педагогическая служба сопровождения;
- Оборудован «Кабинет здоровья» с целью мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Повысились результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях.

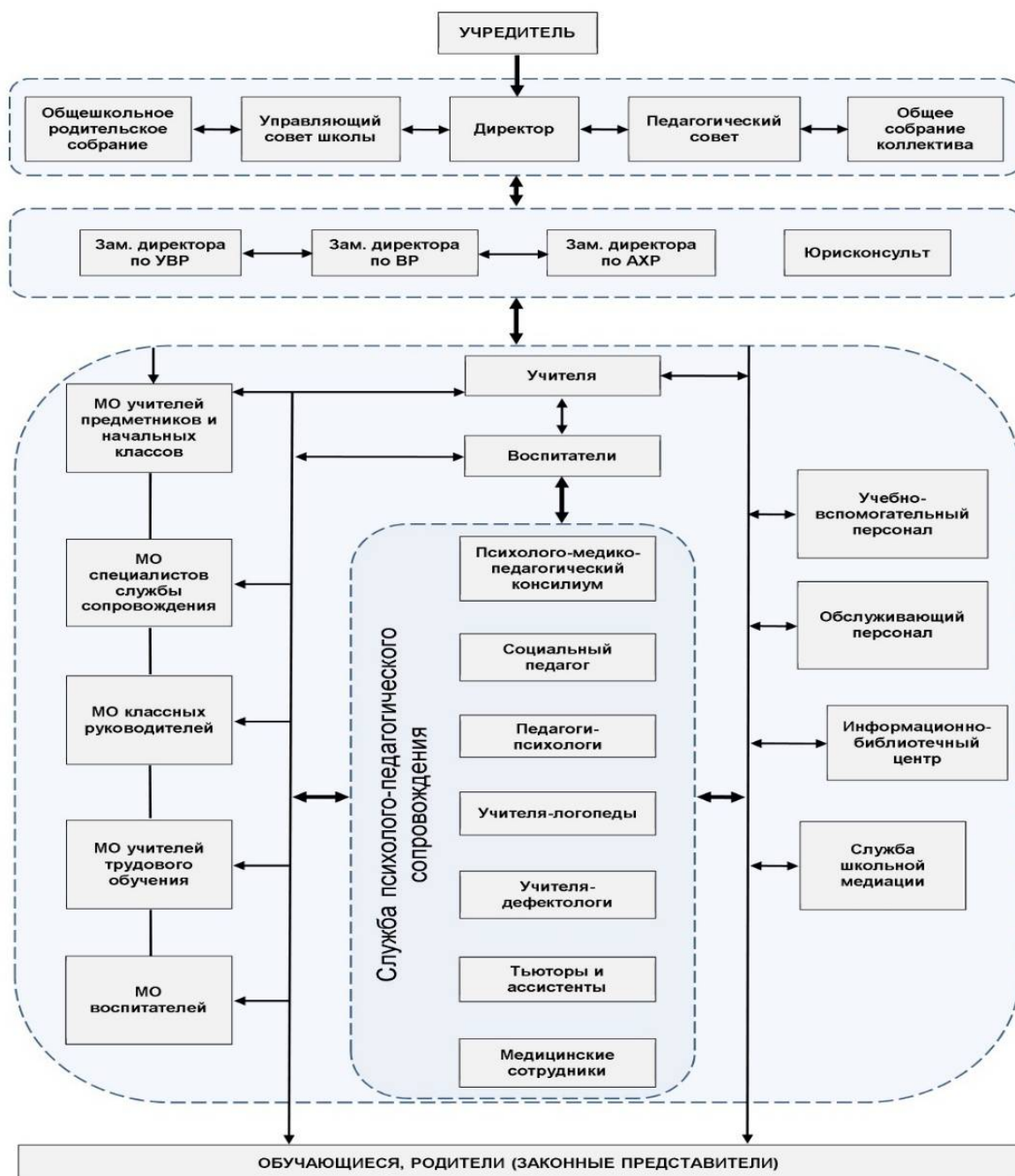
Вместе с тем, остаются нерешёнными следующие проблемы – это недостаточное оснащение современными техническими средствами в 5-9 классах.

6. Система управления организации

В школе создана структура самоуправления. Результативность самоуправления обеспечивается использованием всех форм педагогического анализа и планирования, которые способствуют осуществлению управленческих функций организации деятельности коллектива школы-интерната, мотивации сотрудников и контроля их работы.

Основной целью структурных подразделений КГКОУ ШИ 11 является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, программ профессиональной и

здоровьесберегающей направленностей, программы дополнительного образования, создание оптимальных условий для профессионального самоопределения, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.



Функции структурных подразделений общеобразовательного учреждения

Руководство школы – организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, специалистов (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС, организует и проводит выпускные экзамены обучающихся.

Собрание трудового коллектива – утверждает основные направления деятельности образовательной организации.

Управляющий совет – представляет, выражает и защищает интересы всех участников образовательных отношений, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации.

Педагогический совет – рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию деятельности, направления инновационной деятельности и т.д.

Методические объединения (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Служба психолого-педагогического сопровождения, ПМПк осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; оказание специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Служба школьной медиации – содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, проведение примирительных процедур, обучение обучающихся/воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической

работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ПДН.

Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Родительский комитет школы-интерната – оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса в организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний. Имеет право участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники.

7. Кадровое обеспечение

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 11 на 98% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют специалисты в области коррекционной педагогики, а также учителя, воспитатели, прошедшие соответствующую подготовку по профилю «Олигофренопедагогика».

Сведения о численности, квалификации и уровне образования работников

Педагогический коллектив школы включает в себя 48 педагогических работников:

- 5 учителей начальных классов,
- 12 учителей 5 – 9 классов,
- 1 социальный педагог,
- 5 учителей – логопедов,
- 5 педагогов – психологов, 4 – педагога-дефектолога, 2 тьютора,
- 1 педагог – библиотекарь, 1 педагог – организатор, 2 педагога дополнительного образования,
- 9 воспитателей.

Имеют высшее образование – 36 педагогов,

Имеют среднее профессиональное образование – 12 педагогов.

Итоги аттестации педагогических работников 2018 г.

Категории педагогических работников	Общее число пед.работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий		
			высшая	первая	СЗД
1. Учителя:	18	13	4	4	5
Начальных классов	5	2	-	-	2
Русского языка и чтения	2	2	-	1	1
Математика	2	1	-	-	1
География	1	1	-	1	-
Трудового обучения	4	4	2	1	1
СБО	2	2	1	1	-
Учитель физкультуры	2	1	1	-	-
2. Воспитатели	9	9	3	2	4
3. Узкие специалисты	17	6	2	1	3
Учитель-логопед	5	2	1		1
Педагог-психолог	5	3	1	-	2
Учитель-дефектолог	4	-	-	-	-
Социальный педагог	1	1		1	
Тьютор	2	-	-	-	-
Другие пед.работники	4	3	-	3	-
Педагог-организатор	1	1	-	1	-
Педагоги дополнительного образования	2	1	-	1	-
Педагог-библиотекарь	1	1	-	1	-
Всего:	48	31	9	11	12

8 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию,
 11 педагогов имеют I квалификационную категорию,
 12 педагогов – соответствие занимаемой должности,
 17 не подлежат аттестации.

Среди педагогического состава есть педагоги, отмеченные наградами:
 Почетный работник общего образования РФ – 1 работник.
 Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников 2018 г.

Категории педагогических работников	Общее число пед.работников	Из них аттестовано, чел.	В т.ч. аттестовано в разрезе квалификационных категорий		
			высшая	первая	СЗД
Педагогические работники	48	31	8/17%	11/26%	12/26%
Руководящие работники	4	4			4/100%

31 чел. (65%) педагогических работников школы-интерната аттестовано, 17 чел. (35%) - не подлежат аттестации, это связано с перестановкой аттестованных кадров на новые должности, увеличение штата узких специалистов.

Образование педагогических кадров:

- 36 (75%) педагогов имеют высшее образование;
- 6 (13%) педагогов среднее профессиональное педагогическое образование;
- 4 (9%) педагога – среднее профессиональное образование и получают высшее образование по направлению преподаваемой педагогической деятельности.

Учебный год	Кол-во педагогов	ВКК	1 КК	СЗД	Аттестованы	Не аттестованы
2015-2016	36	2	14	17	33	3
2016-2017	36	3	15	17		4
2017-2018	47	7	12	12	30	15
2018-2019	48	9	10	12	31	17

Учебный год	% аттестованных от общего количества педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	Без категории
2014-2015	82%	14 чел.	17 чел.	-	7 чел.
2015-2016	90%	17 чел.	16 чел.	3 чел.	4 чел.
2016-2017	81%	17 чел.	12 чел.	7 чел.	6 чел.
2017-2018	65%	12 чел.	11 чел.	8 чел.	17 чел.
2018-2019	62%	11 чел.	10 чел.	9 чел.	18 чел.

Важным направлением в работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации:

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Другое (указать какое)	Ученая степень
2015-2016	36	29	1	-	11	-	-
2016-2017	47	35	1	3	18	-	-
2017-2018	48	36	3	3	12	-	-

**Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки
педагогических кадров в течение трёх лет**

Год обучения	Курсы повышения квалификации	Курсы переподготовки педагогических кадров
2015-2016	10	36
2016-2017	36	4
2017-2018	30	12

Планомерно осуществлялась курсовая подготовка педагогов школы в 2018 году:

Повысили квалификацию:

На базе КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

- «Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната» – 10 чел. (воспитатели);
- «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ» – 5 чел.
- «Актуальные направления работы педагога-психолога», 2018 год – 6 чел.
- «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности» – 1 чел.
- «Формирование читательской компетентности пользователей в библиотеках образовательных учреждений» - 1 чел.

Дистанционно:

- «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода» - 1 чел.
- «Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях внедрения и реализации ФГОС» - 1 чел.
- «Создание ЭОР для коррекционных образовательных мероприятий посредством Интернет-сервисов» - 4 чел.
- «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» - 2 чел.

Переподготовка:

- «Педагогическое образование: олигофренопедагогика» - 11 чел.

Прошли курсовую подготовку руководители школы-интерната:

- «Менеджмент в образовательной организации» (заместитель директора по АХЧ, Лизогубенко Г.Б.).

Вывод: Анализ данных показывает положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Увеличивается количество учителей с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией. Более половины педагогического коллектива имеет стаж педагогической работы 20 лет, что говорит о высокой профессиональной компетентности педагогов.

65% педагогических работников школы аттестовано, что свидетельствует о качественной работе с кадрами и продуктивной кадровой политики администрации школы.

Педагоги ОУ участвуют в инновационной, проектной, исследовательской деятельности, в мероприятиях различного уровня в рамках сотрудничества с образовательными организациями:

- КГКОУ ШИ 20 г. Совгавань проведен совместный педагогический совет по теме «Профессиональная ориентация; семинар «Формирование БУД у обучающихся с УО (ИН)».
- Семинар совместно с педагогами КГКОУ ШИ 20 «Формирование БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Семинары и практические конференции, очно и в режиме Онлайн-связи на Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с РАС и ТМНР базе КГКОУ ШИ 5 г. Хабаровск.
- Районные методические объединения «Диагностика – вектор в профессиональной деятельности специалистов сопровождения».

В школе-интернате ведется работа по организации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

2018 год – Краевой конкурс «Лучший информационно-библиотечный центр образовательных организаций, осуществляющих коррекционное и (или) инклюзивное обучение детей с ОВЗ» (1 место) – педагог-библиотекарь Хмельницкая Т.Ф.

2018 год – Всероссийский уровень г. Москва «Педагогический дебют» (Диплом участника) – педагог-психолог Порошина Н.С.;

2018 год – Краевой конкурс «Педагогический дебют» (Диплом победителя) – зам. директора по УВР Шишканова С.Е. и Диплом участника – учитель начальных классов Кашеева Е.Ю.;

2018 год – Краевой конкурс «Лучшая документация ПМПк» (Диплом 3 степени среди коррекционных образовательных учреждений края) – руководитель службы сопровождения Васильева А.Ю.;

2018 год – Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог России 2018» - (Сертификат) учитель-логопед Савицкая О.А.;

2018 г. – краевой конкурс «Школа – территория здоровья – 2018» - участие педагоги – Шишканова С.Е., Таирова С.В., Гаврилова О.Б., Савицкая О.А., Константинова Т.А.

2018 г. – краевой конкурс «Учитель здоровья» - участие педагоги начальных классов – Антонова А.А., Хмеловская Е.В.

2018 г. – дипломы победителей и участников краевого конкурса «Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций, организаций имеющих коррекционные классы и группы детей с ОВЗ» – педагоги Васильева Анна Сергеевна, Порошина Надежда Сергеевна, Савицкая Ольга Алексеевна – 1 место, Нужных Любовь Федоровна, Лысенко Екатерина Геннадьевна, Супчан Наталья Викторовна – 2 место, Абдрахманова Чулпан Курбановна – 3 место.

Наши педагоги в течение года активно принимали участие в работе городских семинаров, конференций, творческих групп, а также в дистанционных видео -конференциях, вебинарах. С целью транслирования и обмена опытом работы с коллегами, систематически на сайте образовательного учреждения и сети Интернет специалисты службы сопровождения размещают информационные материалы для педагогов и родителей.

Все педагоги успешно прошли онлайн тестирования по своим предметам в рамках Всероссийского тестирования на портале Единый урок. РФ, подтвердили свою

профессиональную компетентность дистанционно. Приняли участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок». Прошли курсы «Информационная компетентность педагога» на портале Единый урок. рф, «Использование современных информационных и коммуникативных технологий» на сайте ХКИРО. Кроме этого, 60% педагогов школы-интерната являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Из них 40% победители, призеры и лауреаты.

Участие педагогов к вебинарах, конкурсах

- Министерство образования и науки края «Формы работы специалистов служб сопровождения «Педагоги-психологи».
- Министерство образования и науки края «Формы работы специалистов служб сопровождения «Учителя-логопеды».
- Министерство образования и науки края «Формы работы специалистов служб сопровождения «Учителя-дефектологи».
- ФРЦ РАС, «Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с РАС».
- Совет Министерства образования и науки РФ по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований, «Нетрадиционные методы коррекции речи на логопедических занятиях: система Су-Джок, звукотерапия, артикуляционная и дыхательная гимнастика».
- Корпорация «Российский учебник», «Эффективный урок в начальной школе с сервисом «Классная работа».
- Корпорация «Российский учебник» «Русский язык: уроки обобщения и систематизации знаний в начальной школе».
- Мерсибо, «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных настольных игр».
- «Издательство «Просвещение», «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижения метапредметных результатов».
- Онлайн -конференция ООО «Я класс», «ЦИФРА: инвестиции в педагога».
- «Издательство «Просвещение», «Урок рефлексии в начальной школе: особенности структуры, организации и содержания».
- Мерсибо, «Приёмы диагностики «неговорящего» малыша с нарушением поведения»
- Фирма «1С», «1С: Психодиагностика для оценки навыков эффективного общения и командообразования, развитие лидерских качеств».
- Фирма «1С», «Оперативная диагностика обучающихся «группы риска» для эффективного психолого-педагогического сопровождения с помощью ПМПК «1С: Психодиагностика».
- Мерсибо, «Рисование на вертикальных поверхностях мультицелевой эффективный метод работы логопеда и психолога».
- Корпорация «Российский учебник», «Использование здоровьесберегающих технологий охраны зрения у детей в процессе образовательной деятельности».

- ООО «Мобильное Электронное Образование» – образовательный контент для школы и семьи, Вводный вебинар о системе МЭО (для Хабаровского края).
- Дистанционное участие в мероприятии на площадке Общественной палаты Российской Федерации по теме «Перспективы развития Карты возможностей особого ребенка в регионах России».
- ООО Студия «ВиЭль», Методика "Логопедическое обследование детей 4 - 8 лет (Акименко В.М.).
- Министерство образования и науки Хабаровского края, методический вебинар по вопросам использования электронных дневников и журналов в 2018/2019 учебном году.
- ООО «Верконт Сервис», «Организационно-методическая и финансовая основа деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию».
- ООО Студия «ВиЭль», Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия».
- ООО «Верконт Сервис», «Методическое и экспертно-консультационное сопровождение деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию».
- Компьютерные психодиагностические методики «Студии «ВиЭль». Диагностика школьной адаптации.
- ООО Студия «ВиЭль», Коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины»
- ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего». «Арт-терапевтические приемы в работе с расстройствами аутистического спектра (РАС) у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего». Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста.
- Психодиагностические методики «Студии «ВиЭль» для дошкольников
- «Приемы и методы обучения в инклюзивном классе. Планирование инклюзивного урока».
- Московский государственный психолого-педагогический университет, «Социокультурная интеграция обучающихся с РАС в процессе внеурочной деятельности».
- Заседание муниципальной психологической службы «Тест Векслера, как основа диагностики пакета документов при оформлении заключения на территориальную ПМПК».
- Семинар ГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования».
- Межрегиональное совещание Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».

- «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования».
- ФРЦ РАС, научно-практический семинар по теме: «Как помочь ребенку с РАС быть успешным в массовой школе».
- Вебинары по МЭО.

Результативность участия педагогов в конкурсах по итогам 2018 года

Статус конкурса, олимпиады							
всероссийский		международный		краевой		муниципальный	
участие	победитель	участие	победитель	участие	победитель	участие	победитель
95	32	39	8	12	9	10	3

Участие педагогов в конкурсах за 3 года

Статус/ год	район		край		Россия		м/народ	
	участник	призер	участник	призер	участник	призер	участник	призер
2016	7	3	5	2	129	61	112	94
2017	12	7	13	5	135	34	41	21
2018	10	3	12	9	95	32	39	8

Значительно вырос показатель творческих достижений педагогов. Создавались все возможные условия для самоореализации педагогов школы.

В течение учебного года ряд педагогов представили опыт своей работы в форме открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.

Открытые уроки, занятия и мероприятия за 2018 год

№	ФИО	Тема	Класс
1.	Кашеева Е. Ю.	«Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»	4
2.	Филипишена Т.В.	«Окраска раннее окрашенных поверхностей водными красками»	7
3.	Суханина О.Н.	Защита проекта «Пижама»	7
4.	Мацуненко М.С.	Долбление прямоугольного гнезда с помощью стамески»	6
5.	Шереметьева Н.Б.	«Счастье человека»	9
6.	Погнаева М.В.	«Мои качества характера»	5
7.	Учителя трудового обучения, учителя ОСЖ, педагоги доп.образования	Школьный этап конкурса проф. мастерства «Абилимпикс» Межрайонный этап конкурса проф.мастерства «Абилимпикс». Праздник труда	4-9

8.	Хмельницкая Т.Ф.	Безопасность в интернете	5 и 6 класс
9.	Струк М.О.	Урок музыки «Там на неведомых дорожках»	5 Б кл.
10.	Мацуненко М.С.	Урок профессионально-трудового обучения «Художественное выпиливание»	5 б кл.
11.	Василенко Е.В	Урок русского языка «Правописание имен существительных во множественном числе с шипящей на конце»	7 а кл.
12.	Кащеева Е.Ю.	Урок математики «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.»	4 кл.
13.	Капустина Н.В	Урок физкультуры «Комбинация из разученных ранее акробатических упражнений»	7Б кл.
14.	Хмеловская Е.Ю.	Урок математики «Сложение чисел с числом 0».	2 кл.
15.	Василенко Е.В.	«Героями не рождаются»	9

Открытые мероприятия и классные часы

№	ФИО	Тема урока	Класс / группа
1.	Соломенникова Ф.Я.	игровой конкурс «Бравые солдаты»	1-4
2.	Капустина Н.В.	турнир «Солдатами не рождаются»	5-9
3.	Смирнова Г.А.	«Что за прелесть эти сказки» по сказкам А.С. Пушкина	4 кл ВД
4.	Лысенко Е.Г., Рябова М.О., Куракина Т.Г.	музыкально-театрализованная композиция «Мамино счастье»	1-9
5.	Гаврилова О.Б.	«Как странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»	интернат
6.	Хмеловская Е.В.	«Я здоровье сберегу»	1 кл
7.	Таирова С.В.	«Как хорошо уметь читать»	интернат
8.	Константинова Т.А.	«День птиц»	кружок
9.	Катина В.Д.	«Весна идет-весне дорогу» -	3 кл
10.	Нужных Л.Ф.	«Моя школьная жизнь»	2 кл
11.	Кащеева Е.Ю.	«Прощание с начальной школой»	4 кл
12.	Куракина Т.Г. (Василенко Е.В.)	праздник «Последнего звонка»	9
13.	Лысенко Е.Г., Рябова М.О.	Праздник «Мы вместе» (День семьи)	1-9

14.	Летюшева Т.П. (Хмельницкая Т.Ф.)	гостиная «День России»	7-9 кл
-----	-------------------------------------	------------------------	--------

Открытые занятия специалистов службы сопровождения

№	Фамилия, имя, отчество	Тема урока	Класс
1.	Задерновская Т.В.	Групповое занятие «Дифференциация И-Ы слогах, и словах»	2
2.	Кудашкина В.А.	Индивидуальное занятие «Автоматизация звука Ш в простых предложениях»	5 а
3.	Попова Ю.В.	Групповое занятие «Весёлые буквы» (внеурочная деятельность)	3
4.	Савицкая О.А.	Групповое занятие «Различение И-У» (внеурочная деятельность)	4
5.	Емелина Н.И.	Групповое занятие по развитию и коррекции познавательных процессов «Величина, цвет, форма»	3
6.	Малик Н.В.	Групповое занятие по развитию познавательных процессов «Кто где живёт»	4
7.	Перфильева Ю.Ю.	«Час весёлой математики» (внеурочная деятельность)	6а, 6б
8.	Степанова О.В.	Индивидуальное занятие (АООП вариант 2) «Трудный день»	5 б
9.	Васильева А.Ю.	Психокоррекционное занятие для обучающихся (АООП вариант 2) по развитию навыков коммуникации «Давайте познакомимся»	4
10.	Лысенко Е.Г.	Групповое занятие по формированию коммуникативных навыков «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	5б
11.	Погнаева М.В.	Групповое занятие «Общение и уважение»	7б
12.	Порошина Н.С.	Групповое занятие по формированию навыков взаимодействия в группе сверстников «Слушаем тишину»	3
13.	Шереметьева Н.Б.	«Профессиональные дороги. Начало движения»	9
14.	Малькова Н.В.	«Соотнесение форм с геометрическими фигурами»	2
15.	Соломенникова Ф.Я.	Социализирующее мероприятие по профориентации «Ступенька к успеху»	8

Предметные недели

1.	Предметная неделя по музыке «Там на неведомых дорожках»	Октябрь 2018 г.
----	---	-----------------

2.	Предметная неделя «80 лет Хабаровскому краю»	Октябрь 2018 г.
3.	Неделя психологии	Ноябрь 2018 г.
4.	Неделя коррекционных технологий	Ноябрь 2018 г.
5.	Неделя математики «Математический ринг»	Декабрь 2018 г.
6.	Неделя начальных классов «Марафон знаний»	Январь 2018 г.
7.	Неделя русского языка и литературы «100-летие образования армии в России»	Февраль 2018 г.
8.	– Школьный этап конкурса проф. мастерства «Абилимпикс» – Межрайонный этап конкурса проф. мастерства «Абилимпикс» – Праздник труда	Апрель-май 2018 г.

Предметные недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Анализируя деятельность учителей предметников за 2018 год, следует отметить, что работа проводилась в соответствии с намеченным и утвержденным планом. Все педагоги в течение года обучались на семинарах разного уровня, проходили курсы повышения квалификации, занимались самообразованием. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся, принявших участие в разного рода конкурсах и олимпиадах.

План методической работы, составлен на основе анализа деятельности ОУ за отчётный период и соответствует целям, задачам и теме образовательного учреждения проблемой *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО (ИН) и введения профессионального стандарта педагога»*. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ, соответствует локальным актам.

При планировании методической работы, педагогический коллектив стремится отобрать формы работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа учителей по самообразованию; открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков; предметные недели; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; аттестация педагогических работников.

Главная цель организованной методической работы: непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания в условиях реализации и в период перехода на образовательные стандарты для детей с ОВЗ.

План методической работы на 2018 год включал в себя блоки:

- Педагогические советы, корпоративное обучение.

- Семинары, научно-практические конференции, публикации.
- Аттестация, повышение квалификации и самообразование учителей.
- Предметные недели, творческие и профессиональные выставки.
- Предметные недели, психолого-педагогические семинары.
- Мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.
- Диагностика и анализ УВ процесса.

Проведены тематические педагогические советы:

1. «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования. Внедрение профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников»;
2. «Основные направления работы по профессиональной ориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – педсовет прошел совместно с педагогическим коллективом КГКОУ ШИ 20 и представителями Министерства образования и науки Хабаровского края;
3. Единый педагогический совет краевых государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Образование как конкурентное преимущество Хабаровского края»;
4. «Направление деятельности образовательного учреждения: достижения, ориентиры, задачи на 2018-2019 учебный год»;
5. «Здоровьесберегающие технологии и меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Оценка работы школы с точки зрения здоровьесбережения».

Коллектив педагогических работников осуществляет образовательный процесс в рамках работы методических объединений: учителей предметников и учителей начальных классов, классных руководителей, учителей профессионально-трудового обучения, специалистов службы сопровождения.

Методические объединения в течение года решали следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности всех ступеней и вариативности образовательного процесса.
2. Создание и обеспечение необходимых условий для обучения в школе и последующего профессионального становления детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечение взаимодействия специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения со всеми участниками образовательного процесса.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): разработка нормативной базы, АООП и СИПР, рабочих программ, методик мониторинга результатов оценки предметных и личностных результатов.
5. Формирование условий для профессионального роста и развития педагогов в систему внутришкольного корпоративного и сетевого обучения в процессе поэтапного внедрения профстандарта «Педагог». Способствовать активному участию педагогов

школы в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

6. Организовывать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новых профессиональных компетенций, которыми должны обладать педагоги в соответствии с профессиональным стандартом.
7. Оптимизация механизмов трансляции передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, собственные сайты методических объединений.
8. Повышение качества обучения на основе использования современных педагогических технологий, информационных технологий.
9. Совершенствовать систему воспитательной работы образовательной организации и классных коллективов через реализацию основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Формирование единого информационного пространства образовательной организации. за счет более полного использования цифровых ресурсов: электронные образовательные ресурсы, электронная библиотека, электронный журнал, электронный дневник.

8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотекой и администрацией КГКОУ ШИ 11 проделана большая работа по обеспечению всех учащихся школы-интерната бесплатными учебниками на 2018 год. В федеральном перечне учебников произошли большие изменения, поэтому заказы уточнялись и редактировались. В соответствии с перечнем федеральных учебников, был сделан заказ на 2018 год.

Состав фонда и его исполнение 2018 г.

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
Учебная	1190	960
Педагогическая	58	116
Художественная	3654	2907
Справочная	239	239
Языковедение, литературоведение	58	116
Естественно-научная	22	45
Техническая	15	36
Общественно-политическая	18	36

Использование библиотечного фонда, в т. ч. фонда читального зала
Количество читателей-191

Книговыдача-3348

Обращаемость фонда-34,1

Посещаемость-18,1

Охват чтением в библиотеке-99,9

Общий фонд ИБЦ-6610

Аудиовизуальные документы-220

Повышение основных показателей работы ИБЦ возможно за счет приобретения художественной литературы для дополнительного чтения согласно учебным программам.

В работе использованы следующие формы пропаганды:

оформлены книжные выставки на актуальные темы, а также к юбилейным и памятным датам. Частая сменяемость книжных выставок и использование компьютерных технологий способствует наиболее полному раскрытию книжного фонда и вызывает интерес у пользователей.

библиотечные часы – 89

2 праздника «Посвящение в читатели», «Праздник книги».

4 гостиных: литературно-музыкальная гостиная «Пусть живут сказки, легенды коренных народов Хабаровского края», встреча с ветеранами труда Акимушкиной Л.А. и др.

громкие чтения по произведениям А. Гайдара, В. Бианки, К. Ушинского, Н. Бажова.

конкурс чтецов «Край любимый, сторонка родная», «Я помню, я горжусь» (к 74 годовщине со дня Победы в В.О.В.), «День православной книги» и др.

КНИЖНЫЕ ВЫСТАВКИ В ИБЦ

Урок мира «Здравствуй, школа»

С книгой по жизни легче шагать

Жизнь без риска выбирай.

Будь осторожен!

Семь чудеса Хабаровского края

Уж небо осенью дышало

Учитель, позволь смиренно приклонить колено!

Сердце Дальнего Востока-славный Хабаровский край – 80-летию Хабаровского края.

Твои права и обязанности ко Дню Конституции РФ

Чудо книжки, для вас, ребяташки к празднику «Посвящение в читатели»

Здравствуй, здравствуй Новый год!

С 45-летием, Ванинский район! «Край, в котором мы живем»

Осторожно, терроризм.

Геральдика Хабаровского края

Города Хабаровского края

Природа Хабаровского края

Дальневосточные писатели-детям.

Ванино-мой отчий дом.

Земля моих отцов-культура и искусство народов Ванинского района

Сказания о Дальнем Востоке

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

День печати в России

Береги здоровье смолоду

Верные сыны России. К 100летию Российской Армии

Писатель из солнечного города. О Носове.

Путь мужества к славе.
Самая прекрасная... Ко дню 8 марта.
Живая память. Ко дню Победы.
Учитель, солдат, поэт. К 90 юбилею В.С. Рыбина.

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЧАСЫ:

Библиотечные часы: «Основной закон государства» для 6 классов
Праздник для начальной школы «Посвящение в читатели»
Как справляют Новый год в других странах
История возникновения праздника
Новый год в России. История праздника.

ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ:

Мой край любимых 80-летию Хабаровского края. В рамках декады краеведения, экологии и русского языка.
По страницам иллюстраций детских книг.
Рисуем сказки.
С праздником моя малая Родина! С 45-летием, Ванинский район!
Здравствуй, здравствуй Новый год!

Обучающиеся-читатели ИБЦ принимали активное участие в мероприятиях, проводимых детской библиотекой: «День православной книги» (апрель 2018), В. Высоцкий – известный поэт России.

Проводилась большая информационно-массовая работа с читателями, библиотечные формы работы библиофреш «Книги любимых авторов», «Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза, хит-парад любимых книг о животных по Пришвину, библиофреш «Планета периодика» для юных читателей.

Новой формой работы в ИБЦ стали диско-лекции по произведениям учебной программы и программы внеурочного чтения, что стало возможно с наличием новой техники.

Все массовые мероприятия в ИБЦ проводятся с применением видеоматериалов. Данные мероприятия способствуют повышению статуса чтения и читательской активности, развитию культурной и читательской компетенции детей и подростков, это видно из контрольных цифр читаемости и посещаемости ИБЦ.

В течение учебного года продолжалась работа по наполнению тематических папок в бумажном и электронном виде по различным темам и направлениям работы.

Для информационного стенда «ИБЦ/школьная библиотека» выпускались информационные листы. Пополнялись картотеки и каталоги. Ведется каталог электронных образовательных ресурсов. Материально-техническое состояние ИБЦ технически приведено в соответствие стоящими задачами.

Регулярно проводилось информирование о работе ИБЦ публикации через сайт КГКОУ ШИ 11 «Информационно-библиотечный центр», где размещена информационная справка о ИБЦ, перечень учебников на учебный год, рекомендательные списки «Даты и события», «Литературный календарь», «Учебники» и др.

9. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат размещена в центре поселка, площадь земельного участка составляет 10572 м². Согласно, выписки из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданной 22.06.2018 года земельный участок передан в постоянное, бессрочное пользование.

Для отдыха на территории учреждения построены стол и скамейки. Для игр на свежем воздухе изготовили песочницу и мельницу. Для учащихся младшего возраста оборудована небольшая спортивная площадка, подаренная предприятием «Ванино-ТрансУголь». В настоящее время ООО «Строй-ДВ» разрабатывает проектно-сметную документацию на установку спортивной площадки на территории КГКОУ ШИ11.

Согласно требованиям к качеству работ: все проектные решения, строительные конструкции, материалы и оборудование с повышенными эксплуатационными характеристиками; с соблюдением СанПиНа к покрытию площадки. Территория школы-интерната по периметру оборудована светодиодными светильниками. В весенне- летний период учащиеся совместно с педагогами высаживают рассаду петунии, бархатцев, виолы, циннии в цветниках и вазонах вокруг школы-интерната.

Год постройки здания 1977. Дата создания учебного заведения 1998 год. Школа-интернат находится в отдельном двухэтажном здании, здание кирпичное, имеется 1 центральный вход, 9 - эвакуационных, отдельный вход на пищеблок (для доставки продуктов питания). В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение с поручнями у центрального входа, на дверях во избежание травм наклеен желтый кружечек для слабовидящих, есть сигнал для вызова дежурного сотрудника.

Площадь школы-интерната составляет: 2593,6м². Согласно свидетельству о регистрации права, выданного 18.04.2018 года учреждение, находится в оперативном управлении.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. Учебный корпус располагает:

- учебные классы – 458,1 м²
- столовая – 66 м²
- библиотека – 34 м²
- мастерские – 80 м² (столярные мастерские, швейная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела)
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный)
- прачечная – общей площадью 37 м²

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, компьютерных классов:

- Кабинет биологии и географии– 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет русского языка и чтения – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет математики – 2
- Кабинет СБО – 2
- Кабинет ритмики – 1

- Кабинеты начальных классов – 4
- Учебные мастерские – 4

В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – 8 кабинетов.

Школа-интернат располагает:

- Сенсорная комната – 1
- Спортивный зал (приспособленное помещение) – 1
- Библиотека – 1
- Кабинет логопеда – 2
- Кабинет психолога – 2
- Кабинет соц. педагога – 1
- Административные и служебные помещения – 4
- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, кабинет мед. сестры) – 4

Площадь школы-интерната составляет 2593,6м². Согласно свидетельству о регистрации права, выданного 18.04.2018 года учреждение, находится в оперативном управлении.

Школа-интернат состоит из жилого комплекса и учебного. В жилом комплексе два корпуса интерната, оборудованных в соответствии, с СанПиН. Общая площадь спальных корпусов равна – 313,07 м². Количество спален - 8. Среднее количество детей проживающих в интернате – 36 человек.

Учебные кабинеты имеют необходимую мебель. Имеется мобильный компьютерный класс. Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, имеют интерактивную доску, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, выход с интернет, учителями используется на уроках Мобильное электронное образование. Для обеспечения использования ИКТ технологий оснащены техническими средствами кабинет математики, географии, швейного дела. Укомплектован компьютерный класс.

Оборудованы станками техническими средствами обучения мастерские профессионально-трудового обучения.

Часть мебели учебных кабинетов географии, математики, узких специалистов нуждается в замене на новую. Составлен финансовый план.

В школе-интернате оборудована комната психологической разгрузки

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, штук
1.	Бескаркасное кресло для детей «Гномик» с наполнителем	1
2.	Зеркало сферическое выпуклое «Загадочный свет»	1
3.	Зеркальный шар с электромотором	1
4.	Интерактивный источник света для фиброоптики	1
5.	Ионизатор	1
6.	Источник света к зеркальному шару «Зебра»	1
7.	Музыкальный центр	1
8.	Настенный ковер «Звездное небо»	1
9.	Оригинальный цвет динамический светильник «Жар-птица»	1

10.	Панель «Космический пульт»	1
11.	Панно «Бесконечность»	1
12.	Проектор визуальных эффектов «Солнечный-100»	1
13.	Пуфик для детей «Гномик»	1
14.	Сухой бассейн	1
15.	Фиброоптическая тактильная панель	1
16.	Цветодинамический проектор «Плазма -250»	1
17.	Системный блок с клавиатурой ПК Р400	2
18.	Монитор	2
19.	ИБП	1
20.	МФУ лазерный принтер	1
21.	Цветовой тест	1
22.	Стол СР	1
23.	Световой оптоволоконный «Разноцветная гроза»	1
24.	Рисуночный тест	1
25.	Пучок фиброоптических волокон	2
26.	Пульт управления оборудованием	1
27.	Методика определения готовности к школе	1
28.	Методика цвет диагностики и психотерапии	1
29.	Комплект для оформления углов сен. комнаты	1
30.	Колеса спец. эффектов для проектора	4
31.	Доска магнитно- маркетная	1
32.	Тест Векслера (Детский вариант)	1
33.	Тест детской апперцепции	1
34.	Уголок ТМНР	1

В рамках реализации программы «Доступная среда 2016-2020 годы» освоили 2000000 рублей. На сумму 1388000 рублей произвели работы по капитальному ремонту здания. В настоящее время:

1.Вход, доступен всем категориям граждан (инвалидам и другим МГН): изготовили новое крыльцо с пандусом и расширенной входной дверью.

2.Оборудована универсальная санитарно-гигиеническая зона: входная дверь расширена для пользования инвалидами на кресле-коляске и на костылях. Установлено специальное оборудование: умывальник, сенсорный смеситель, поворотное зеркало, унитаза, крючок для костылей, антибактериальные поручни, звуковой сигнал вызова сотрудника.

3.Группа обслуживания и нахождения инвалидов расположена на минимальном расстоянии от эвакуационных выходов, все дверные проемы расширены. Для комнат с перепадами пола по высоте приобретены 3 переносных пандуса.

4.Оборудована гардеробная для детей – инвалидов.

5.Установлены знаки о расположении путей эвакуации, о назначении функциональных зон.

Приобретено оборудование для развития осязательного, мышечного, зрительного восприятия, для восстановительной и реабилитационной медицины для обучающихся с ОВЗ на сумму 612000 рублей. Средства были выделены из Краевого и Федерального бюджетов.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт
1.	Стол для детей с ограниченными возможностями на колесиках (II ростовая группа)	2
2.	Световой стол-парта «Непоседа-мульти» двухместный	2
3.	Мат настенный 120х60х5 см.	2
4.	Кресло – груша с гранулами «Взрослое»	2
5.	Мягкий развивающий модуль «Дидактическая черепаха»	1
6.	Сенсорный осьминог	1
7.	Подушка большая «Эгоистка»	2
8.	Бассейн 2х2, квадратный	1
9.	Стульчик для профилактики сколиоза	2
10.	Детское подвесное кресло (с подушкой)	2
11.	Шарики для бассейна цветные	4000
12.	Ортопедическая дорожка 4х25х148	2
13.	Тактильная панель №4 «Сенсорный диск»	1
14.	Тактильная дорожка «Супер» (7 элементов с различными наполнениями. Размер одного модуля 50х30 см.)	1
15.	Дидактические лабиринты	1
16.	Стол с бусинами «Мозаика»	1
17.	Балансировочная доска зигзаг	1
18.	Балансировочная доска лабиринт	1
19.	Световой столик-планшет мультикolor + крышка +набор для рисования песком+ зеленый песок+ методическое пособие	2
20.	Кварцевый песок для столиков 12,5 кг.	1
21.	Речной песок для ящика	1
22.	Развивающий модуль «Бочка»	1
23.	Мягкая мебель – маты «Малышок»	1
24.	Кресло - мат	2

25.	Декоративная подушечка	10
-----	------------------------	----

Приобретена мебель в группу ТМНР: шкаф для пособий-1 шт.; книжные полки-2шт.; компьютер в сборе-1шт., ламинатор-1шт.; стол письменный-2шт.; стол с круглой столешницей-1шт.; уголок ТМНР -2шт.; стулья -6шт.

Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале. Это приспособленное помещение на первом этаже с площадью 66 м². В зале имеется шведская стенка, корзины для баскетбола. В небольшой комнате для учителя физкультуры хранится оборудование. Оборудование для спортивного зала устарело, нет достаточного оборудования для занятий спортом по направлениям специальной Олимпиады. Требуется обновление МТБ спортивного зала.

Библиотека оборудована

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт
1.	Магнитофон	1
2.	Компьютер	1
3.	Брашуратор	1
4.	Переpletная машинка	1
5.	Ноутбук	2
6.	Принтер	1
7.	Сканер	1
8.	Экран моторизованный настенно-потолочный, радиопульт, кронштейн, кабель	1
9.	Проектор Epson-X31	1
10.	Видеомагнитофон	1
11.	МФУ	1
12.	Интерактивный стол	1

Медицинский кабинет оснащен оборудованием в соответствии с требованиями, оборудование находится в рабочем состоянии. В школе-интернате работает медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием, изолятор на 1 койко-место.

Оказание медицинской помощи осуществляется 3 медицинскими работниками: врачом-педиатром, врачом психиатром и медицинской сестрой.

В 2018 году Министерством образования и науки Хабаровского края было выделено оборудование на сумму 664584 рубля для кабинета здоровья.

№	Кабинет здоровья	Кол-во
1.	Аппартно-программный комплекс с биологической обратной связью	1
2.	Аппартно-программный комплекс для скрининга психического и социального здоровья обучающихся	1
3.	Тренажер для глаз	1

4.	Настольный галоингалятор	1
5.	Слухоречевой тренажер	1
6.	Аппарат Ротта	1
7.	Набор таблиц ОБЖ для начальной школы	1
8.	Набор таблиц «Факторы, разрушающие здоровье человека»	1
9.	Набор таблиц «Здоровый образ жизни».	1
10.	Комплекс медицинский диагностический КМД-12/2	1
11.	Плантограф компьютерный ПКС-01	1
12.	Программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС	1

Пищеблок включает в себя: обеденный зал площадью - на 60 посадочных мест, горячий цех – 70м², подсобные помещения – 44м², 3 кладовых – 28 м².

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, мытье и дезинфекция производится в моечных ваннах с подводкой холодной и горячей воды в соответствии с требованиями санитарных правил. Во время планового отключения горячей воды работники пищеблока пользуются электрическим титаном. Оборудование в рабочем состоянии. Осуществляет техническое обслуживание ООО МП «Электромед».

Ежедневно ведется учет выполнения натуральных норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Финансовое обеспечение предоставляемого питания для обучающихся, воспитанников осуществляется за счет средств Краевого бюджета.

Внутренняя система естественного и искусственного освещения в помещениях для занятий и комнатах для отдыха соответствует нормам. Система отопления и температурный режим соответствует нормам.

Системы горячего, холодного водоснабжения, электричество все централизовано. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Все помещения школы-интерната оснащены противопожарной сигнализацией в наличии огнетушители в количестве 26 штук. Каждый квартал проводится освидетельствование огнетушителей. По мере необходимости проводится перезарядка или ремонт.

В школе имеется «тревожная кнопка», днём контрольно-пропускной режим осуществляется вахтерами, ночью-сторожем, а круглосуточно сотрудниками Росгвардии. Оборудована система видео наблюдения.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы-интерната и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

10. Выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
 2. Школа-интернат функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет говорить о наличии режима развития образовательного учреждения.
 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 4. Школа-интернат предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных коррекционно-образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
 7. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
 8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
 10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- В 2019 году педагогический коллектив реализовывать следующие задачи:
 - В следующем учебном году продолжить работу по внедрению новых коррекционных технологий в обучение и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
 - Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации в рамках реализации ФГОС.
 - Ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
 - Совершенствование контроля и управления качеством образования.
 - Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
 - Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни.
 - Развитие творческого потенциала школьников.

- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Совершенствование материально-технической базы, направленной на информатизацию образовательной среды, развитию профессионально-трудовых компетенций, укреплению и сохранению здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.

II. Показатели деятельности образовательного учреждения (таблица)
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)
 2018 календарный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человек/ 37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173человек/131%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122человек/92%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/20%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/20%
1.19.3	Международного уровня	49 человек/37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек /78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	8 человек/

		17%
1.29.2	Первая	11 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 26%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человек 91%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 25кв.м

Директор



Крымзина С.М.